

## GUÍA PEDAGÓGICA N° 10

**ESCUELA:** Escuela de Nivel Inicial N 2 “PINKANTA”

**DOCENTES:** Agüero Gabriela, Álvarez Fernanda, Castillo Alejandra, Estrada Laura, Guzmán Paula, Ortiz Carolina, Rodríguez Marisel, Rojas Silvina

**NIVEL INICIAL:** Sala 5 años

**TURNO:** Mañana y Tarde.

**ÁREA CURRICULAR:** Ambiente Natural - Lenguaje

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** Cuidemos el agua para disfrutarla cada día.

**CAPACIDAD GENERAL:** Pensamiento Crítico

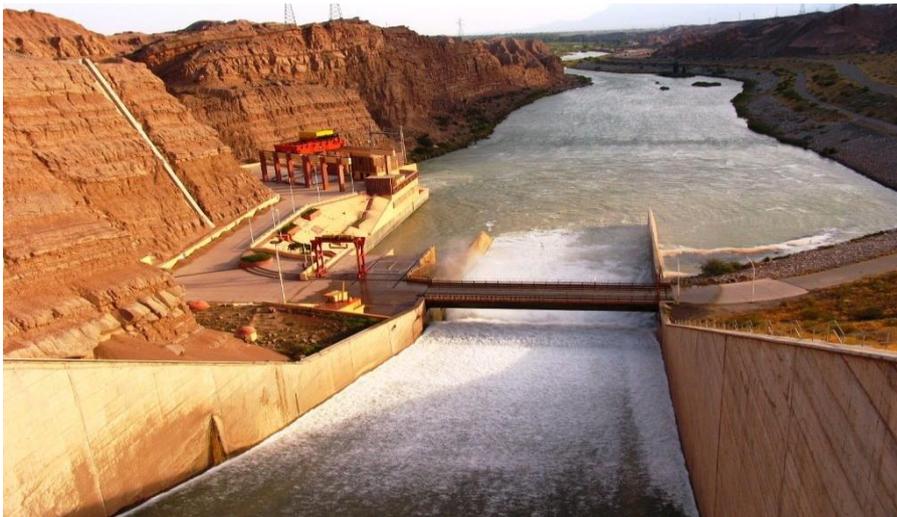
**CAPACIDADES ESPECÍFICAS:** Comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes. Dar razones sencillas y plantear interrogantes frente a diversas situaciones.

**CONTENIDOS:**

- Elemento de la naturaleza necesario para la vida: el agua. Cuidados para su uso responsable.
- Escucha atenta a la lectura de otros.
- Conversación.
- Atención a los intercambios y conversaciones para hacer intervenciones pertinentes.
- Registro y comunicación de los resultados.

**Propuesta N°1: “Conocer para cuidar el agua”.**

- ¡Prepárense para disfrutar un sonido muy hermoso de la naturaleza! ¿Qué será? La docente enviará un audio vía whats App (con sonidos de agua)  
¿De qué sonido se trata? ¿Lo escucharon antes? ¿Dónde?
- Observen la imagen, investiguen en libros o internet y respondan.



¿Qué ven en esta foto? ¿Qué es este lugar? ¿Lo conocen? ¿Dónde se encuentra?

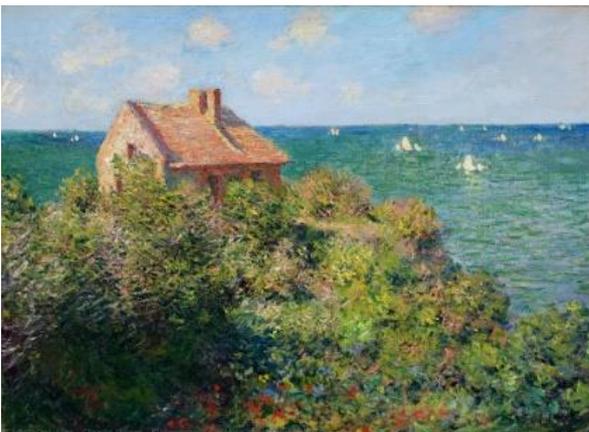
Investiguen sobre la Represa de Ullúm: ¿Por qué se construyó este Dique? ¿Para qué sirve? ¿De dónde viene el agua que utilizan en casa? ¿Por qué se necesita de este reservorio?

