

GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: 747 Provincia del Chubut

CUE: 700045000

Docente: Silva Cristina Belén

Grado: Tercero

Turno: Jornada Completa

Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ética,

Título de la propuesta: (Cuidado del medio ambiente y la salud)

Contenidos:

Lengua: En relación con la lectura: “La Noticia”

- En relación con la escritura: (Narraciones que incluyan descripción de personajes, ambientes, objetos) verbos en acción.

Ciencias Sociales:

- Áreas rurales y urbanas (características, relaciones que se establecen, trabajos, medios de transporte.
- Circuito productivo.

Ciencias Naturales: Plantas: cuidados.

Matemática:

Números y operaciones

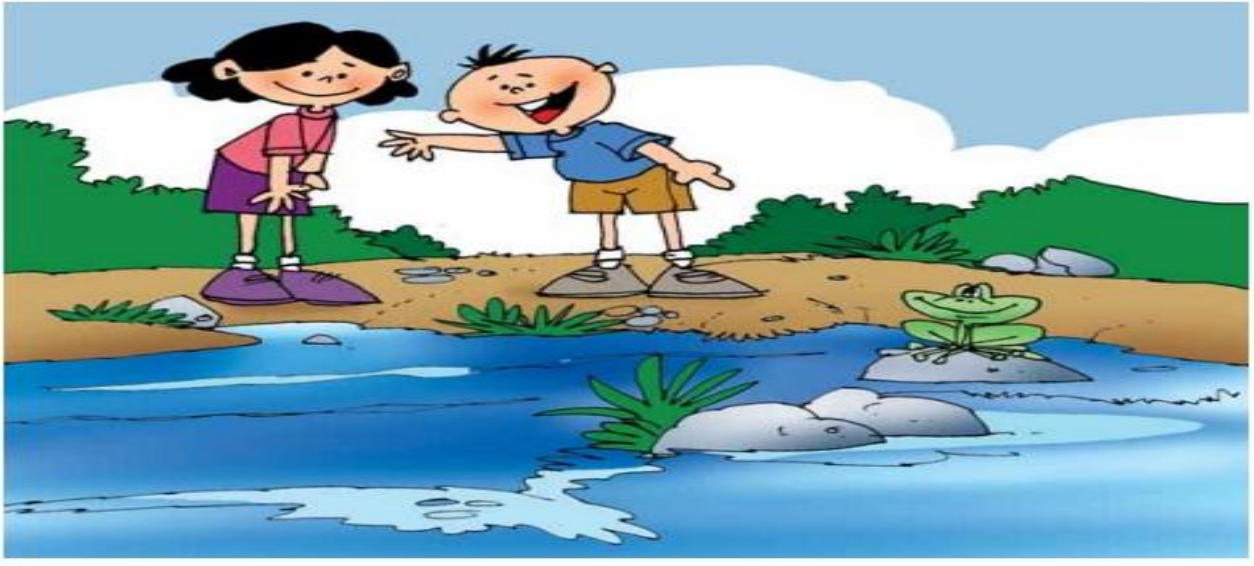
- Geometría y medidas.

Indicadores de evaluación para nivelación:

- Identificar y caracterizar distintos paisajes tanto rurales como urbanos.
- Redactar textos breves en forma oral y escrita, aplicando los conocimientos aprendidos.
- Expresar a través de la redacción los conocimientos y emociones trabajados.

Actividades

Leo el texto:



---

### El encuentro de dos amigos

Cierto día se encontraron el río Acelhuate y el río Las Cañas, y contentos de volver a verse se pusieron a platicar de su juventud:

—¡Hermano Acelhuate, qué tiempos aquellos cuando éramos cristalinos y puros; alimentábamos a los seres humanos, a las plantas y a los animales —dijo el río Las Cañas.

—Sí, lo recuerdo... Y además, cómo se divertían los cipotes nadando en nuestras aguas mientras sus madres lavaban la ropa —respondió el Acelhuate.

—¡Ah, sí!, continuó el río Las Cañas, pero ahora solo son recuerdos alegres de lo felices que nos sentíamos de ser visitados. Estamos enfermos, contaminados por los desechos de las fábricas y la basura, y por eso la poca agua que nos queda enferma a las personas; tenemos bacterias, parásitos y virus que aunque solo pueden ser vistos con un microscopio pueden causar enfermedades. Además, contaminamos los cultivos. Por todo eso, las personas que utilizan nuestras aguas deben hervirla, filtrarla o clorarla, porque de lo contrario se enferman.

Vuelve a realizar una lectura del texto:

- Escribo un listado de las palabras que desconozcas.
- Las busco en el diccionario y escribo su significado.

Lectura comprensiva:

- a) ¿Quiénes se encontraron a conversar?
- b) ¿Cómo se llamaban?
- c) ¿Sobre qué dialogaban los amigos?
- d) ¿Quiénes utilizaban esas aguas cristalinas?
- e) ¿Qué consecuencias trajo la contaminación?
- f) Escribe un mensaje sobre lo que te enseña este relato.

Observo la imagen y me informo:



La Ciudad busca reducir la recolección de basura, para reducir los presupuestos y la contaminación ambiental.

Fuente: LA NACION

El sistema de **recolección de residuos e higiene urbana** involucra a 6.300 personas y un **contrato con seis empresas** y con vencimiento en 2024. Se reparten en más de zonas 2.000 desde 2014. A todas ellas también se les recortará el margen de ganancia, alrededor de las negociaciones para achicar el presupuesto se llevan adelante con el **gremio de Camioneros** desde hace varias semanas.

10.000 personas aproximadamente, se vieron afectadas en los últimos años por problemas de salud de enfermedades a causa de contaminación ambiental.

Busco en el diccionario las palabras que desconozcas.

- a) ¿Qué tipo de texto es? Marca sus partes.

Lectura comprensiva:

- b) ¿Qué busca reducir la provincia de Buenos Aires?
- c) Escribe nuevos consejitos para cuidar el medio ambiente y evitar enfermedades.
- d) Escribo los números que aparecen en el texto., los ordeno de menor a mayor.

OBSERVO LAS SIGUIENTES IMÁGENES:

1) ¿Qué acciones realizan estas personas? las ordeno alfabéticamente.



2) En orden escribe cada escena que observas en los cuadros de abajo...desde el 1 al 6

3) Describe el circuito productivo del tomate.

1

2

3

4

5

6

- Nombra los medios de transporte que se utilizan en el circuito productivo
- Escribe 5 características de paisajes rurales y 5 de paisajes urbanos.

Concientizar sobre el cuidado del medio ambiente!!!

- Escribe valores, que representen lo aprendido, sobre cuidados de la salud y el ambiente.



Elaboración del desafío con materiales reciclables que tengas en casa.

Diseña juegos didácticos para tu diversión.

Incorporando diferentes figuras geométricas que aprendiste en el año.

Trabajamos sobre las emociones en este tiempo tan difícil que nos tocó vivir:

Completo la siguiente actividad.

Nombre: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

# MÍ CUARENTENA

COSAS QUE HICE EN LA CUARENTENA

HE PRENDIDO A

LO QUE MÁS ME GUSTO

LO QUE MENOS ME GUSTO

By archbio

Directora: Amanda Balmaceda.