

ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL BILINGÜE PARA SORDOS

DOCENTES: Nievas, Zulma; Vargas, Paula; Castillo, Ivana, Rivarossa, Martín.

AÑO: Pre- Taller

TURNO: Mañana

AREAS CURRICULARES: Ciencias Sociales, Comunicación, Lengua; Lengua de Señas, Matemática, Educación Física, Teatro, Tecnología.

TITULOS DE LA PROPUESTA: “Todos somos especiales”

Qué alegría volver a comunicarnos al menos por este medio. Es para mí un gusto enorme verlos trabajar en con sus familias a través de las fotos y videos que manda. Me hace extrañarlos un poco menos. Espero que esta guía les guste y los entretenga.

ACTIVIDADE

En primer término: escribir en el cuaderno como siempre fecha, nombre, apellido, DNI, departamento, edad y ahora incluiremos nombre de la calle y número de la casa (respetar que las letras de una misma palabra están juntas y hay espacio entre las palabras) Recordemos hacerlo por escrito y acompañado por señas. (a esta tarea la repetirán cada día antes de iniciar el trabajo correspondiente)

PROPUESTA PEDAGÓGICA_ Día 1:

ÁREAS: CIENCIAS SOCIALES, L.S.A., LENGUA- No puedes pasar desapercibido cuando has nacido para destacar.

- 1. Leer en familia y meditar las palabras (se les enviará un mensaje en lengua de señas interpretando el texto)**

Una persona especial es aquella que saca lo mejor de ti. Es la persona que te hace reír, que hace que te sientas cómoda y que te permite ser tú mismo de forma natural, es aquella que te comprende, que te escucha y que está ahí cuando realmente lo necesitas, que aparece en el momento justo y en el lugar adecuado para ayudarte a cumplir un propósito y seguir creciendo, la que te ama, que te aprecia y que quiere lo mejor para ti.

Especiales somos todos porque tuvimos que pasar por varios problemas, pérdidas y sin embargo seguimos sonriendo y siendo amables.

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL BILINGÜE PARA SORDOS

Y, no es lo que nos falta lo que nos hace especiales, sino lo que hacemos con lo que tenemos siempre alegres y eso nos diferencia de los demás. De alguna manera todos deberíamos recibir aplausos por ser distintos y destacarnos por el valor de seguir agradeciendo por lo que sí tenemos y aprovechamos.

2. Escribe el nombre o los nombres de tus personas especiales en el cuaderno y dibújalas.

ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA- Velocidad y Fuerza

1 Hoy se convertirán en autos que viajan por una avenida con muchos semáforos. Para esta actividad necesitarán 3 círculos que representen los colores del semáforo, rojo, amarillo y verde. Alguien de la casa deberá hacer funcionar el semáforo mostrando los distintos colores, primero los mostrarán lentamente y luego uno detrás del otro para que el juego sea dinámico y divertido, aproximadamente durará 6 minutos.



2 Comenzarán a trotar suavemente por un espacio libre de objetos para no caerse simulando ser automoviles, y tendrán que prestar atención a los colores que el semáforo vaya mostrando: si el semáforo esta en ROJO deberán detenerse y sentarse rápidamente en el piso, si esta en AMARILLO deberán correr en cámara lenta, y si esta VERDE tendrán que correr a toda velocidad. Ahora es su turno de tener el semáforo y hacer jugar a la persona que los ayudaba.■

PROPUESTA PEDAGÓGICA- DÍA 2

ÁREAS: CIENCIAS SOCIALES_ LENGUA_ L.S.A.- “Yo soy especial”

1 Piensa que cosas te hacen especial (como juegas a la Play, al futbol, por tener muchos amigos, por estar siempre riendo, por ser amable, por ayudar en la casa, por querer siempre aprender, en las competencias deportivas, bailando)

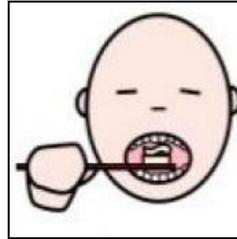
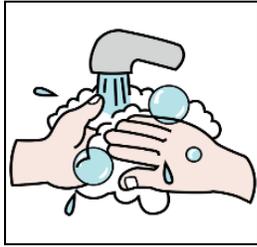
2 Dibújate en cada una de esas actividades en las que te destacas, si ganaste trofeos, medallas o algún tipo de reconocimiento también puedes dibujarlo.

