

J.I.N.Z. N°37 CUE: 7001033-00

~ JINZ N° 37 Escuela Pedro de Márquez

- Docentes: Margrit Naumchik - Myriam Echagüe

~ JINZ N° 37 Escuela Roque Sáenz Peña

- Docentes: Laura Ibáñez - Fanny Blanes

~ ESPECIALIDADES:

Educación Plástica: Marisa Salinas - Educación Física: Nadia Martínez

Educación Musical: Valeria Palacios

SALA: 4 años

TURNO: Mañana y tarde.

ÁREAS INTEGRADAS

TÍTULO: “CUIDANDO MI CUERPO”

CONTENIDOS:

- Construcción de imagen positiva de sí mismo.
- Identificación de pertenencias.
- Iniciación en actitudes de cuidado con ellos mismos.
- Iniciación en la autonomía e independencia.
- Iniciación en el cuidado de la salud (bucal y corporal).
- Conocimiento de figuras geométricas: el cuadrado.
- Reconocimiento de las partes externas del cuerpo.
- Educación Plástica: -Posibilidades compositivas en la imagen bidimensional.
-Procedimientos bidimensionales y en relieve.
- Educación Física: -El cuerpo, el cuidado de su salud y la de los otros.
- Educación Musical: -Entonación de canciones respetando su melodía.

“La imagen corporal es la manera como se ve y se imagina a sí mismo una persona. Tener una imagen corporal positiva hace que uno se sienta cómodo en su cuerpo, que se sienta bien con su apariencia y que sea consciente de sus propias posibilidades. Es preciso favorecer en los niños la construcción de una imagen positiva y ajustada de sí mismo. Esto conlleva al desarrollo de hábitos que protegen su salud y a la utilización de su cuerpo

como medio de comunicación, expresión y disfrute.”

ACTIVIDADES:

Actividad N° 1

- Les proponemos jugar con mamá al “Muñeco de trapo”. El niño es un muñeco de trapo, no puede moverse solo. La mamá va moviendo libremente partes del cuerpo del niño, por ejemplo: le levanta los brazos, le mueve la cabeza, lo gira, lo para, lo sienta, etc. Mientras la mamá va moviendo las distintas partes del cuerpo va diciendo los nombres, si hay huesos donde mueve, si tienen forma las distintas partes, también si hay algunas que se pueden mover o no. Luego de haber explorado varios movimientos, se cambian los roles, ahora es la mamá el muñeco y el niño quien lo mueve y nombra las partes.

- Para finalizar nos expresamos con la canción “Muñeco de trapo y algodón”:

<https://www.youtube.com/watch?v=rf7cK9t-Ww0> **¡Qué lindo muñeco!**

Actividad N° 2

- Escuchamos el cuento “Chanchito a la bañera”:

<https://www.youtube.com/watch?v=3Sh91uB5wYA>

- Les proponemos bañar un muñeco. Bañarán junto a mamá un muñeco (preferentemente de plástico), utilizando agua, esponja y jabón. Mientras lo van bañando irán nombrando cada parte y cómo se limpian. Por ejemplo: higiene de pies lavando entre los dedos.

- Observarán un video de la “Canción del baño”:

<https://www.youtube.com/watch?v=4IPnFHcXbLM> ¡Ahora te toca a ti! **¡A bañarse!**

Área curricular: Música

. Escuchar el siguiente ejemplo musical: <https://youtu.be/xBuapU3fDTI>

. ¿Dónde hay un Grillo? ¿Con qué parte del cuerpo llora? ¿Cómo se llama la novia de Juan Poquito? ¿Por qué se lamenta Juan Poquito? ¿Dónde tiene su casita la chicharra? ¿Qué se llevó el tren de carga? ¿Quién llora y por qué? ¿Quiénes se casaron y dónde?

. Memorizar el estribillo de la canción:

Yo lo escucho

a Juan Poquito

Canta mucho

. Acompañar el estribillo de la canción con algún objeto que tengan en casa y que suene

como una sonaja. Por ejemplo: un vasito con arroz, una botella con piedras pequeñas, etc.

