

JINZ N°34 NIVEL INICIAL: SALA DE 4 AÑOS

GUÍA PEDAGÓGICA N°9

Escuelas JINZ N°34: “Regimiento de Patricios - “Juan Gregorio de las Heras” - “Adán Quiroga” - “José María Paz” - “Ejército de los Andes”.

Docentes: Silvana Herrera - Vanesa Videla - Mariana Chufán - Mariela Sisterna - Viviana Cuello - Sabrina Buchert - Sabrina Flores - Prof. Ed. Física: Natalia Salinas - Cristian Agüero- Prof.: Artes Visuales: Alejandro Amaya, Prof. Ed. Musical: Rosa Cáceres.

Directora: Fátima Videla

Vicedirectora: Sofía Escudero

Nivel Inicial: Salas de 4 años Turno: Mañana y Tarde

Áreas Curriculares: Formación Personal y Social, Matemática, Artes Visuales, Educación Física y Educación Musical

Título de la propuesta: “Aprendemos matemática, jugando”

Capacidad General:

- Resolución de problemas.

Capacidad Específica:

- Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación problemática del entorno.

Contenidos:

- Participación en juegos respetando acuerdos.
- Resolución de problemas en situaciones vivenciales.
- Conteos en distintas situaciones enumerativas.

Actividad N°1: Mamá les mostrará fichas, juguetes del mismo color (preferentemente que sea de color amarillo, rojo y azul) o forma, tapas, piedras pintadas, táper, vasos de plásticos, botones, etc. Luego el adulto le pedirá que junte los que se parecen, como por ejemplo: juntar todos los botones de color amarillo.



Actividad N°2: Observar el video, comentar y aprender la canción: “Yo tengo una casita”

<https://www.youtube.com/watch?v=tgoMtl6bK9c>



Buscar en casa 3 juguetes o 3 objetos de distintos tamaños (pequeños, medianos y grandes), el adulto guiará para que el niño pueda ordenarlos desde el más pequeño al más grande o viceversa. Luego en una hoja dibujar o pegar ordenadamente 3 objetos de menor a mayor, ejemplo (árboles, globos, pelotas etc.)



Área curricular: Artes Visuales, Plástica.

Título de la propuesta: “Dibujos invisibles”

Capacidades generales: Aprender a aprender. Trabajo con otros.

Capacidades específicas: Valoración de las construcciones colectivas. Cumplimiento ante diversos procesos. Reflexión sobre los propios procesos.

Contenido: Bidimensión.

Desarrollo de actividades:

Para esta actividad necesitaremos un trocito de jabón y un soporte, hoja de diario, de cuaderno, etc. Los alumnos con el jabón realizarán un dibujo sobre el soporte aunque no verán dicho dibujo. A continuación los alumnos con un poco de pigmentos naturales pintarán sobre el soporte para cubrirlo completamente y así ver cómo nuestro dibujo hecho con el jabón invisible sale a la luz.



Recursos o materiales a usar (a elección): Jabón, pigmentos naturales.

Actividad N°3: Vamos a trabajar con CORRESPONDENCIA, ésto significa armar parejas con elementos, que se correspondan entre sí, según el criterio de asociación de funcionalidad.

¿Cuál va con cuál? Buscar con ayuda de mamá éstos objetos: martillo, clavo, tijera, papel, medias, zapatilla, olla, tapa de olla, cartuchera, lápices. Luego

mamá coloca los elementos arriba de la mesa ubicando de un lado: el martillo, la tijera, la zapatilla, la cartuchera y la olla, del otro lado: el papel, la media, la tapa de la olla, el clavo y los lápices. Ahora mamá le propone realizar la correspondencia de acuerdo a su funcionalidad, en forma práctica, colocando cada elemento en el lugar que corresponda, por ejemplo: la tijera con el papel. Buscamos las otras parejas....!!!¿Te gustó el juego? ¿Lo hiciste solito o necesitaste ayuda? ¿Te gustaría volver hacerlo buscando otros objetos que tengas en casa?

Área curricular: Educación Musical

Título de la propuesta: La música y sus sonidos.

Capacidades Generales:

- Pensamiento Crítico

Capacidades Específicas:

- Reconocer auditivamente cuando un sonido es largo o corto.

Contenidos:

- Duración.

Actividad 1:

1. Escucharán la canción del siguiente link:
<https://www.youtube.com/watch?v=OevgngMOWog>
2. Prestarán atención al sonido de las gotitas y el de los truenos
3. Reproducirán ambos con la boca:
4. ¿Qué sonido es más corto?

Actividad N°4: Para la siguiente actividad se necesitará dos o más jugadores, y los siguientes materiales: recipientes con tapitas de gaseosas, o piedritas, porotos, (lo que tengan) y un dado de cantidad (el de puntos), una hoja y lápiz para tomar nota. Por turno, se tirará el dado (hecho anteriormente en familia) y se sacará del recipiente tantas tapitas como indica el dado, se observa la cantidad en él y se registrarán las unidades en una hoja en forma (de palito o pelotita). Cuando no quedan más tapitas en el recipiente, cada jugador cuenta el total de tapitas que juntó. Al finalizar el juego, se comparará cuántas tapitas juntó cada jugador. Para terminar se les propone sacar una foto jugando en familia.



Ámbito: Educación Física

Núcleo: El niño, su cuerpo y su movimiento. El niño, el mundo y los otros.

Contenidos: Pase y Recepción.

Dimensión: “Formación Personal y Social”

Profesores: Salinas Natalia – Agüero Cristian.

Actividad 1:

Elementos: Pelota de Trapo.

-El niño lanzará la pelota con dos manos, que tome altura y la recibirá con dos manos juntas.

