

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 18 DE RETROALIMENTACIÓN.**

Escuela: Carlos María de Alvear turno tarde

CUE: 7000063-00

Docentes: Pereyra Estela, Balmaceda Liliana.

Grado: Sexto      Turno: tarde

Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Formación Ética y Ciudadana.

**Título de la propuesta:** TODOS A CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE.

**Contenidos:**

Ciencias Naturales: Reconocimiento del hombre como agente modificador del ambiente y la importancia en la preservación. Especies en peligro de extinción en la Argentina. Regiones protegidas en San Juan.

Ciencias Sociales: La identificación y la comparación de las múltiples causas y consecuencias de las problemáticas ambientales.

Lengua: La participación asidua en conversaciones sobre temas de estudio, de interés general y sobre lecturas compartidas, sosteniendo el tema de conversación, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito (describir, ejemplificar, dar su opinión y justificarla): El texto expositivo.

Sustantivo y sus variaciones morfológicas (género y número)

Matemática: Respecto del número y el sistema de numeración. El número natural. Números naturales de diferentes tamaños: Lectura, escritura, comparación y ordenamiento de números de diferentes tamaños. Operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división de números naturales. Propiedades de las operaciones. Propiedad distributiva de la multiplicación con respecto de la suma y la resta.

Formación Ética y Ciudadana: el sentido de los valores a través de su reflexión y su significado. La reflexión y el diálogo argumentativo como herramientas conceptuales.

**Indicadores de evaluación para la nivelación:****Ciencias Naturales:**

Plantea diferentes soluciones para el cuidado y preservación de los recursos naturales.

**Ciencias Sociales:**

Establece relaciones entre causas y consecuencias de las problemáticas ambientales.

**Lengua:**

Localiza información específica.

Reconoce las jerarquías de las ideas.

Recurre al diccionario para encontrar el significado de determinadas palabras.

Reconoce el sustantivo y sus variaciones morfológicas dentro del texto expositivo.

**Matemática:**

Considera diferentes estrategias para la resolución de problemáticas.

Utiliza distintas herramientas para la resolución de diferentes situaciones problemáticas.

Formación, Ética y Ciudadana:

Expresa diferentes alternativas de soluciones para el cuidado y preservación del medio ambiente.

**Desafío:** Elaborar un juego de mesa con materiales reciclables orientando al cuidado del medio ambiente para ser compartido en el entorno familiar.

**Actividad 1: Lunes 09/11/2020 Ciencias Naturales y Lengua**

1-Conversa en familia.

¿Qué son los recursos naturales? ¿Dónde encontramos recursos naturales? ¿Para qué utilizan los recursos naturales los seres humanos? ¿Te parece que las personas hacen buen uso de los recursos naturales? ¿Por qué?

2-Lee el siguiente texto.

Renovables y no renovables.

Cuando el hombre comenzó a utilizar los recursos que la naturaleza le brindaba, observó que podía obtener algunos de ellos nuevamente en forma rápida, pero que había otros que le resultaba difícil encontrar. Según la facilidad para conseguirlos y evaluando su perdurabilidad en el tiempo, estos recursos se clasifican en **renovables y no renovables**.

Cuando podemos utilizar de naturaleza algún elemento sin medir la cantidad que tomamos de ella, como por ejemplo los animales, vegetales, el sol que nos ilumina o el aire que respiramos, estamos ante la presencia de un recurso natural renovable, y en estos casos se puede decir que se encuentran en cantidad ilimitada. Un recurso es renovable siempre y cuando su explotación sea menor que su capacidad de recuperación. Si sucede lo contrario, es decir, si la explotación del recurso es mayor que su capacidad de recuperación, es posible que en poco tiempo el recurso desaparezca.

El petróleo, el carbón, o el gas, por ejemplo, son elementos que están en la naturaleza en una cantidad limitada. A estos recursos los denominamos no renovables, y también a aquellos, como el agua, cuyo uso indebido o abuso trae como consecuencia su agotamiento en un tiempo no muy lejano.

El hombre es el principal responsable del manejo de los recursos. El aumento de la población, el avance tecnológico y la explotación desmedida y su uso hicieron que algunos de los recursos empezasen a escasear o se vieses afectados, y además que se generen, en mayor o menor medida, distintas problemáticas ambientales, entre ellos la contaminación. El término contaminación indica que estamos ante la presencia de un agente extraño en el ambiente, que modifica tanto las propiedades naturales del agua, como del aire o de la tierra. Estos agentes pueden ser cualquier tipo de sustancia química, gases tóxicos, de acumulación de basura o ruidos molestos, entre otros.

3-Marca en el texto los párrafos y di cuántos hay.

4-Extrae del texto las palabras que desconozcas y busca su significado en el diccionario.

5-Marca en el texto los sustantivos comunes que encuentres y clasifícalos por su género y número.

6 -Lee el texto y responde.

- a- ¿Cuál es la diferencia entre los recursos renovables y no renovables?
- b- Argumenta por qué pueden agotarse los recursos renovables.
- c- ¿Por qué son tan importantes?

7-Explica con tus palabras qué significa recursos renovables y no renovables. Da ejemplos de cada uno.

### **Actividad 2: Martes 10/11/2020 Matemática y Lengua**

Para dejar ingresar a los chicos a la reserva natural, los agentes del lugar les piden a los alumnos que completen la siguiente ficha:

Nombre y apellido	
D.N.I	
¿Cómo se lee el número de D.N. I?	
Anota cuál es el número mayor de 8 cifras que se puede escribir con los números de tu D.N.I	
¿Y el menor? ¿Cómo se lee?	

