

Guía 3: Actividades de Profundización.

Día 1

1-Re narramos por burbujas la poesía... **Nuestro Planeta** visto la clase anterior.

2-Comentamos y respondemos:

- A- ¿Qué debemos evitar para que el planeta no esté triste?
B- Si se agotan los recursos naturales ¿Qué perdemos?

Dialogamos sobre los problemas ambientales a través de las siguientes imágenes:



3-Luego de observar las imágenes y leer los epígrafes, completa las siguientes oraciones:

- Muchas especies animales y su hábitat se ven perjudicados por el derrame de....que se produce debido a accidentes en la etapa de transporte.
- Es importante respetar las indicaciones y ser muy cuidadosos en el área bosques para evitar los.ya que pueden destruir una gran cantidad de ejemplares.
- En la Argentina existe una legislación que regula la explotación de fauna ictícola (peces) para evitar que se produzca.....

Día 2

Arde América del Sur.

1-Observamos detenidamente el gráfico en el que está representado los focos de incendio detectados por satélites en países Sudamericanos:

Escuela: Timoteo Maradona -5 Grado- Turno Mañana- Áreas Integradas



2- Realiza lo que se te indica:

- Ordena los números de mayor a menor.
- Al mayor número divídelo en 6.
- Qué diferencia de incendios detectados hay entre Argentina y Bolivia?
- Descompone la cantidad de casos correspondientes a Brasil, en forma :
Sumativa y multiplicativa.

3- ¡Llegó la hora de la producción!

Se perdieron algunas palabritas.....Léelas y ubícalas donde corresponda:

Mi abuelo el.....

Me trajo tres.....

El primero fue grandote

El último con

Paseamos por grandes calles

Y recordé los lindos

Qué hermoso lugares conocí

Con mi amigo en

Pepinos

Mate

Valles

Bigotes

Mendocino

Potosí

Nos divertimos leyéndola.

4- AhoraMarcá rimas consonantes y asonantes.

Día 3

1-Dialogamos sobre el cuidado del medio ambiente sobre los recursos renovables y no renovables.

Escuela: Timoteo Maradona -5 Grado- Turno Mañana- Áreas Integradas

Según tu opinión: ¿Cómo debería ser el correcto uso de los recursos naturales?

2- Marca con una x la opción correcta:

Para que un elemento natural sea considerado recurso, debe:

- Estar en cantidad suficiente en la naturaleza.
- Ser muy económico.
- Ser conocido por la sociedad.

Los recursos No renovables:

- Se pueden regenerar en tiempos muy largos.
- Nunca se llegan a regenerar.

3- Observa las imágenes y clasifícalas en recursos Renovables y No renovables

 viento	 maíz	 selva	 carbón mineral
 metales	 agua	 petróleo	 animales

4- En una investigación llevada a cabo por agentes de la salud, se registró que en Argentina, a causa de la contaminación del aire, hubo:

32.580 personas con Neumonía

55.832 personas con Bronquitis crónica.

73.780 personas con Asma bronquial.

60.351 personas con Cáncer de pulmón.

80.000 personas con cardiopatía.

5- De acuerdo a las cifras dadas en el punto anterior, confecciona la recta numérica y ubícalas.

Escuela: Timoteo Maradona -5 Grado- Turno Mañana- Áreas Integradas

DÍA 4

1-Relaciona cada recurso natural con su respectiva característica:

Recursos Naturales	Características Recursos Naturales
El Sol	Está representada en Cedros, Guayabos, Rosas, Frutas, Vegetales.
El Agua	Fuente de oxígeno para los seres vivos, protege de los rayos ultravioleta (UV).
La Flora	En este recurso natural se desarrolla la agricultura, la ganadería y la minería.
La Fauna	Elementos metálicos y no metálicos que se extraen de las rocas de la tierra.
La atmósfera	Proporciona energía, es indispensable para los seres vivos sobre todo para las plantas en el proceso de Fotosíntesis.
El Suelo	Animales como la paloma, la vaca, el caballo, el gusano, el pez representan este recurso natural.
Los Minerales	Fuente primordial para la supervivencia de los seres vivos.

Día 5

1-Armá estos números e indica a qué grupo de personas afectadas por la contaminación del aire corresponden:

- $3\text{ dm} + 2\text{ um} + 5\text{ c} + 8\text{ d} + \text{ou}$:
- $50.000 + 5.000 + 800 + 30 + 2$:
- $6 \times 10.000 + 3 \times 100 + 5 \times 10 + 1 \times 1$:
- Ochenta mil :

2-Describí en un texto breve el paisaje que observas en la imagen e incluí como son las características naturales según lo estudiado.

3-Escribí una oración sobre el uso de cada recurso natural mencionado e indica si son renovables o no renovables.

Actividades de Meta Cognición:

- ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido ?
- ¿Qué fue lo que más me costó?
- ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades?

Revisión de lista de cotejo...autoevaluación.

Evaluación:

Diagnóstica-Procesual y Formativa

Escuela: Timoteo Maradona -5 Grado- Turno Mañana- Áreas Integradas

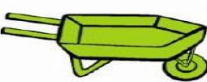
Área: Tecnología

Título: Máquinas

Propósito: Facilitar la identificación de las relaciones entre las partes de los artefactos, las formas y la función que cumplen.

Actividades:

Escribe en cada recuadro si es una máquina simple o una compuesta, e indique que función cumplen cada uno.

Área: Educación Musical:

1) Responda las siguientes preguntas:

A- ¿Cuándo se conmemora el día del Himno Nacional Argentino?

B- ¿Quiénes fueron sus autores?

C- ¿Cuántas estrofas tiene?

D- ¿Cuándo se cantó por primera vez el Himno Nacional Argentino?

2) Realice un pequeño video cantando el Himno Nacional Argentino y lo envía por correo a alejandrovillavicencio70@yahoo.com con sus datos personales.

TÍTULO: Atletismo

ÁREA: Educación Física

PROPÓSITOS: Favorecer, mediante diferentes herramientas, las diferentes disciplinas del atletismo y los accesorios o elementos necesarios para su ejecución.

ACTIVIDADES: Desarrollo pedagógico áulico:

Dibujar a continuación de la actividad anterior:

Pista de atletismo.

Docentes Responsables: Marcela Lagos, Melisa Valdéz , Daniela Palacio, Romina Pereyra, Alejandra Canto, Rubén Villavicencio y M.Luz Romero

Escuela: Timoteo Maradona -5 Grado- Turno Mañana- Áreas Integradas

Cantidad de andariveles, calles o carriles de la misma.

Una jabalina, una bala, un disco, un martillo (elementos de lanzamientos).

Cajón de salto en largo, en alto y garrocha.

Vallas, testimonio.

Accesorios o elementos de al menos 2 pruebas combinadas.

Título: *Clasifiquemos a los residuos sólidos urbanos.*

Área: Educación Ambiental (programa E.S.A)

Propósito: Fomentar el uso adecuado de las tres “R”.

Actividades: A las 3Rs que has conocido se han añadido unas cuantas. Investiga y completa la tabla. De algunas te daremos el significado y ejemplos de las nuevas Rs.

Otras Rs	Significado	Ejemplo
Recuperar	Obtener algo de nuevo	Tornillos, Clavos
Reeducar		
Rechazar		
Recolectar	Recoger, Reunir	Plásticos, cajas
Rentar		
Repensar		
Reemplazar	Cambiar	

Directora: Sandra Trozzi

Vicedirectora: Verónica Trigo