-Lanzamiento con una y otra mano: recibir con dos manos.

-Lanzo y cachetear con la misma mano, luego con la otra.

-Lanzo, recibo con la misma mano y luego con la otra.

Juego: “TIRO AL BLANCO” Lanzamiento haciendo puntería a distintos elementos que se le coloquen, botellas de plástico, bowls, cajas, tarros de lata, ositos de peluche.

Actividad N°5: El adulto responsable iniciará mostrándole al pequeño, tapas, piedritas, lápices o lo que tengan en casa. Luego le presentará 4 envases como (platos o tarros etc.) y le indicará que coloque en cada uno de ellos: en uno muchos, en otro pocos, uno y ninguno de los objetos o elementos que hayan elegido. Cuando esté todo ubicado, el adulto les preguntará ¿Todos tienen la misma cantidad? ¿Dónde hay muchos? ¿Dónde hay pocos? ¿Dónde hay uno? ¿Dónde no hay ninguno? El pequeño irá contestando y señalando, de acuerdo a las preguntas que les realicen.

Área curricular: Artes Visuales, Plástica.

Título de la propuesta: “Congelando colores”

Capacidades generales: Aprender a aprender. Trabajo con otros.

Capacidades específicas: Valoración de las construcciones colectivas. Cumplimiento ante diversos procesos. Reflexión sobre los propios procesos.

Contenido: Color.

Desarrollo de actividades:

Para ésta actividad los alumnos necesitarán distintos pigmentos de colores. A continuación pondremos pigmentos en distintos recipientes o en una cubetera de hielo con un palito para así dejar reposar en el congelador unas horas para que se hagan hielo.

Finalmente con estos cubos de hielo poder realizar una pintura en el soporte que tengan en casa.



Recursos o materiales a usar (a elección): Recipientes, pigmentos naturales.

Actividad N°6: Observar el video y comentar la canción “juguemos a poner la mesa”: buscar en <https://youtu.be/LQDdEuTBPv4>

Luego mamá colocará el mantel en la mesa para almorzar y le propone al pequeño que le ayude a prepararle, partiendo de las preguntas: ¿Cuántos somos en la familia? ¿Cuántos platos, cubiertos, vasos, servilletas deberás colocar? El pequeño deberá ubicar tantos objetos o elementos que se utilizan para este momento como integrantes hay en la familia.

¿Te gustó ayudar a mamá? ¿Qué aprendieron hoy? ¿Pudiste contar? ¿Realizaste este experiencia solito o con ayuda?

Actividad N°7: Todos juntos en familia buscamos los siguientes materiales: botellas (cantidad 10) 1 pelota (puede ser de papel de diario) podrán pintar, pegarle papelitos, decorar las botellas a gusto de cada uno. A continuación, se colocarán las botellas agrupadas y utilizarán la pelota para poder tirar las botellas. Cada integrante anotará cuántas botellas derribo y pueden registrar la cantidad en un papel.

Al finalizar el juego se comparará cuantas botellas derribo cada uno.

Ámbito: Educación Física

Núcleo: El niño, su cuerpo y su movimiento. El niño, él mundo y los otros.

Contenidos: Pase y Recepción.

Dimensión: “Formación Personal y Social”

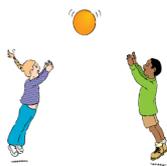
Profesores: Salinas Natalia – Agüero Cristian.

Actividad 2:

Elementos: Pelota de Trapo.

-Con ayuda de mamá/papá o un hermano realizar pase y recepción en parejas. Lanzar con una mano y recibir con dos. Lanzar con una mano y recibir con una.

JINZ N°34 NIVEL INICIAL: SALA DE 4 AÑOS



-Lanzar en distintas posiciones, la pareja puede estar parada, se colocan a una distancia de 10 metros entre ellos, lanzan y reciben la pelota, acostados boca arriba, se colocan a una distancia de 3 metros aproximadamente, sentados los dos en sillas a una distancia de 5 metros aproximadamente lanzan y reciben la pelota y arrodillados se colocan a una distancia de 6 metros aproximadamente lanzan y reciben la pelota.

Juego: “LANZAR Y ENCESTAR”. Lanzar con una mano, desde una distancia de 3 metros a una caja grande, balde, cesto de la basura o cualquier recipiente que se encuentre. Realizar 5 lanzamientos. Luego cambiar la distancia, colocarse a una distancia de 6 metros del cesto.



Actividad N°8: “Jugamos a la escondida en familia”. Para realizar este juego elegirán el lugar más amplio de la casa.

Comenzará la mamá o algún adulto que se quedará en el punto inicial, deberá cerrar los ojos y contará en voz alta hasta el número 5. Todos los demás jugadores deberán correr a esconderse del que cuenta. Una vez que la persona que va a buscar haya terminado de contar gritará “Listo o no, allá voy”. En este punto, deberá buscar a todos los demás que se hayan escondido.

Este juego una vez terminado, comenzará nuevamente, siendo el niño el que realice el conteo (podemos ayudarlo si el requerimiento es necesario).

¿Te gustó el juego? ¿Quiénes jugaron? ¿Pudiste contar con ayuda o solito?

Área curricular: Educación Musical

Título de la propuesta: La música y sus sonidos.

Capacidades Generales:

- Pensamiento Crítico

Capacidades Específicas:

- Dramatizar corporalmente música en tiempo rápido o lento.

Contenidos:

- Tiempo: rápido - lento.

Actividad 2:

1. Se desplazarán por casa con la canción del siguiente link:

https://www.youtube.com/watch?v=3VMv9Y5VCB0&list=RD3VMv9Y5VCB0&start_radio=1

Equipo de conducción: Directora: Fátima Videla - Vicedirectora: Sofía Escudero