

Escuela: Juan Eugenio Serú E.M.E.R.

Docentes: Bibiana D´Amico - Colomer, Rosa

Grado: 2º

Primer Ciclo



Nivel: Primario

Turno: Mañana

Áreas Curriculares: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales.

Título: “Noticias sanjuaninas”



- Desafío: Escribir noticias relacionadas a seres vivos que habitan en San Juan.

Actividades Secuenciadas de Profundización:

Lunes 07 / 06

- 1- Lee la siguiente noticia sanjuanina.

Un aniversario con especies sanjuaninas

Ambiente entregará 2500 plantas autóctonas

La producción de plantas y árboles autóctonos se desarrolló en el Parque de la Biodiversidad. Las especies se repartirán en los departamentos sanjuaninos antes del aniversario de la provincia.



Con motivo de conmemorarse el aniversario 459º de la fundación de San Juan, el Parque de la Biodiversidad, dependiente de la Secretaría de Estado de Ambiente y Desarrollo Sustentable, realizará la entrega de 2500 macetines y árboles de especies autóctonas, la producción se desarrolló en el Vivero de Plantas Nativas.

Para esta siembra fueron utilizadas especies autóctonas tales como: algarrobo, retamo, espinillo, entre otras.

El Parque cuenta con el único Vivero Provincial de Plantas Nativas cuyo objetivo principal es la producción de plantas y árboles autóctonos.

- 2- Encierra con un círculo la planta que no aparece en la noticia.

ALGARROBO

ÁLAMO

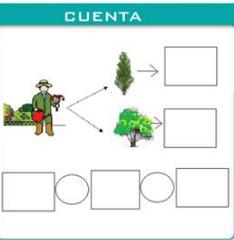
RETAMO

ESPINILLO

3- Escribe un adjetivo a cada sustantivo.

	ALGARROBO	<input type="text"/>
	ÁLAMO	<input type="text"/>
	RETAMO	<input type="text"/>
	ESPINILLO	<input type="text"/>

4- Resuelve la siguiente situación problemática:

PROBLEMA	CUENTA	RESPUESTA
Se plantaron 350 álamos y 160 algarrosos. ¿Cuántos árboles autóctonos se plantaron?		

5- Escribe una situación problemática utilizando la cuenta:

PROBLEMA	CUENTA	RESPUESTA
	352 - 148 =	
		

Martes 08 /06

1- Juan debe seleccionar las distintas especies del Parque. Une según corresponda.

TALLO: Grueso, duro y leñoso pero menos que el de los árboles.
TAMAÑO: Son plantas de tamaño mediano.
RAMAS: Crecen cerca del suelo.

TALLO: Fino, blando y flexible.
TAMAÑO: Son las plantas más pequeñas.
RAMAS: No tienen ramas.

TALLO: Grueso, duro y leñoso llamado tronco.
TAMAÑO: Son las plantas más altas.
RAMAS: Crecen alejadas del suelo.



JARILLA



CHAÑAR



CHIPICA

ÁRBOLES

HIERBAS

ARBUSTOS

2- Completa teniendo en cuenta el punto uno:

ÁRBOLES: TALLO GRUESO, DURO Y LEÑOSO LLAMADO . SON LAS PLANTAS MÁS

Y LAS CRECEN LEJOS DEL SUELO.

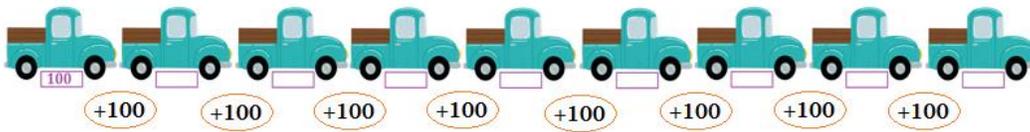
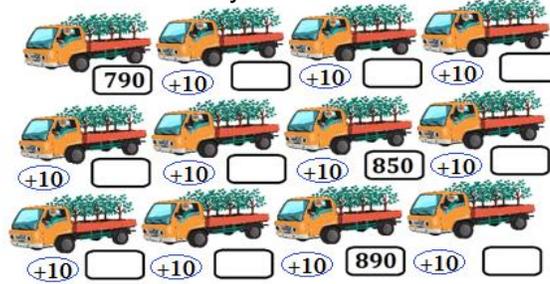
: TALLO GRUESO, DURO Y LEÑOSO PERO MENOS QUE EL DE LOS ÁRBOLES. SON

PLANTAS DE TAMAÑO MEDIANO Y LAS RAMAS CRECEN DEL SUELO.

HIERBAS: TALLO FINO, Y FLEXIBLE. SON LAS PLANTAS MÁS

Y TIENEN RAMAS.

3- Los camiones llevan los árboles y las camionetas los macetines. Continúa las series.



4- Completa:

CADA LLEVA MACETINES.

CADA LLEVA ÁRBOLES.

Miércoles 09 / 06

- 1- Relee la noticia sanjuanina: “Ambiente entregará 2500 plantas autóctonas”.
- 2- Coloca el nombre a las partes de la noticia.



3- Completa cada cuadro con un sustantivo de la noticia, como en el ejemplo.