- Teniendo en cuenta la investigación que realizaron anteriormente, observen atentamente esta foto y describan lo que ven.



- La provincia de San Juan posee varios diques, que construyeron con la finalidad de almacenar agua y producir energía. ¿Cómo se llaman esos diques? Enumérenlos y si alguna vez los fueron a visitar con su familia cuéntenlo a los compañeros en el grupo de Whats App.

**Propuesta N° 2 Área curricular: Artes Plásticas-Docente: Paula Atencio.** Contenido: Ordenadores



Espaciales. Línea de Horizonte

- Observar la obra de Claude Monet.
  - Distinguir los elementos naturales (el cielo y el agua), además observa los colores que utilizó el artista.
  - Dividir la imagen en dos, arriba el cielo y abajo el mar. Encontrar la línea de horizonte
- Línea de horizonte:** es la línea que divide el campo visual en un paisaje.

**Educación Física-Docente: Abad Sánchez María Cristina**

**Entrada en calor:** Hacer trote lento, desplazamientos laterales, movimientos de brazos (hacia adelante y hacia atrás), movimientos de cadera, rodillas y tobillos en forma de círculo, para ambos lados.

**Actividad principal:** Saltar con dos pies juntos en el lugar. Saltar siguiendo el ritmo de aplausos de un adulto. Saltar a un lado y al otro. Saltar avanzando hacia adelante y hacia atrás. Saltar juntando y separando piernas. Saltar con un pie en el lugar. Saltar siguiendo el ritmo. Saltar avanzando hacia adelante y hacia atrás. Saltar siguiendo recorridos.

**Vuelta a la calma:** Juego stop. En círculo, uno se ubica en el centro. El que está en el medio hará palmas y los que se encuentran a su alrededor se irán pasando la pelota. Lo harán al ritmo de las palmas. Cuando se detengan las palmas, el que tenga la pelota en ese momento será el siguiente en ponerse en el medio.

### **Propuesta N°3: ¡A INVESTIGAR!**

- Abran bien sus ojos y recorran patio, fondo o vereda en busca de plantas. ¿Encontraron algunas? ¿Las riegan? ¿Las cuidan? ¿Quién las cuida? ¿Cómo las riegan? ¿Porque creen que hay que regarlas?

- **¡Atención!! ¡Para aprender!**

- El agua es vital para las plantas por eso hay que regarlas regularmente.

- El mejor momento del riego es por la mañana bien temprano (esto permitirá que el agua alcance las raíces de las plantas sin que se evapore. La evaporación ocurre por efectos del fuerte sol del mediodía).

- Una de las mejores formas para ahorrar agua es la tradicional regadera, ya permite utilizar la cantidad de agua que necesita cada planta, sin derrocharla.

- Les damos una buena idea, cuando laven o cocinen verduras, recolecten el agua usada para reutilizarla (por ejemplo para regar las plantas).

- **¡Manos a la obra!** Realicen con material descartable una regadera para cuidar las plantas de casa. Sólo se necesita una botella descartable con tapa.

Con ayuda de un adulto perforen la tapa de la botella, usando un elemento punzante. Llenen de agua y coloquen la tapa perforada (5 o 6 agujeritos).

- Por último, sigan los consejos propuestos en el comienzo de la actividad. Envíen un registro de audio o video contando en qué momento del día riegan, cómo hicieron para elaborar la regadera (pasos) y si resultó este elemento para el uso medido del agua.

### **Propuesta N°4:” ¡8 Vasos hay que tomar!**

- Con los aprendizajes construídos sobre el agua pensar: ¿Qué es el agua? ¿Para qué sirve? ¿Cuánta agua se debe tomar? ¿Porque es importante tomar agua?

- Posteriormente observen el video “8 vasos de agua al día y sus beneficios.” (Se enviará por WhatsApp). <https://www.youtube.com/watch?v=fI1b3UUgYhY>

- Reflexionen sobre lo visto, la importancia de tomar agua, el beneficio que le produce al cuerpo, la cantidad de agua que hay que tomar y en qué momentos.

