

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN**

**ESTUDIANTES QUE TUVIERON ACCESO A LAS GUÍAS PEDAGÓGICAS PERO NO TUVIERON COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA.**

**ESCUELA: REGIMIENTO DE PATRICIOS**

**CUE: 700063100**

**DOCENTES: LORENA ROSALES Y CRISTINA ALBAGLI**

**SEGUNDO GRADO PRIMER CICLO NIVEL PRIMARIO TURNO MAÑANA Y TARDE**

**ÁREA: MATEMÁTICA, CIENCIAS NATURALES Y ESPECIALIDADES.**

**TÍTULO: "CUIDAMOS NUESTRA GRAN CASA"**

**CONTENIDOS:**

**\*MATEMÁTICA:** EL NÚMERO NATURAL DEL 100 AL 1.000. REGULARIDADES DE LA NUMERACIÓN Y ESCRITA HASTA EL 1.000. SUMA, RESTA, MULTIPLICACIÓN Y REPARTO ENTRE NÚMEROS NATURALES A TRAVÉS DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS SENCILLAS. CUERPOS GEOMÉTRICOS.

**\*CIENCIAS NATURALES:** LOS SERES VIVOS: CARACTERÍSTICAS QUE LOS DEFINEN COMO TAL Y DIFERENCIAS CON LO NO VIVO. DIVERSIDAD ANIMAL: HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN: CARNÍVOROS, HERBÍVOROS Y OMNÍVOROS. USO DE LOS MATERIALES Y SUS PROPIEDADES. CAMBIOS EN EL PAISAJE. USO DE LOS COMPONENTES DEL PAISAJE POR PARTE DEL HOMBRE Y CAMBIOS PRODUCIDOS.

**\*EDUCACIÓN FÍSICA:** HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS – CAPACIDADES COORDINATIVAS.

**\*EDUCACIÓN AGROPECURIA:** PROCESO DE PRODUCCIÓN PRIMARIA. EL VIVERO: PRODUCCIÓN DE PLANTINES.

**INDICADORES DE CADA ÁREA.**

**ÁREA MATEMÁTICA:**

\*LEE, ESCRIBE Y DESCOMPONE NÚMEROS NATURALES HASTA 1.000.

\*IDENTIFICA Y APLICA EL SENTIDOS DE LAS CUATRO OPERACIONES.

\*RECONOCE CUERPOS GEOMÉTRICOS.

\*LEE E INTERPRETA SITUACIONES PROBLEMÁTICAS SENCILLAS.

**ÁREA CIENCIAS NATURALES:**

\*DIFERENCIA SERES VIVOS DE ELEMENTOS NO VIVOS.

\*RECONOCE EL TIPO DE ALIMENTACIÓN DE UN ANIMAL.

\*IDENTIFICAR ALGUNOS TIPOS DE PAISAJES.

\*RECONOCE TIPOS DE MATERIALES Y SUS PROPIEDADES.

\*UTILIZA LA "BASURA" DE FORMA CREATIVA Y COMO UN RECURSO DIDÁCTICO.

**EDUCACIÓN FÍSICA:**

\*EXPLORE LAS NOCIONES ESPACIO- TEMPORALES EN FORMA INTEGRADA, CON SU CUERPO Y LOS OBJETOS RESOLVIENDO SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.

**EDUCACIÓN AGROPECUARIA:**

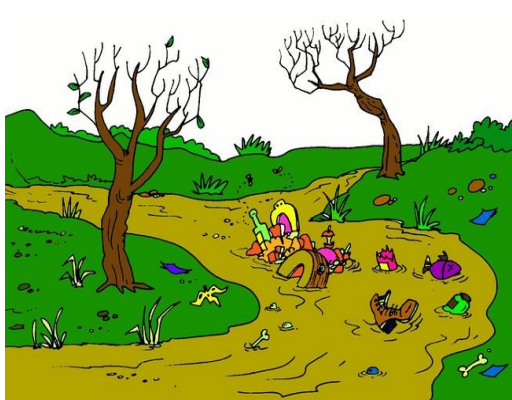
\* RECONOCE LO QUE ES UNA MACETA.

\*IDENTIFICA DISTINTOS FORMAS DE MACETA.

