

GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Los Manantiales

CUE: 7000890-00

Docente: Martinez Ana Gisella

Grado: Quinto Turno: Mañana

Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Educación Física

Título de la propuesta: Puedo demostrar todo lo que aprendí en este tiempo.

ÁREA/S	PROPÓSITOS	CAPACIDADES	CONTENIDOS	CRITERIOS	INDICADORES
<b>Ciencias Naturales</b>	Fomentar el uso de teorías y conceptos para explicar algún aspecto de la realidad	<u>Pensamiento Crítico.</u> Comprender la información oral y escrita expresada en distintos soportes.	Los seres vivos unidad y diversidad: criterios de clasificación. clasificación de grupos de animales (vertebrados-invertebrados)	Registrar las características de los seres vivos. Analizar y organizar información.	*Comprende la información escrita de las características de los seres vivos. *Identifica características de los animales vertebrados *Identifica características de los animales invertebrados.
<b>Lengua</b>	Promover la búsqueda, localización, selección y resumir información.	<u>Comunicación</u> Buscar, localizar, seleccionar y resumir información.	Lectura Comprensiva. La reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso) y los textos: El párrafo como una	Buscar, localizar y seleccionar la información que necesitan: implementar	*Localiza y selecciona la información que necesita. *Recupera la información del texto.

<p><b>Matemática</b></p>	<p>Favorecer el reconocimiento y utilización de los números racionales positivos (fracciones y decimales) para expresar situaciones de reparto, parte-todo, relación entre dos cantidades, etc.</p>	<p><u>Resolución de problema:</u>                  Describir comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas.</p>	<p>unidad de texto.                  -La oración como una unidad que tiene estructura interna.                  Números racionales positivos: fracciones y decimales                  Fracciones:                  Lectura, escritura y comparación de fracciones.                  - El resultado de un reparto equitativo.                  -Situaciones problemáticas</p>	<p>estrategias para estudiar esta información.                  Uso de las fracciones en la vida cotidiana.</p>	<p>*Identifica párrafos e ideas principales.                  *Lee, escribe y compara de fracciones.                  *Resuelve problemas de suma y resta</p>
--------------------------	---	---	--	---	---

**Desafío:** Elaborar cuadros y esquemas a través de la lectura y selección de información relevante.

### Actividades

Área Lengua

1). Lee el siguiente texto y realiza las consignas que se encuentran a continuación.

## ¿Qué son los animales invertebrados?

Se conoce como **animales invertebrados** al conjunto de las especies del reino animal que no poseen un notocordio o cuerda dorsal, ni una columna vertebral, ni un esqueleto interno articulado.

Los invertebrados suelen además ser de menor tamaño, en comparación con los grandes vertebrados terrestres o acuáticos, y aunque **carecen de un esqueleto articulado**, a menudo cuentan con exoesqueleto (como los insectos) o de cáscaras y caparazones de sustancias resistentes (como los moluscos).

El grupo de los invertebrados ha sido difícil de clasificar y estudiar, dado su **tamaño pequeño y a la diversidad de entornos que habitan**. En la clasificación vigente de la zoología, se estima que el grupo esté compuesto por animales de las siguientes familias:

**Artrópodos.** Dotados de exoesqueleto y extremidades articuladas, como los insectos, arácnidos, crustáceos y miriápodos.

**Moluscos.** De cuerpo blando y no segmentado, a menudo cubierto de cáscara o caparazón para defenderlo.

**Poríferas.** Es decir, esponjas marinas, con cuerpos dotados de simetría radial.

**Cnidarios.** Animales acuáticos simples, como los corales y las medusas.

**Equinodermos.** En su mayoría marinos, como los erizos y estrellas de mar.

**Platelmintos.** Es decir, los gusanos planos (en algunos casos parásitos).

**Nematodos.** O gusanos cilíndricos.

**Anélidos** o lombrices de tierra y sanguijuelas.

2) **Selecciona información que leíste para responder a las siguientes preguntas:**

- ¿De qué trata el texto que leíste?
- ¿En qué parte habla de la clasificación de la zoología? Márcala con un recuadro.

2. ¿Cuántos párrafos tiene el texto?

- ¿Cuál es el párrafo compuesto por menos oraciones? ¿Y cuál el que tiene más?
- Subraya la idea principal de cada párrafo.

