

Guía Pedagógica Nº 22 de Retroalimentación Grupo 1

Escuela: Miguel de Azcuénaga

CUE: 7000456-00

Docente: Claudia Quiroga

Docentes de Especialidades: María Cecilia Sánchez Cumpián, Magda Yamila Tejada,

Grado: Segundo **Ciclo:** Primero **Nivel:** Primario

Turno: Tarde

Áreas Curriculares: Matemática, Ciencias Naturales, Educación Física, Tecnología

Título de la Propuesta: “Saludable es Mejor”

Contenidos:

Matemática: Escrituras equivalentes de un número. Distintos significados de la suma y la resta. Resolución de problemas que involucren multiplicaciones. Reproducción y copia de figuras geométricas.

Ciencias Naturales: Diversidad vegetal: Las plantas que nos proporcionan alimentos. Hábitos que favorecen la salud como la actividad física, social y el juego.

Educación Física: La exploración, el descubrimiento, la experimentación y la elaboración de acciones motrices con su cuerpo; sus posibilidades de movimiento. Identificación. Participación en actividades que promuevan hábitos saludables.

Tecnología: Reconocimiento y exploración de diversas maneras de transformar materiales. Reconocimiento de las características de los materiales utilizados en los productos del entorno cotidiano, e identificación del tipo de operaciones implicadas para su fabricación.

Indicadores para la Evaluación:

Matemática: Descompone y compone números en forma aditiva. Aplica estrategias correctas de resolución de problemas. Resuelve problemas de sumas sucesivas con apoyo gráfico. Establece relaciones entre las distintas figuras geométricas. Utiliza las propiedades de las figuras.

Ciencias Naturales: Identifica las partes comestibles de las plantas. Reconoce alimentos naturales y saludables. Incorpora en su dieta alimentos provenientes de la naturaleza.

Educación Física: Manifieste disponibilidad motriz en las prácticas corporales y lúdicas. Elabore variadas respuestas creativas a las situaciones expresivas, motrices y lúdicas planteadas. Disfrute de la participación en juegos motores.

Educación Tecnológica: Reconoce materiales extraídos de la naturaleza argumentando su empleo como insumo (alimentos). Identifica las diferentes operaciones del proceso ordenando una secuencia de manera clara.

DESAFÍO: “DISEÑAR UN JUEGO PARA DIFERENCIAR ENTRE LOS ALIMENTOS SALUDABLES QUE NOS PROPORCIONA LA NATURALEZA, DE LOS NO SALUDABLES Y QUE NOS AYUDAN A CRECER SANOS Y FUERTES.”

ACTIVIDADES DÍA N° 1: MATEMÁTICA - CIENCIAS NATURALES

1) RESOLVÉ HACIENDO EL CÁLCULO Y RESPONDIENDO. DIBUJÁ LOS BILLETES Y MONEDAS PARA CADA CASO.



OFERTAS POR KILO	
PERA...	\$42
MANZANA...	\$59
TOMATE...	\$30
CEBOLLA...	\$25
REPOLLO...	\$28
ZANAHORIA...	\$35
PAPA 3K x	\$100

👉 MARTÍN Y SU MAMÁ APROVECHARON LAS OFERTAS DE LA VERDULERÍA Y COMPRARON 1KILO DE TOMATE, LA OFERTA DE PAPA Y 1 KILO DE CEBOLLA. ¿CUÁNTO GASTARON? (DIBUJÁ LOS BILLETES Y MONEDAS).

👉 SI PAGARON CON \$200. ¿LES DIERON VUELTO? ¿CUÁNTO?

2) MARCÁ LOS ALIMENTOS DE ORIGEN VEGETAL.



👉 ¿QUÉ PARTE DE LA PLANTA COMEMOS? UNÍ.



ACTIVIDADES DÍA N° 2: MATEMÁTICA - CIENCIAS NATURALES

1) EN EL ALMACÉN DEL BARRIO PUSIERON ESTAS OFERTAS. COMPLETÁ LOS CUADROS.



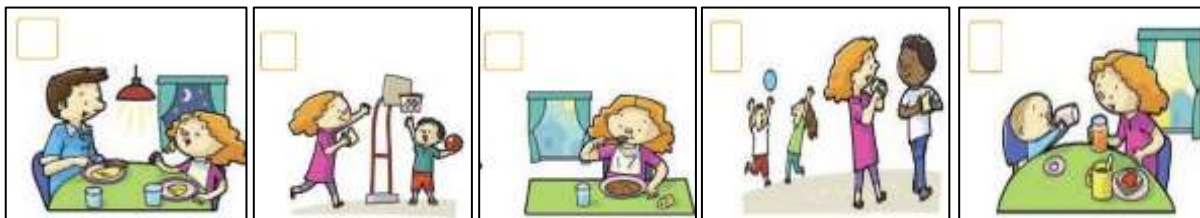
PAQUETES DE FIDEOS	1	2	3	4	5
PRECIO	\$ 8				
GALLETITAS DULCES	1	2	3	4	5
PRECIO	\$4				

TOMATES EN LATAS	1	2	3	4	5
PRECIO	\$ 6				
ALFAJORES	1	2	3	4	5
PRECIO	\$2				

RESPONDÉ Y EXPLICÁ LA FORMA QUE USASTE PARA RESOLVER.