**DISEÑAR, CONSTRUIR OBJETOS RECICLADOS PARA SER REUTILIZADOS EN LA VIDA DIARIA.**

**TAREA N° 1**

1. OBSERVA LAS SIGUIENTES IMÁGENES Y COMENTA TODO LO QUE VES.
2. INDICA EN CADA CASO ¿QUÉ TIPO DE PAISAJE CORRESPONDE CADA UNO?



3. COMPLETA EL CUADRO CON SERES VIVOS Y ELEMENTOS NO VIVOS QUE ENCUENTRAS EN LA IMAGEN.

SERES VIVOS	ELEMENTOS NO VIVOS
✓	✓
✓	✓
✓	✓

**TAREA N°2**

-JUAN CON SUS 3 AMIGOS SALIERON A CAMINAR POR LA CIUDAD. EN EL CAMINO ENCONTRARON 6 LATAS TIRADAS CADA UNO. ¿CUÁNTAS LATAS ENCONTRARON EN TOTAL?

-SI ROSA EL MARTES SACÓ 37 KILOS DE RESIDUOS Y EL JUEVES 23 KILOS. ¿CUÁL ES LA DIFERENCIA ENTRE LOS DOS DÍAS?

### TAREA N° 3

3. OBSERVA NUEVAMENTE LAS IMÁGENES DE LOS TIPOS DE PAISAJES Y RESPONDE:

A-¿QUIÉN CREES QUE PROVOCA ESTA MODIFICACIÓN DEL PAISAJE?

B-¿QUÉ TIPOS DE RESIDUOS O BASURAS VES?

C-¿SE PODRÍA HABER DADO OTRA UTILIDAD A ESOS OBJETOS, COSAS QUE SE TIRAN?

D-¿CUÁLES? ¿QUÉ HARÍAS VOS?

E-¿QUÉ TIPO DE CONTAMINACIÓN VES QUE HAY EN EL PAISAJE?

4. PIENSA Y REDACTA CONSEJOS, ACCIONES QUE REALIZAN EN CASA A DIARIO PARA PREVENIR LA CONTAMINACIÓN DEL PAISAJE, MEDIO AMBIENTE. A TRAVÉS DE TARJETAS ACOMPAÑADAS CON IMÁGENES.

-COMPÁRTELAS EN EL GRUPO DE WHATSAPP.

5. BUSCA EN EL DICCIONARIO EL SIGNIFICADO DE REUTILIZAR Y ESCRÍBELO EN EL CUADERNO.

### TAREA N° 4

1-OBSERVA Y LEE LAS CANTIDADES DE KILOS DE RESIDUOS QUE TRANSPORTA CADA CAMIÓN.



3-LEE Y UNE CADA CANTIDAD CON SU NOMBRE.

- |                           |     |
|---------------------------|-----|
| • CIENTO CINCUENTA        | 150 |
| • CUATROCIENTOS CINCUENTA | 750 |
| • QUINIENTOS CINCUENTA    | 450 |
| • SETECIENTOS CINCUENTA   | 350 |
| • DOSCIENTOS CINCUENTA    | 550 |
| • TRESCIENTOS CINCUENTA   | 250 |
| • SEISCIENTOS CINCUENTA   | 650 |

4-RESPONDE: ¿DE QUÉ COLOR ES EL CAMIÓN QUE TRANSPORTA MÁS RESIDUOS?

¿CUÁL ES EL COLOR DEL CAMIÓN QUE TRANSPORTA MENOS CANTIDAD?

5-DESCOMPONE EL MAYOR Y MENOR NÚMERO.

### TAREA N° 5

1-OBSERVA NUEVAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE ¿QUÉ TIPO DE ANIMALES PODRÍAN ALIMENTARSE ALLÍ? ¿CÓMO SE LLAMA ESE TIPO DE ALIMENTACIÓN?



4-OBSERVA ALGUNOS DE LOS OBJETOS QUE FUERON REUTILIZADOS E INDICA EN CADA CASO EL TIPO DE MATERIAL Y PROPIEDAD DE CADA UNO.



### TAREA N° 6

¡TE ANIMAS A JUGAR!