Actividad N° 3

- ¡Qué lindo sería si puedes vestirme solito! Inténtalo con ayuda de mamá y al ritmo de la música de “Aprende a vestirme”: <https://www.youtube.com/watch?v=qIjTT2oRIL8>

¡Ya estás más grande! ¡Bravo!

Área curricular: Educación Física

1-Elegir a un integrante de la casa para poder trabajar en pareja. Pasarse con la mano una botella llena de agua rodando por el piso, 5 veces con una mano y 5 veces con la otra. Realizar el mismo ejercicio, pero con el pie. Luego, con una pelota realizar pases al familiar que se encuentra en frente 5 con una mano y 5 pases con la otra. Controlar la fuerza y el elemento en cada pase, para no lastimar mi cuerpo ni el de mi familia.

2-Dibujar un cuadrado en el piso y colocarse al medio. Un miembro de la familia deberá indicar las siguientes instrucciones verbalmente: saltar afuera, saltar al costado, saltar adelante, saltar atrás, etc. El niño deberá ejecutarlas.

Actividad N° 4

- ¡Qué importante es el desayuno! Observamos atentamente:

<https://www.youtube.com/watch?v=1ZrQLR2Aflw>

- Prepararán junto a mamá un desayuno variado que incluya leche y derivados (manteca, queso, yogurt), frutas y en lo posible cereales, elementos necesarios para crecer sanos y fuertes. El adulto comentará al niño:

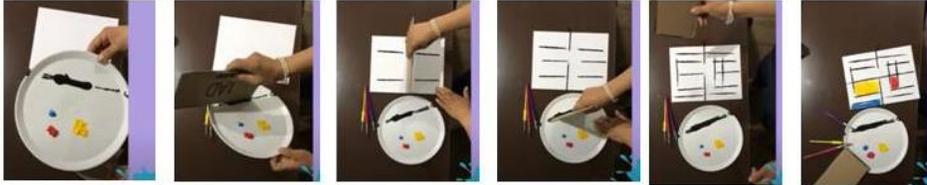
	LECHE FUENTE DE CALCIO, PROTEÍNAS Y VITAMINAS
	FRUTAS FUENTE DE VITAMINAS Y MINERALES
	CEREALES FUENTE DE MINERALES Y FIBRAS

- ¡A disfrutar de un delicioso desayuno saludable!

Área curricular: Educación Plástica

Cuadros de Piet Mondrian. Comenzarás tu trabajo en una hoja blanca. Tomarás un cartón y

cortarás un cuadrado y un rectángulo que usarás para marcar las líneas de tu composición. Mojarás el filo de las figuras cortadas en témpera color negro y con ella marcarás en tu hoja líneas de modo horizontal y vertical las que se podrán cruzar. Luego de que dejes secar comenzarás a pintar con colores primarios, ROJO – AMARILLO – AZUL, cada uno de los cuadrados y rectángulos que te quedaron formados.



Actividad N° 5

-  A merendar como lo haríamos en el Jard n! Deberán utilizar la mochila del Jard n con sus elementos: toalla, mantel, servilleta, vaso, plato. Mamá colocará con anterioridad la merienda (frutas, galletitas con dulce, queso o picadillo, sándwich, bizcochuelo, galletitas caseras, semitas o tortitas, etc.) y te dar  algo para beber (agua, jugo, leche, t ).

- Comenzamos buscando la toallita y nos lavamos las manos recordando cómo lo aprendimos a hacer en el Jard n. Una vez limpias disponemos los elementos para la merienda en la mesa y...  A merendar!

- Una vez que terminaste de merendar deberás lavar todo lo que est  sucio y guardar lo que usaste nuevamente en la mochila. ** Que quede todo bien guardado!**

Actividad N° 6

- Les proponemos ver y escuchar en familia el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=3fyYiJbecAg&pbjreload=101>

- Una vez observado responderán:  Qu  animalitos aparecen?  Qu  est n haciendo?  Qu  hacen después de comer?  C mo lava sus dientes Chocolo?

- Buscarán junto a mamá un cepillo de dientes e imitar n a Chocolo en el lavado de tus dientes.

- Aconsejamos realizar el lavado de dientes periódicamente luego de cada comida.

 Tus dientes estarán siempre sanos y limpios!