- ◆ ¿CUÁNTO CUESTAN 10 ALFAJORES?
- ◆ ¿CUÁNTO CUESTAN 6 PAQUETES DE GALLETITAS DULCES?

2) LAS COMIDAS DEL DÍA SON IMPORTANTES. ORDÉNALAS DEL 1 AL 5.



CENA

COMIDA

ALMUERZO

MERIENDA

DESAYUNO

PENSÁ Y RESPONDÉ:

- ◆ ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE TENER CINCO COMIDAS DIARIAS?
- ◆ ¿CÓMO DEBE SER LA ALIMENTACIÓN PARA CRECER SANOS?

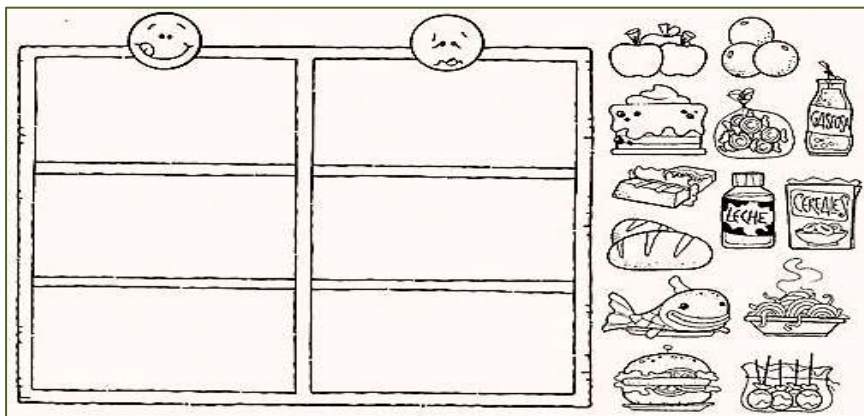
ACTIVIDADES DÍA N° 3: CIENCIAS NATURALES - TECNOLOGÍA

1) HAY ALIMENTOS SALUDABLES Y OTROS NO TANTO.

TACHÁ LOS ALIMENTOS QUE NO SON SANOS.

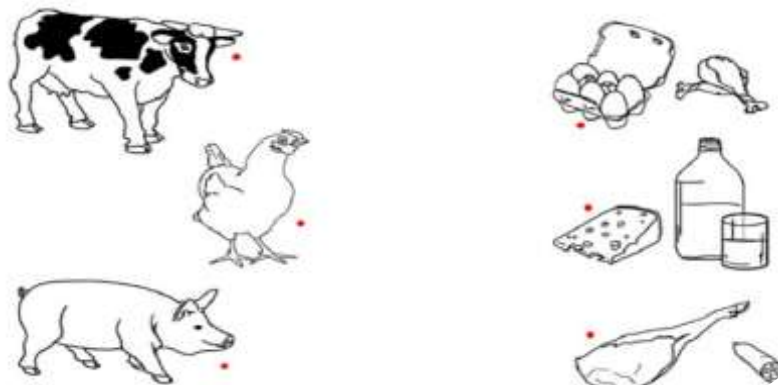


CLASIFICÁ LOS ALIMENTOS SEGÚN FAVORECEN O PERJUDICAN TU SALUD.



TECNOLOGÍA: “PROCESO DE LOS ALIMENTOS”.

1) UNÍ CON LÍNEAS CADA ANIMAL SEGÚN EL ALIMENTO QUE NOS PROPORCIONA.



2) ORDENÁ DEL 1 AL 4 LAS IMÁGENES QUE REPRESENTAN EL PROCESO DE OBTENCIÓN DE LA MIEL.

ACTIVIDADES DÍA N° 4: EDUCACIÓN FÍSICA



EDUCACIÓN FÍSICA: “HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS LOCOMOTIVAS Y NO LOCOMOTIVAS”.

ENTRAREMOS EN CALOR SIGUIENDO LA SIGUIENTE COREOGRAFÍA:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=CGENBKMCPUQ](https://www.youtube.com/watch?v=CGENBKMCPUQ)

CONSIGNAS: PARA ESTA ACTIVIDAD NECESITAREMOS PELOTAS (LAS QUE TENGAN EN CASA), BALDE, SOGA O TOTORA, VASOS O BOTELLAS, SILLAS.

¡HOY LES PROPONGO QUE CREEN UN DESAFÍO DONDE PUEDEN INCLUIR TODO LO QUE APRENDIERON!

