

GUÍA 2

GRADO: 6°

Año: 2021

Ciclo: Segundo

TURNO: MAÑANA

ÁREAS: INTEGRADAS

TÍTULO: “CONOCIENDO MI PAÍS”

DESAFÍO: Realizar afiches informativos sobre las provincias argentinas, realizar un video explicativo y enviarlo a la seño.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

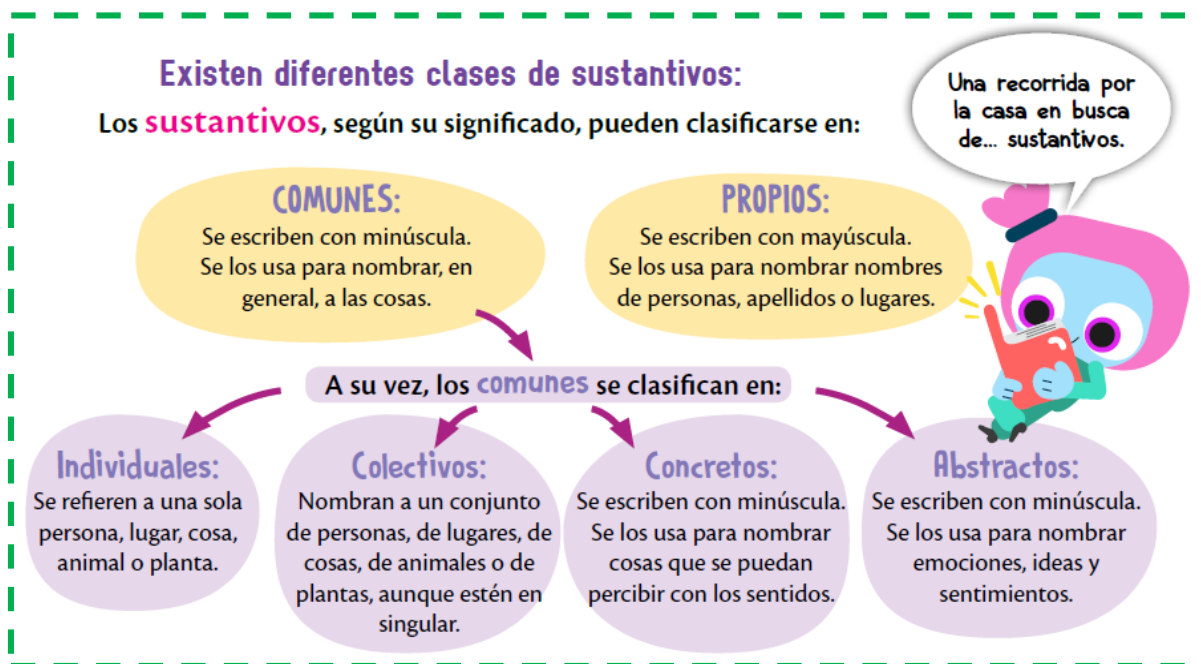
Día 1 LENGUA

1-Lee el texto Ratón de campo, Ratón de ciudad.

-Extrae las palabras subrayadas. ¿Qué clase de palabras son?

-Para saber:

EL SUSTANTIVO

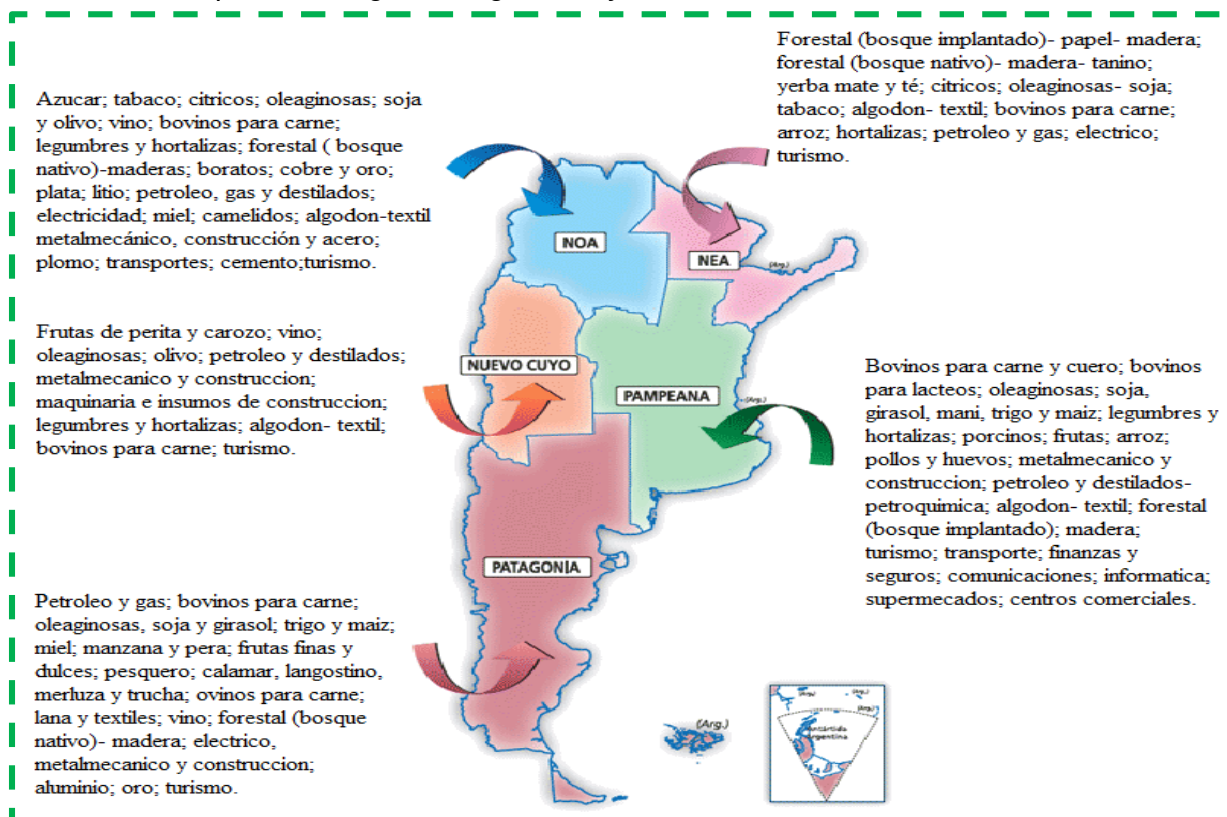


-Clasifica cada una de las palabras extraídas del texto según lo muestra el esquema.

Ejemplo: ratón: sustantivo común-concreto-individual.

DÍA 2 CIENCIAS SOCIALES

-Observa el mapa de las regiones argentinas y sus actividades económicas.



-Responde.

a- ¿Qué actividades económicas se desarrollan en el nuevo cuyo? ¿Qué lugares turísticos conoces de esta región? ¿Por qué piensas que el turismo es una actividad económica?

b- ¿En qué regiones se produce carne para el consumo del país?

c- ¿En qué región se produce la yerba mate, madera, cítricos, etc? ¿Qué lugar turístico se encuentra aquí?

d- ¿El azúcar en qué región se produce? ¿Qué lugar turístico encontramos allí?

e- ¿En la región de la Patagonia que productos se producen allí y no en otras regiones? ¿Qué lugares turísticos encontramos aquí?

-Comenzar a pensar sobre qué región realizar el afiche, teniendo en cuenta que las provincias integran la región, su capital, cantidad de población y que actividades económicas se realizan.



Día 3 MATEMÁTICA

-Observa el cuadro y realiza las actividades.