- Vean nuevamente el video y elaboren en familia, una tabla con el nombre de cada integrante, los momentos del día en que hay que tomar agua y la cantidad de vasos (por ej. 2 vasos al despertar). El niño debe dibujar la cantidad de vasos bebidos en el espacio de “momento del día”.

- Peguen esta tabla en la heladera o lugar visible y al levantarse cada mañana, un adulto leerá y... “A TOMAR AGUA” para beneficiar a nuestro cuerpo.

- Al finalizar el día, dialoguen sobre lo aprendido acerca del agua y revisen el registro dibujado en la tabla. ¿Toda la familia, pudo cumplir la toma de agua? Si no pudieron al día siguiente se vuelve a intentar hasta lograr el hábito.

### **Educación Física-Docente: Abad Sánchez María Cristina**

Entrada en calor: Trotar en el lugar o alrededor de la mesa por 3 minutos.

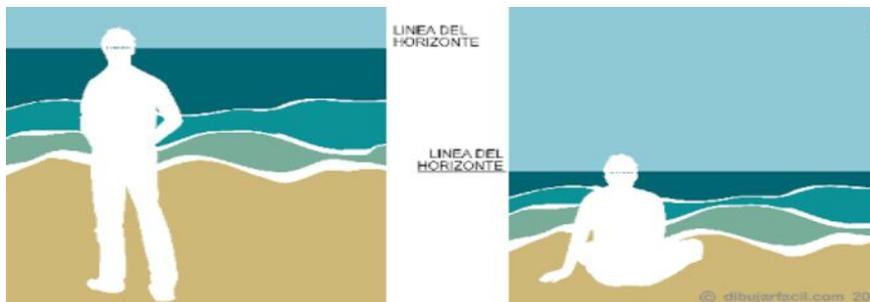
Actividad principal: Saltar en profundidad: desde una cubierta, una escalera, una silla, banco, cajón y cualquier otro elemento que haya en casa. Saltar en longitud (en largo): saltar sobre un almohadón, un juguete, un palo de escoba y cualquier otro elemento que tenga en casa. Saltar en altura: un adulto colgará elementos de diversas alturas. El niño debe saltar e intentar tocarlos.

Vuelta a la calma: Acostarse boca arriba, cerrar los ojos y respirar tomando aire por nariz y soltando por boca. Repetir 3 veces esta actividad

### **Propuesta N° 5 Área curricular: Artes Plásticas-Docente: Paula Atencio.**

La línea de horizonte va a determinar la ubicación del observador del paisaje.

- Realizar dos paisajes. Uno con línea de horizonte alta y otro con línea de horizonte baja.
- Con recortes de papel de colores superponer para crear un paisaje.
- Enviar una fotografía de los trabajos realizados a la señorita.



### **Propuesta N° 6. Lavado de Manos:**

• Ahora a pensar y ayudarse contando con los dedos, todos los momentos en que usan el surtidor/canilla para distintas situaciones de lavado: higiene de manos, cara o dientes, lavado de vegetales, riego de plantas, lavado de moto y auto, limpieza de pisos, otros.

Una de las medidas de prevención, en Pandemia, es el lavado de manos. Es muy importante seguir los siguientes consejos para no derrochar el agua cada vez que lo hacemos.



- Observen la imagen: ¿Cuándo se lavan las manos, cierran la canilla mientras se jabonan?  
Investigar en casa: ¿Cuidan el agua mientras se higienizan los dientes, se bañan, preparan alimentos, limpian la casa? ¿Cómo hay que usar el agua correctamente al lavarse las manos?  
¡Prepárense con jabón y toalla!

1- Mójense las manos y **cierren la canilla.**

2- Enjabonen y frótese bien cada mano con el jabón: la palma, el dorso, entre los dedos, las muñecas y debajo de las uñas.

3- Ahora **abran la canilla** y enjuáguese las manos muy rápidamente y **vuelvan a cerrarla**.

4- Séquense las manos con una toalla limpia.

- Para fortalecer lo aprendido sobre el lavado de manos, ordenen la secuencia, enumeren las imágenes y cuenten a la señorita a través de un audio, las veces que cerraron el surtidor en esta práctica.