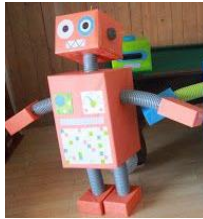
TOMAS CON SUS 4 AMIGOS QUIEREN HACER UNA CARRERA DE ZANCOS CON LATAS QUE REUTILIZARON. ¿CUÁNTAS LATAS NECESITAN TENER EN TOTAL SI CADA CHICO NECESITA 2 LATAS PARA JUGAR?

DATOS

OPERACIÓN

RESPUESTA

¿A QUÉ CUERPO GEOMÉTRICO PODÉS ASOCIAR ESTOS OBJETOS? UNIRLOS Y COLOCARLES EL NOMBRE A CADA CUERPO GEOMÉTRICO.



### TAREA N° 7

### EDUCACIÓN AGROPECUARIA

1- CON LA AYUDA DE TU FAMILIA RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

A-¿QUÉ ES UNA MACETA?



B-¿QUÉ RECIPIENTES PODEMOS USAR COMO MACETA? MENCIONE AL MENOS CINCO.

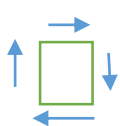
C-COLORÉA LAS IMÁGENES.

### TAREA N° 8

### EDUCACIÓN FÍSICA

**ACTIVIDAD:** FORMAR FIGURAS GEOMÉTRICAS CON MATERIALES DESCARTABLES Y LUEGO REALIZAR POR SU ALREDEDOR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

- TROTE ALREDEDOR DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS.
- COMBINAR SALTOS CON DOS PIES (ADENTRO Y AFUERA) Y LUEGO TROTE POR TODO EL CONTORNO DE LA FIGURA.
- TROTE, LANZAMIENTOS Y RECEPCIONES POR ALREDEDOR DE CADA FIGURA.





**EVALUACIÓN:** DEBES ENVIARME UN VIDEO DE ESTA ACTIVIDAD PARA PODER COLOCARTE UNA NOTA. ¡SUERTE!

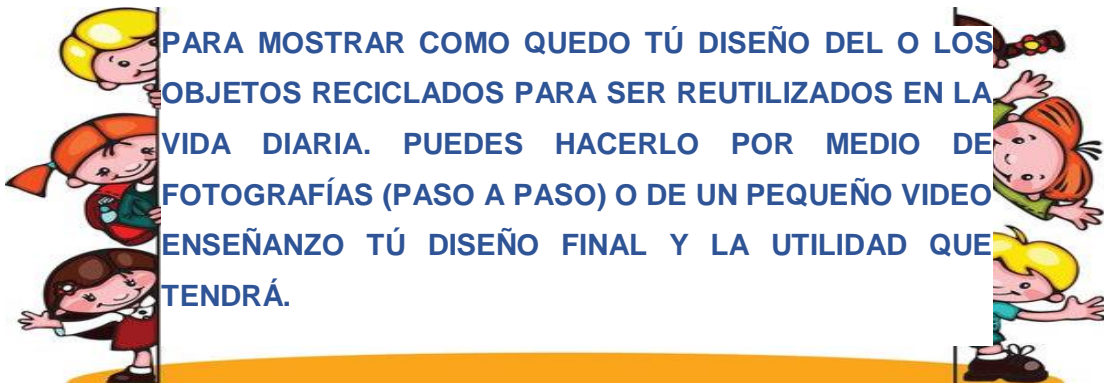
**TAREA N° 9**

1. OBSERVA E INDICA LA CANTIDAD DE TAPITAS QUE HAY.
2. SI LOS NIÑOS QUIEREN REPARTIRSE LAS TAPITAS EN PARTES IGUALES. ¿CUÁNTAS TAPITAS TENDRÁ CADA NIÑO?



**TAREAS N° 10**

¡LLEGÓ EL MOMENTO DE QUE DE MUESTRES TODO EL TALENTO, LA CAPACIDAD E INGENIO QUE TIENES, PARA REUTILIZAR OBJETOS QUE PENSABAS DESECHAR, EN REUTILIZARLOS EN FORMA PRÁCTICA EN LA VIDA DIARIA!. PUEDEN SER PARA EL HOGAR. COCINA, DECORACIÓN, JUEGOS, ETC.



DIRECTORA: TERESA CHIRINO