Población por distrito 2010	Total	Varones	Mujeres
Total del país	40.518.951	19.846.671	20.672.280
Ciudad de Buenos Aires	3.058.309	1.414.500	1.643.809
Buenos Aires	15.315.842	7.475.844	7.839.998
Catamarca	404.240	202.881	201.359
Córdoba	3.396.685	1.657.684	1.739.001
Corrientes	1.035.712	513.407	522.305
Chaco	1.071.141	534.913	536.228
Chubut	470.733	235.479	235.254
Entre Ríos	1.282.014	631.042	650.972
Formosa	555.694	279.694	276.000
Jujuy	698.474	346.637	351.837
La Pampa	341.456	170.424	171.032
La Rioja	355.350	178.686	176.664
Mendoza	1.765.685	865.116	900.569
Misiones	1.111.443	560.363	551.080
Neuquén	565.242	281.188	284.054
Río Negro	603.761	301.829	301.932
Salta	1.267.311	630.736	636.575
San Juan	715.052	353.184	361.868
San Luis	456.767	229.046	227.721
Santa Cruz	234.087	118.462	115.625
Santa Fe	3.285.170	1.602.510	1.682.660
Santiago del Estero	883.573	446.553	437.020
Tierra del Fuego	133.694	67.847	65.847
Tucumán	1.511.516	748.646	762.870

Fuente: estimaciones Indec

a-Escribe la cantidad de población de: Salta, Misiones y Entre Ríos ¿Cuál tiene mayor población?

b-Escribe la población de: Santa Fe, Ciudad de Buenos Aires y Córdoba ¿Cuál tiene menor población?

-Teniendo en cuenta la cantidad de hombres y de mujeres, coloca >,<.

a-353.184..... 361.868 b-513.407..... 522.305 c- 1.414.500.....1.643.809

LENGUA

-Rodear del mismo color el sustantivo individual con su correspondiente sustantivo colectivo.

INDIVIDUALES: *abeja- oveja-árbol-elefante-pájaro-cerdo-pezo-soldado-lobo

COLECTIVOS: *banco-bosque-piara-ejército-enjambre-jauria-bandada-rebaño-manada.

Día 4 CIENCIAS NATURALES

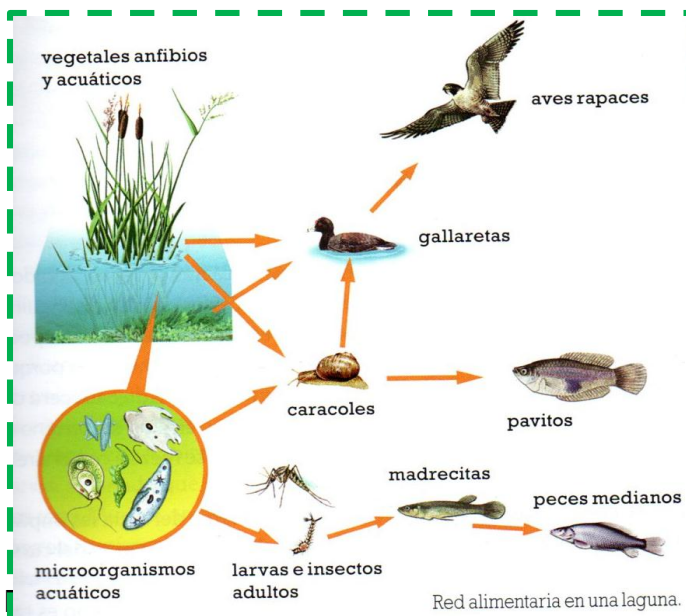
-Lee la información “RELACIONES ALIMENTARIAS”

Para mostrar las relaciones de alimentación entre los organismos de una misma comunidad*, se hacen esquemas llamados **redes alimentarias**. En ellas, los seres vivos se relacionan mediante flechas, que se leen como “son alimento de”. Por ejemplo, las gallaretas son alimento de las aves rapaces.

En las redes alimentarias se ve que las plantas y las algas son los organismos de los que parten las flechas. Esto es así porque son la base de la alimentación de todos los demás seres vivos.

Los animales se alimentan de otros organismos: plantas, algas u otros animales. Los **herbívoros**, como los renacuajos de la laguna, se alimentan solamente de algas o plantas. Muchos son **carnívoros**, como las tarariras, que se alimentan de otros peces, y los sapos adultos, que comen insectos. En cambio, las gallaretas son **omnívoras** porque, aunque consumen muchos vegetales, también se alimentan de pequeños caracoles.