Relee el texto y responde las siguientes preguntas.

¿Qué te pareció el texto? ¿De qué trata? ¿Te parece importante la información que brinda? ¿Por qué? ¿Te resultó fácil comprenderlo? ¿Por qué? ¿Qué tipo de texto es? ¿Responde a las características de un texto expositivo? ¿Qué partes del texto se pueden identificar? ¿El texto expone el tema con claridad? ¿Está bien formulado el título? ¿Quedó algo importante sin explicar? ¿Podrías decirme si ya trabajamos un texto con estas características? ¿Cuál?

- 1- Realiza un dibujo que acompañe al texto como paratexto.
- 2- Subrayen con rojo dos ejemplos y con azul, palabras del vocabulario específico.

Para realizar nuestro desafío debes ir buscando los siguientes materiales: cartón, papeles de colores, revistas, diarios, tijera, plasticola y todo lo que tengas en casa que puedas utilizar para realizar tu trabajo.

### **Actividad 3: Miércoles 11/11/2020 Matemática y Cs. Sociales**

En el parque hay diferentes actividades para hacer, algunos alumnos resolvieron adivinanzas de números y otros completaron cuadros.

A trabajar....

a- Inventa pistas para llegar al número 54.765.098 por ejemplo:

Está entre el 24.900 y el 25.600

Es mayor que 25.500 y menor que 25.510

Termina en 8.

b- Completa la siguiente tabla.

Uno menos	número	Uno más
	Cien mil	
		Trescientos dos mil
Doscientos noventa y nueve mil		
	Novecientos noventa mil	
Setecientos mil noventa y nueve		

Analizamos el último párrafo del texto y respondemos las siguientes preguntas.

- a- ¿A qué hace referencia ese párrafo? ¿Te parece importante lo que dice? ¿Por qué?
- b- ¿Qué es la contaminación? ¿Qué son los problemas ambientales? ¿Cuáles son las fuentes principales de contaminación en las ciudades? ¿A qué se refiere el texto con agente extraño?

Observa la siguiente imagen y responde.



- a- ¿Qué observas en la imagen? ¿Está bien ese color del agua? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias puede traer para los seres humanos este tipo de contaminación?
- b- ¿Qué acciones se pueden realizar para cuidar los recursos naturales y evitar la Contaminación? Realiza una lista con esas acciones.
- c- ¿Qué sentís cuando ves que no se cuida el medio ambiente?

d- ¿QUÉ IDEAS APORTARÍAS VOS, PARA EVITAR LA CONTAMINACIÓN DESDE TU LUGAR?

#### **Actividad 4: Jueves 12/11/2020 Matemática, Cs Sociales y Cs Naturales**

Continuamos trabajando...

- A- ¿Por qué se crean áreas especiales en las que se protegen ambientes Naturales?
- B- ¿Qué tipo de áreas protegidas existen? Explica con tus palabras cada una de ellas.
- C- Observa la siguiente imagen.



- D- ¿A qué área protegida pertenece esta imagen? ¿Por qué protegen este lugar? ¿Está bien que lo cuiden? ¿Por qué?
- E- Realiza una lista con las áreas protegidas de nuestro país y coloca el nombre de las provincias donde se ubican.
- F- ¿En nuestra provincia existen áreas protegidas? ¿Cuáles?
- G- ¿Es lo mismo decir área protegida o reserva natural? Argumenta tu respuesta.

Piensa y resuelve la siguiente situación problemática.

Marcos, un alumno de 6º grado, como vos, quiere ir a un parque provincial de Reservas Naturales. Para ello ahorró para la entrada \$965. Si usa \$35 por día para su entrada.

¿Cuántos días podrá asistir al lugar? ¿Le sobra dinero? ¿Cuánto?

#### **Analizamos el problema.**

Esta situación ¿Con qué operación se puede resolver? ¿Por qué?

Con este problema ¿Se pueden utilizar las propiedades de la multiplicación? Explica ¿por qué y cómo lo harías?

**Actividad 5: 13/11/20**

Busca información de lo que ya trabajamos en otras guías y arma un pequeño resumen de las especies en peligro de extinción en Argentina.

“Las señoritas te ayudan un poquito recordándote algunos links que ya compartimos juntos”

<https://sisanjuan.gob.ar/interes-general/2019-09-20/17488-san-juan-dispone-de-15-areas-de-reserva-natural>

<https://youtu.be/u6nTV0geb8M>

<https://youtu.be/XEV-2D0FL8U>

-CON TUS PALABRAS CUENTA SI EN SAN JUAN TAMBIÉN EXISTEN ESPECIES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN Y NOMBRA CUÁLES SON.

**¡Llegó la hora de realizar nuestro desafío!**

Con la información que trabajamos todo este tiempo, lo que investigamos, leímos y compartimos sobre el medio ambiente y sus cuidados debes pensar y realizar un juego para el cuidado del mismo.

- Tenés que tener en cuenta que este juego debe ayudar a quienes lo juegan a pensar acciones para el cuidado del ambiente
- A decidir qué acciones protegen o destruyen el ambiente
- A premiar o castigar por las acciones que se decidan
- A divertirse

Recuerda: tienes que utilizar los materiales que buscamos anteriormente.

Una vez que lo hayas realizado sácale una fotito y envíasela a la Señorita...

Directora: Claudia Prior y Vicedirectora: Verónica Rojas