3 Con ayuda de la familia escribe algo que quieras contar de alguna de esas experiencias.

HÁBITOS DE IDEPENDENCIA-

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL BILINGÜE PARA SORDOS

1 Piensa muy bien y observa las imágenes: Antes de preparar tu comida preferida, ¿Qué es lo correcto hacer?



PROPUESTA PEDAGÓGICA- DÍA 3_ “Mis personas especiales”

ÁREAS: CIENCIAS SOCIALES_ LENGUA_ L.S.A._ MATEMÁTICA

- 1 Fuera de tu familia, ¿qué personas son especiales? (por ejemplo para mí, Jesús, San Martí, la madre Teresa de Calcuta, Messi)
- 2 Escribe los nombres de tus personas especiales y pide a alguien de la familia que te ayude a averiguar cuándo nacieron y dónde. Escribe también esos datos.
- 3 Si puedes buscar un mapa y marca donde nació cada uno.

PROPUESTA PEDAGÓGICA- DÍA 4_ “La planta o árbol que más me gusta”

ÁREAS: CIENCIAS NATURALES_ L.S.A._ LENGUA

- 1 ¿Dónde juegas? ¿En el patio, en una plaza?
- 2 ¿Qué planta o árbol te gusta más? ¿Por qué? (por la forma, el perfume, porque trepas ese árbol. ¿Cómo se llama?
- 3 Ahora en el cuaderno escribe el nombre de ese árbol o planta que te gusta cuenta cómo es, tiene flores, frutas, cómo son sus hojas, está verde siempre o se seca en invierno.
- 4 Ahora, obsérvalo bien y luego lo dibujas así yo lo conozco.

ÁREA TEATRO_ Juego con un objeto.

1 Para esta actividad necesitaremos una caja, algunos cartones, hojas, marcadores y lo que se les ocurra que pueden utilizar de casa. Con ayuda de un mayor vamos a transformar una caja de cartón en nuestro auto de paseo. Les dejo algunas imágenes para que tengan algunas ideas.

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL BILINGÜE PARA SORDOS



PROPUESTA PEDAGÓGICA_ DÍA 5

ÁREA TECNOLOGÍA_ Trabajo con material descartable.

1. ¿Qué les parece si los varones arman autitos de cartón para hacer carreras?
2. Miren la imagen.



- 3 Necesitan cilindros de cartón del papel higiénico y cartón para hacer las ruedas.
- 4 Un cilindro por cada auto que quieran hacer y los pintan como les guste, también pueden forrarlos con papel.
- 5 Las ruedas las marcan en un cartón usando como molde la base de un pocillo de café, por ejemplo.
- 6 Para colocar las ruedas pueden usar de eje palitos de brochet o algún palito lo más recto que encuentren.

PARA NIÑAS

- 3 ¿Les gustaría preparar coleros para verse más bellas? La idea es que hagan sus propios coleros como el de la imagen.

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL BILINGÜE PARA SORDOS



4 Necesitan 10 centímetros de elástico o un colero que ya no quieran usar. En él atarán cintas, lanas o tiras de telas de igual o distinto color. Las pueden dejar del largo que les guste, iguales o de distinto tamaño. Pongan su imaginación en práctica. Podrán hacer todas las que quieran.

PROPUESTA PEDAGÓGICA_ DÍA 6_ “San Martín”

ÁREAS: CIENCIAS SOCIALES_ LENGUA, L.S.A.

Ya les conté que mi persona especial de la historia de Argentina es San Martín, pero quiero que sepan por qué.

Para mí es muy especial porque fue muy valiente, porque el dinero no le importó, porque nos liberó de España. A nuestro país, Argentina pero también a Chile y Perú. Porque no era egoísta y quiso el bien para muchos, porque fue un buen padre y muchas otras cosas más.

Eso y más lo hizo ser distinto, especial y recordado en el mundo entero. Porque nada de lo que hizo fue fácil, hasta cruzó la cordillera muy enfermo.