TRABAJAREMOS EN CIRCUITO:

1- COLOCAR LA SOGA O TOTORA EN EL PISO Y REALIZAR EQUILIBRIO SOBRE ELLA COLOCANDO UN PIE ADELANTE DEL OTRO.

2- COLOCAR LOS VASOS O BOTELLAS (5) A 50CM DE DISTANCIA APROXIMADAMENTE PARA HACER ZIGZAG.

3- COLOCAR 3 SILLAS Y SUBIR CAMINANDO POR ELLAS HACIENDO EQUILIBRIO

4- COLOCAR 3 VASOS O BOTELLAS ACOSTADAS Y SALTARLAS CON 2 PIES JUNTOS.

5- EMBOCAR 3 TAPITAS EN UN RECIPIENTE QUE ESTE SOBRE UNA MESA.

6- COLOCAR 2 SILLAS Y PASAR POR ABAJO.

7- TOMAR 3 PELOTAS CHICAS Y EMBOCAR EN UN BALDE, PUEDEN VARIAR LAS DISTANCIAS.

DEBEN ARMAR UN CIRCUITO COMO MÁS LES GUSTE CON LAS ANTERIORES ACTIVIDADES. ¡¡¡QUE SE DIVIERTAN!!!

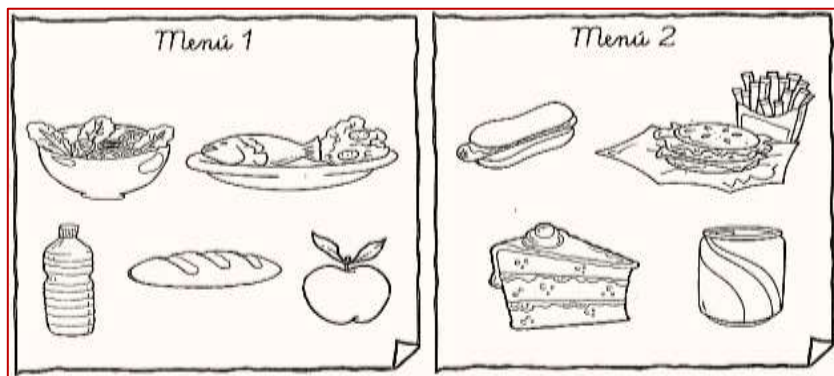
ACTIVIDADES DÍA N° 5: MATEMÁTICA - CIENCIAS NATURALES

1) UNÍ CADA GRUPO DE ALIMENTOS CON SU FIGURA Y SU NOMBRE.

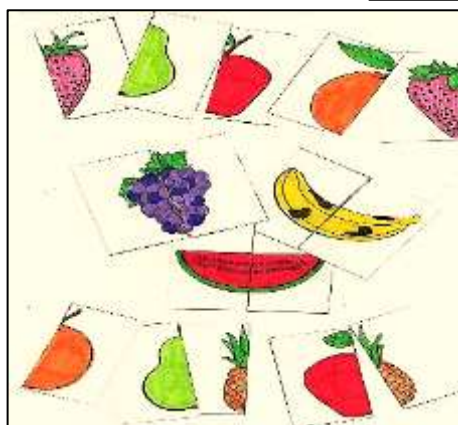
The activity consists of three columns. The first column contains four groups of food items: a plate of fruits (circle), a variety of vegetables (rectangle), a collection of snacks like a can of soda, a sandwich, and chips (triangle), and a group of dairy products like a milk carton, cheese, and butter (rectangle). The second column contains four dashed geometric shapes: a triangle, a square, a circle, and a rectangle. The third column is a vertical box containing the names of these shapes in blue capital letters: CÍRCULO, RECTÁNGULO, CUADRADO, and TRIÁNGULO.

2) REFLEXIONÁ EN FAMILIA:

© ¿CUÁL DE LOS DOS MENÚES PARECE MÁS SANO Y SALUDABLE? ¿POR QUÉ?

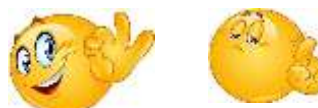


→ RESOLUCIÓN DEL DESAFÍO: TE PROPONGO QUE DISEÑES UN JUEGO EN EL QUE PUEDES DIFERENCIAR ALIMENTOS SALUDABLES. DEBERÁ INCLUIR FICHAS CON FORMAS GEOMÉTRICAS Y FIGURAS CON ALIMENTOS SALUDABLES Y NO SALUDABLES. ESPERO LAS EVIDENCIAS. AQUÍ TE DEJO ALGUNOS EJEMPLOS.



→¿TE GUSTÓ LO TRABAJADO EN LA GUÍA? ¿EN QUÉ TUVISTE DIFICULTAD?

.....



Directora: Sonia Mabel Perona