**Selecciona de la información que leíste sobre los animales invertebrados las que nos hablen de sus principales características y transcríbelas.**

3. Lee el siguiente texto.

El cóndor andino habita en la Cordillera de los Andes y cadenas montañosas de Sudamérica. Tiene una cabeza desnuda de un color rojo pálido y los machos poseen en la frente una cresta carnosa prominente. Es un animal de gran tamaño, de color predominantemente negro. Es un ave carroñera, es decir, se alimenta de los restos de otros animales que no ha cazado. Tiene plumas blancas alrededor del cuello en parte de las alas. Gracias a su poderoso y afilado pico puede alimentarse rompiendo huesos y desgarrando los tejidos más duros y los cueros más gruesos de animales como la vaca o el guanaco.

a. En el texto se desarrollan tres temas. En tu carpeta, completá la lista con el tema que falta:

**Características físicas del cóndor-alimentación-.....**

b. Marcá con diferentes colores las oraciones que desarrollen cada tema. Por ejemplo: con **verde** las que detallen las características del cóndor.

c-Escribe tres preguntas que se puedan responder con la información del texto.

**Área:** Ciencias Naturales

1. Observá los animales de las imágenes.

a. Clasifícalos en vertebrados o invertebrados.



**Cóndor andino**



**ciempiés**



**Lagartija**



**Calamar**

**2-Completa el cuadro resumen**

Nombre	Clasificación	Vive en	Características físicas	Alimentación
Cóndor Andino				

**Área: Matemática**

1. Lee las siguientes situaciones problemáticas :

Esta mañana Cari compró un kilo y tres cuartos de pan, y Tomi llevo un kilo y medio.

¿Quién compró más?

Ayudate haciendo dibujos.

2. Indicá en cada caso cuál es la fracción mayor y explica cómo te das cuenta

a.  $\frac{7}{3}$        $\frac{8}{3}$  \_\_\_\_\_

b.  $\frac{8}{5}$        $\frac{4}{7}$  \_\_\_\_\_

c.  $\frac{5}{9}$        $\frac{5}{6}$  \_\_\_\_\_

3. Problemas en la panadería

a. Ezequiel fue a comprar cosas ricas para regalarle a su abuela y en los carteles de ofertas decía:

✚ Palmeritas \$ 50 el cuarto.

✚ Medialunas rellenas \$ 60 la docena.

✚ Pan saborizado \$ 120.

✚ ¿Cuánto gastará si lleva 1 kilo de palmeritas?

✚ Si compra 5 kilos de pan pero se los embolsan en bolsitas de  $\frac{1}{4}$  ¿cuántas bolsitas le darán?

✚ ¿Cuánto pagará si lleva 6 docenas de medialunas?

**Área: Educación Física.**

**Capacidad:** Resolución de problemas.

**Propósito:** Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual y colectiva.

**Contenidos:** Identificación y ajuste de habilidades motrices manipulativas, combinadas y específicas que involucren coordinación óculo manual y óculo podal: lanzamientos, pases, recepción, conducción y malabares de distintos objetos y del propio cuerpo.

**Criterio:** Que el alumno por medio de la interpretación de consignas, pueda reproducir movimientos corporales segmentarios y globales.

**Título de la propuesta: “Carrera de Obstáculos”.**

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Conducción del cuerpo y ubicación de pies.
- Búsqueda de amplitud de Salto.
- Coordinación y velocidad de reacción para ubicar el cuerpo en cada indicación.

**Actividades:**

En el suelo deberán dibujar un circuito que consta de un zig-zag, tabla de salto, abecedario con letras mezcladas, línea curva, y un tablero con manos y pies marcados en distintas posiciones.

Cada alumno deberá comenzar el circuito realizando zig-zag en velocidad, y al finalizar éste, saltar con apoyo de un solo pie antes de la primera línea de la tabla de salto, donde deberán caer con los dos pies juntos, teniendo en cuenta que mientras más líneas superan, mayor es la amplitud de salto que realizan. Luego deberán recorrer el abecedario, saltando con un solo pie, mientras lo apoyan en cada letra de sus nombres. Seguido a esto, desplazarse en cuadrupedia hasta llegar al tablero de juego, donde deberán seguir las indicaciones de cada línea, apoyando manos y pies derecho o izquierdo según corresponda. En caso de equivocarse antes de finalizar, deberán comenzar desde el inicio del circuito.



TABLA DE SALTO



ZIG-ZAG



POSICIÓN DE CUADRUPEDIA

Directora: Sra. Flores, Alicia.