1 Se los voy a mostrar en un dibujo que ustedes podrán copiar y pintar.



ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA- Velocidad y Fuerza

1 Para esta actividad necesitaremos una pelota y un familiar para jugar.

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL BILINGÜE PARA SORDOS

Deberán enfrentarse entre los dos y acostarse boca abajo. Luego deberán lanzar la pelota con las manos tratando de levantar el pecho del piso. Realizarán 6 pases y descansarán acostados en el suelo un minuto.

2 Ahora se acostarán boca arriba y tendrán que pasar la pelota, esta vez deberán levantar la espalda del piso para lanzar y recibir el balón con dos manos. Lo repetirán 6 veces y descansarán un minuto recostados en el suelo. Por consiguiente podrán jugar de la forma que más les haya gustado y tratar de que a ningún jugador se le caiga la pelota de las manos.



PROPUESTA PEDAGÓGICA_DÍA 7

ÁREAS: CIENCIAS SOCIALES_ L.S.A. FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

1 San Martín como padre le escribió a su hija unos consejos para que ella también fuera especial. (están reducidas para mejor comprensión)

- a) No mentir
- b) Sé respetuosa
- c) Ayuda a los demás.
- d) Sé limpia.

3 Escribe en el cuaderno si crees que es importante ser como San Martín quería que fuera su hija.

HÁBITOS SALUDABLES

1 Completa el cuadro, marca con una cruz (X) lo que corresponde:

ACTIVIDAD	Lo hice solo	Lo hice con ayuda	Lo hizo otra persona
Poner la mesa			
Preparar la comida			
Comer			

PROPUESTA PEDAGÓGICA_ DÍA 8_ “Un día especial”

ÁREAS: CIENCIAS SOCIALES_ LSA_

Tenemos muchos días especiales, el día que hicieron un gol, el cumpleaños de mamá, de papa, nuestro cumpleaños. Para mí es cuando nacieron mis hijos ése es el más especial entre todos.

- 1 Para ti ¿cuál es tu día especial?
- 2 ¿Te animas a escribir cuál es tu día especial y por qué? Si no te animas, dibújalo.
- 3 Hablando de día especial. este mes es el día de niño y aunque no somos tan chicos igual tenemos un corazón de niño. ¿Qué te regalaron o que de especial hiciste ese día?
- 4 ¡Por favor, dibújalo así lo veo!

PROPUESTA PEDAGÓGICA_ DÍA 9- “¿Y mi comida preferida?”

ÁREAS: CIENCIAS SOCIALES_ L.S.A._ COCINA_

1. Seguro mamá sabe que es lo que más te gusta comer. Pídale a que te enseñe a prepararla o la ayudes. Luego la comparten.
2. Ojo, yo quiero ver ese momento ya que no me van a convidar. Así que saca una foto y me la envías.
3. En el cuaderno dibuja o escribe cómo y con qué prepararon esa comida que tanto te gusta. Si prefieres dibuja.

ÁREA TEATRO: Juego con un objeto

1. En esta actividad vamos a realizar algunas señalizaciones del tránsito para cuando manejemos nuestro auto. Con ayuda de un mayor pienso cuales realizaremos y busquemos lo necesario. Les dejo algunos ejemplos.



ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL BILINGÜE PARA SORDOS

2. Ahora sí. Ya está todo listo para ir a dar una vuelta. Recuerda respetar las señales de tránsito. ¡A divertirse!

PROPUESTA PEDAGÓGICA_ DÍA 10 (Unidad pedagógica con la profesora de tecnología)

ÁREA TECNOLOGÍA_ A disfrutar con lo que hice.

1 Y AHORA A DISFRUTAR.

2 Los varones a correr tirando sus audífonos con un piolín o empujándolos para ver cuál gana.

3 Las niñas ¿cómo les quedan los coleros? Bellas seguro. Foto, foto para verlas.

Profesoras: Nievas, Zulma, Castillo, Ivana; Vargas, Paula; Rivarossa, Martín; García, Silvia.

Directora: Profesora Castro, Gabriela

Vicedirectora: profesora Victorio, Ivana