4- Los álamos están plantados en grupos de cuatro. Completa :

Groups of trees and multiplication problems:

- Group 1: 4 trees, $4 \times 1 = _$
- Group 2: 4 trees, $4 \times _ = 12$
- Group 3: 4 trees, $4 \times _ = 20$
- Group 4: 4 trees, $_ \times 7 = 28$
- Group 5: 4 trees, $4 \times _ = 36$
- Group 6: 4 trees, $4 \times 2 = _$
- Group 7: 4 trees, $4 \times 4 = _$
- Group 8: 4 trees, $4 \times _ = 24$
- Group 9: 4 trees, $4 \times _ = 32$
- Group 10: 4 trees, $4 \times 10 = _$

Jueves 03/06

1- Tacha en esta lista las palabras que no son adjetivos.

GRANDE RETAMO FEA BLANDO

LIMPIO HERMOSA SUAVE LINDO VERDE

BUENO CARIÑOSO HOJA HORRIBLE

2- Ubica las palabras en el cuadro:

SANJUANINOS

AUTÓCTONAS

HIERBAS

PLANTAS

SANJUANINAS

ÁRBOLES

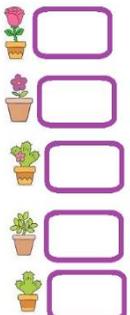
PARQUES

VIVERO

MASCULINO	FEMENINO

3- Completa el cuadro con los números que faltan. Luego escribe los números escondidos detrás de los macetines.

800		802		804		806		808	
810		812	813		815		817		819
	821	822			825			828	
830	831			834			837		839
840		842		844		846	847		849
	851		853		855		857		859
860		862		864		866		868	
870			873		875		877		879
	881			884		886		888	
	891		893		895		897		899



4- Ordena los números de los macetines de menor a mayor.

Viernes 10 / 06

1- Busca en la sopa de letras seis plantas sanjuaninas:

r	e	t	a	m	a	s	d
f	s	z	s	a	u	c	e
a	c	e	d	r	ó	n	k
j	a	r	i	l	l	a	s
g	ñ	a	l	a	m	o	s
c	h	i	p	i	c	a	i

2- Escribe en los recuadros las palabras que encontraste en la sopa de letras.

3- Ordena alfabéticamente las palabras anteriores:

4- Observa la imagen y escribe una noticia:



GUÍA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN MUSICAL

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN.

1. PARA LA ACTIVIDAD DE HOY NECESITAREMOS REALIZAR UN DADO CON ALGUNA CAJITA QUE HAYA EN CASA. DEBEREMOS COLOCARLE A NUESTRO DADO LOS NÚMEROS DEL 1 AL 6.



Nº1 REPRESENTA: VOZ DE MUJER **Nº2** REPRESENTA: SONIDO RUGIDO DE LEÓN
Nº3 REPRESENTA: SONIDO DE TAMBOR **Nº4** REPRESENTA: VOZ DE HOMBRE **Nº5** REPRESENTA: SONIDO DE GALLO **Nº6** REPRESENTA: VOZ DE NIÑOS.

2. TIRA EL DADO 6 VECES Y REPRESENTA CON TU PROPIA VOZ O CON ALGÚN ELEMENTO DE TU CASA COMO SONARÍAN LOS DIFERENTES TIMBRES QUE APARECEN EN EL DADO.

EJ.: EL TIMBRE VOZ DE MUJER, ES UN SONIDO AGUDO. LO REPRESENTARÉ PERCUTIENDO UN RITMO EN UN VASO DE VIDRIO.

Área Curricular: Artes Visuales

Título de la propuesta: "Inicio en la composición"

Actividad: Martes 8 De Junio



-Construcción de una escultura con elementos descartables, cartón no muy grueso o tubos de cartón, para ello recortarán una figura geométrica sea círculo o cuadrado, repetirán el mismo elemento varias veces (círculo o cuadrado), realizarán un pequeño corte, pinta de color con ténpera y arma tu estructura.

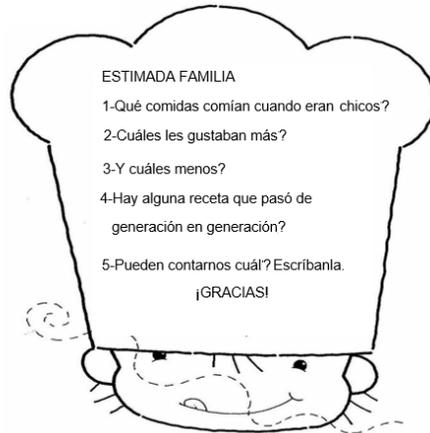
Escuela: Juan Eugenio Serú E.M.E.R.; Grado 2º “A” y “B”; Áreas: Educación Musical, Artes Visuales, Educación Tecnológica, Educación Física

Área Curricular: Educación Tecnológica

Título de la propuesta: “Los materiales y el modo de hacer las cosas antes y ahora...”

Propósito: Promover la identificación de productos tecnológicos de ayer y hoy y el modo que están hechas las cosas.

Actividades: Realiza la siguiente actividad con tu familia en el cuaderno.



GUÍA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN FÍSICA:

DESAFÍO: Utilice ambos lados corporales. Utilice ambos lados corporales.

En espacio libre de obstáculos, con pelota; ejercitar con paciencia usando el lado que cuesta, permitir el error, señalarlo sin burlas para mejorar.

- 1- Lanzar la pelota alta, lejos, hacia una pared y recibirla, con toquecitos en palma y dorso de la mano no dominante.
- 2- Llevar la pelota por el piso con el pie del lado incómodo, hacer giros a un sentido y otro, patear a la pared (arriba, abajo, a un lado y otro). Igual con recorrido en zig-zag

El mayor dejará en claro el nombre del lado que no hábil. Es importante utilizar el lado no dominante, aunque cueste, por la actividad cerebral que provoca.



Directora: Profesora Mariana Varoni