-Ahora observa la imagen y responde.



a- ¿De qué se alimentan los caracoles y las madrecitas?

b- ¿Cuáles son los animales representados en la red alimentaria?

c-¿De qué se alimenta las gallaretas?¿Y las aves rapaces?

d-¿Algunos de los animales representados es omnívoro? Justifica tu respuesta.

-Resolver el desafío” Realizar afiches informativos sobre las provincias argentinas, realizar un video explicativo y enviarlo a la seño.

-Reflexionar y responder:

- ¿QUÉ HAS APRENDIDO?
- ¿CÓMO LO HAS APRENDIDO?
- ¿PARA QUÉ ME SIRVE?
- ¿EN QUÉ OCASIONES PUEDO USARLO?



¡Tú opinión es muy importante!

-Completar la lista de cotejo.

DIRECTORA: RIBES, VERÓNICA.

**Escuela: Arturo Beruti- grado: sexto- turno: mañana-
Áreas: Ed. Tecnológica, Ed. Musical, Ed. Física, Ed.
Agropecuaria**

Guías pedagógicas 2

Educación Tecnológica:

Propósito: Promover el interés y la indagación acerca de los procesos que se realizan sobre los insumos, además de materia, la energía

ACTIVIDADES:

-Exponer el material de investigación

-Observar un video y diferenciar las formas de energía renovables: solar, eólica, geotérmica, hídrica.

No renovables: fósil, gas y carbón y Registrarlas en el cuaderno y dibujar cada una

-Destacar las ventajas y desventajas de usar cada una

EDUCACIÓN MUSICAL:

Propósito: Posibilitar la apreciación (análisis, comprensión, valoración) de la obra musical en función de: la resonancia emocional que produce en el niño atendiendo a sus características culturales-regionales y a la diversidad de intereses y experiencias previas.

ACTIVIDADES:

EL 13 DE JUNIO CELEBRAMOS LA FUNDACIÓN DE SAN JUAN, por ello aprenderemos sobre el cancionero tradicional de nuestra bella provincia.

1. Escuchar y observar el siguiente video: "Volveré siempre a San Juan"

Link <https://www.youtube.com/watch?v=nlAu8tqAK9g>

2. Averiguar: ¿Quién es el autor de esta zamba?

¿Cuáles son los instrumentos característicos? Dibújalos.

3. Buscar y copiar, o imprimir y pegar la letra de la zamba en tu cuaderno.

4. Cantar varias veces y tratar de memorizarla.

EDUCACIÓN AGROPECUARIA:

Propósitos: Brindar conceptos específicos acerca de las normas de higiene y seguridad.

**Escuela: Arturo Beruti- grado: sexto- turno: mañana-
Áreas: Ed. Tecnológica, Ed. Musical, Ed. Física, Ed.
Agropecuaria**

ACTIVIDADES

-En la siguiente imagen se muestran las distintas etapas de la industrialización de alimentos. Se encuentran desordenadas. Tachar el número incorrecto, colocar el adecuado a cada etapa y escribir en el cuaderno el porqué de tu decisión.



EDUCACIÓN FÍSICA:

TÍTULO: “**Vamos a entrenar con mucho entusiasmo**”

PROPÓSITOS: Favorecer la predisposición al realizar actividades motrices
varias

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Buena disposición para realizar las actividades
sugeridas por el profeso

ACTIVIDADES:

- ❖ En la posición de parados realizar movimientos articulares para calentar (codo, hombros, caderas)
- ❖ consigna caminar libremente por el patio de la casa moviendo las partes del cuerpo para progresivamente activar nuestro sistema circulatorio.
- ❖ Dar dos vueltas por el patio con los talones a los glúteos
- ❖ Ídem pero con rodillas elevadas
- ❖ Ahora trotar con desplazamientos variados por todo el espacio
- ❖ Ahora en el espacio utilizado ej. Patio de la casa, en cada extremo del mismo hacemos un circuito de la sig. manera: trotaremos dispersos y cuando el papa haga palmas iremos a un extremo y luego a los otros.
- ❖ Para finalizar estiraremos los músculos utilizados
- ❖ Se sugiere filmar las actividades y enviarlas vía watssap al profesor.

Directora: Verónica Ribes.