### **Propuesta N° 7 Educación Física-Docente: Abad Sánchez María Cristina**

Entrada en calor: Mover el cuerpo al ritmo de una canción que te guste.

Actividad principal: Correr y saltar. Correr y lanzar (una pelota u otro elemento). Correr y rodar (sobre un colchón u otro elemento). Lanzar y recibir. Lanzar y cachetear. Ejecutar actividades con desplazamientos: caminar, correr, galopar hacia adelante y lateral.

Vuelta a la calma: Juego ¿A qué te hago reír? Jugar en parejas, sentados uno en frente del otro. Uno hace reír al compañero. Después, cambian de rol. El primero en reírse pierde

### **Propuesta N°8 Misión: Búsqueda del tesoro.**

- Con la información que están investigando y aprendiendo sobre el agua desde la guía anterior, ya saben que el agua es un recurso escaso, por ello resulta muy importante aprender a cuidarla con pequeñas acciones cotidianas que produzcan un uso más responsable de este recurso y así evitar que se “pierda”.

- ¡Ahora a transformarse en Inspectores del Agua! Examinen cada rincón de la casa y/o patio, para ver si encuentran pérdidas de agua: para ello deben revisar que todos los grifos estén bien cerrados, ninguno debe gotear, revisar si dejamos la manguera abierta y/o cualquier otra situación que implique derroche. En caso de encontrar “escapes “o pérdidas de agua porque un grifo esté roto, avisar a un adulto para que éste los ayude a completar esta importante misión.

Elaboren una lista o tabla de todas las actividades en las que se utiliza el agua en casa, especificando el momento del día: Mañana, tarde, noche.

Momento del día	Consumo y preparación de comidas	Higiene	Tarea Domestica
Mañana			
Tarde			
Noche			

- Luego de finalizar la Misión reúnanse en familia y comuníquela a todos, sobre lo inspeccionado en casa: ¿Encontraron canillas rotas que gotean? ¿Cómo se puede solucionar?

Dialoguen y piensen ideas para no desperdiciar agua en casa: ¿Cómo podrían ahorrar agua en las actividades cotidianas? Por ejemplo al lavarse los dientes, al bañarse, al lavar los platos, al lavar el auto, la vereda, regar, etc.

Con todo lo aprendido armen en familia un folleto sencillo donde aparezcan dibujos (dos o tres) con recomendaciones para un uso cuidadoso del agua. Deben pegarlo en una hoja para luego compartir con los compañeros.

### **Propuesta N°9 Educación Física-Docente: Abad Sánchez María Cristina**

Entrada en calor: Trotar en el lugar por 3 minutos.

Actividad principal: Jugar en familia al tejo o rayuela (la profe enviará un video explicativo)

Vuelta a la calma: Inflar un globo, lanzarlo hacia arriba y mantenerlo el mayor tiempo posible en el aire. Puedo golpearlo con cabeza, manos, rodillas y pies.

### **Propuesta N°10: Pictograma.**

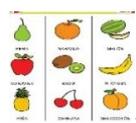
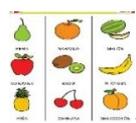
- El agua es un elemento muy escaso para todos, por ello resulta muy importante aprender a hacer un buen uso de ella, cuidándola.

Se propone que los pequeños se conviertan en “Investigadores” y que junto a la familia indaguen en un diccionario o internet ¿Qué es un Pictograma? ¿Cómo se usa?

- Con ayuda de un adulto resuelvan y lean el mensaje oculto en el siguiente pictograma.

Él  es esencial para el  entero. Es de suma importancia para el ser , así como para

el resto de los  y .

- ¡Ahora es el turno de ustedes! Con toda la información que poseen, realicen un pictograma, con un mensaje o consejo de lo aprendido sobre el buen uso de **agua**, ya que es un **recurso natural indispensable para toda forma de vida en el planeta**. Utilicen una hoja del color que tengan en casa, pueden decorarla con marcadores, papeles de colores, etc.

- Por último, envíen a la docente una foto sobre lo que realizaron. El alumno debe escribir su nombre solo, en imprenta mayúscula en parte posterior de la hoja.

Equipo de Conducción: Mirta Putelli-Marcela Zabala