Actividad N° 7

-  Vamos a jugar con un espejo! Junto a un adulto se observarán en un espejo y así

identificarán características y cualidades personales: color de cabello, ojos, forma de boca, nariz, sonrisa, etc. Podrán así compararse y encontrar diferencias con el otro. Resaltando que estas cualidades y características son propias de cada uno y nos hacen ser **¡ÚNICOS!**

Área curricular: Música

. Escuchar el siguiente ejemplo musical: https://youtu.be/O-JIRJ_vDb4

. Según la canción, ¿qué puede ser un tesoro?

. Memorizamos el estribillo de la canción:

Somos buscadores de tesoros

Vamos aprendiendo a encontrar

Somos los amigos de este equipo

Pero lo que más nos gusta es jugar, jugar, jugar...

. Le pedimos a un adulto que esconda un tesoro en la casa. Por ejemplo, puede ser una piedra, un botón, una cajita pequeña, una pluma, una hoja, etc.

. Jugamos al tesoro escondido.

Actividad N° 8

- ¡Nos divertimos en familia! Escucharán y bailarán al ritmo de la “Canción del cuadrado”
<https://www.youtube.com/watch?v=ZxUVaSDNC2U>

- Imitarán los movimientos de la canción. Para ello el adulto tendrá que tener en cuenta dibujar o formar un cuadrado en el piso con el material que disponga: tiza, cinta adhesiva, piedritas, etc.

- Descansamos luego del baile y conversamos sobre la figura dentro de la cual bailamos: el CUADRADO, que tiene como característica todos sus lados iguales. **¡Qué bien!**

Área curricular: Educación Física

1-Dibujar un cuadrado en el piso. El alumno ubicado en el medio debe escuchar y seguir las instrucciones dadas por un familiar: trotar dentro del cuadrado ejecutando además las siguientes acciones: sacar una mano al costado, sacar las dos manos adelante, o atrás, sacar un codo atrás, sacar el otro codo para un costado, trotar mientras saca la cabeza por un costado, etc.

2-Colocar diferentes objetos en el piso que sirvan como obstáculo en la carrera: pelota, silla, botellas, piedras, baldes, etc.). Elegir a un integrante de la familia (que mantendrá los

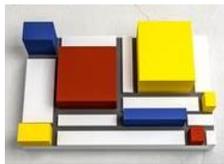
ojos cerrados durante la carrera) y guiarlo tomándolo de las manos, y llevarlo hacia el otro extremo sin que pise, ni se lleve por delante ningún obstáculo. Luego se cambian los roles.

Actividad N° 9

- Recordando el baile del cuadrado del día anterior, buscarán en casa objetos que tengan esa forma. Luego mamá ayudará a dibujarlo bien grande en una hoja y el niño deberá dibujarse dentro de él. También, si lo desea, puede trozar papelitos y pegarlos sobre el contorno del cuadrado. **¡Te quedará hermoso!**

Área curricular: Educación Plástica

Cuadros de Piet Mondrian. Buscarás para este nuevo trabajo cajas pequeñas de remedio que tengan forma cuadrada o rectangular y las pintarás con los colores primarios: ROJO – AMARILLO – AZUL. Usarás tus dedos para darles color. Cuando tengas todas las cajas pintadas las pegarás en un cartón que tengas en casa de forma rectangular o cuadrado. Deberás dejar un espacio entre caja y caja el cual pintarás con fibra o ténpera negra. **¡MUCHA SUERTE PEQUEÑO ARTISTA!**



Actividad N° 10

- ¡Hoy será el día del elogio! La propuesta es que en familia se fijarán en algo que les guste del otro: en un primer momento lo pensarán y luego lo dirán en voz alta, resaltando las cualidades positivas del otro especialmente del niño. Para ello podrán utilizar frases motivadoras como: “Me gusta mucho como...”, “Me parece increíble la forma que tienes de...”, etc. Podrían también escribirlas en un papel con forma de cuadrado, decorarlo y colgarlos en la heladera. Lo cual tendrá gran efecto sobre el niño porque cada vez que se sienta abatido o falta de confianza pueden recurrir al cuadrado y ver todo lo que hace bien y valoran de él. Para que el juego tenga un valor efectivo las frases deben ser realistas: no deberán exagerar. **¡Cuántas cualidades!**

Directora: Natacha Capriotti