



Título: Maravillas de la naturaleza...

Propósitos:

- \*Promover el diseño de alternativas en la solución a problemas.
- \*Generar la lectura y escritura de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos.
- \*Propiciar la búsqueda de información sobre aspectos culturales y territoriales de América.
- \*Impulsar la lectura e interpretación de mapas conceptuales
- \*Incentivar la participación en organizaciones colaborativas.

## ACTIVIDADES

**31 de Mayo** **MATEMÁTICA** Lee atentamente y resuelve:



Cada vez más la gente usa la bicicleta en las ciudades. Ayuda a disminuir la congestión vehicular, la contaminación ambiental y los niveles de ruido. Además contribuye a la prevención de enfermedades al promover la actividad física. Raúl desea comprar dos combos para sus mellizos. ¿Cuál será el valor de cada cuota? Para elegir bicis las observaron en 19 filas de 24 bicis cada una ¿Cuántas bicis contaron en total?

**CIENCIAS NATURALES** Lee el siguiente texto

Sol se colocó los auriculares para escuchar su música favorita. Su tía le recomendó que no elevara el volumen pues podía perjudicar los huesitos del oído. Sol le respondió que no se preocupara pues los huesos no tienen vida. Luis, su hermano, no estaba de acuerdo. Él cree que los huesos tienen vida y que son muy importantes. “Por algo tomamos calcio” –agregó Luis.

¿Por qué para Sol, los huesos no tienen vida? ¿Qué relación hay entre los que opina Luis y la necesidad de ingerir calcio con las comidas? ¿Cómo piensas que son las células que forman los huesos? “**Nuestro cuerpo, al igual que el de todos los seres vivos está formado por células**”  
Nos informamos con ayuda de los siguientes videos:

1)<https://www.youtube.com/watch?v=JFeTBoY-QSc> 2)<https://www.youtube.com/watch?v=0tTJbBi3Zbw>

**1 de Junio** **LENGUA** Lee de manera comprensiva el siguiente texto.

Los instrumentos musicales nos permiten generar sonidos de manera artificial



**Las fuentes de sonido** Estamos rodeados de sonidos. Desde aquellos apenas audibles, como el tictac de un reloj, hasta el ruido del tránsito, pasando por las voces y la música que escuchamos. Estos sonidos son generados por la actividad humana, pero podemos mencionar otros; el canto de un pájaro, un trueno. Existe variedad de fuentes sonoras.

Fuentes sonoras naturales Los seres vivos emiten sonidos, nos incluye a nosotros que hablamos, cantamos y gritamos. También son

fuentes sonoras naturales los fenómenos meteorológicos, como la lluvia o el viento, que generan sonidos o el agua en movimiento: una cascada o las olas del mar al romper en la playa. Hay muchos sonidos que provienen de formas naturales. Fuentes sonoras artificiales; dispositivos que hemos creado para generar sonidos como instrumentos musicales y parlantes para propagarlo.

-Señala título y subtítulo. Anticipa, ¿Qué tema se desarrollará en este texto? Explica con tus palabras.

**CIENCIAS SOCIALES** Investiga y amplia tus conocimientos. ¿Cómo se divide el Continente americano según el aspecto físico? ¿Y según el aspecto cultural?

\*En dos mapas del Continente Americano diferencia las Américas por el criterio físico y por el cultural. Usa diferentes colores y coloca referencias.

**2 de Junio MATEMÁTICA** Lee, razona y resuelve:

Para iluminar 6 bicicleterías, el dueño encargó que en cada local, 6 empleados se encargaron de comprar 6 luminarias de 6 focos cada una. ¿Cuántos focos compraron en total? Escribe la operación:

\_\_\_\_\_ Una **multiplicación** abreviada de **factores iguales** puede escribirse como **potencia**.

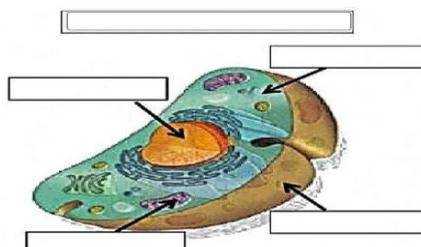
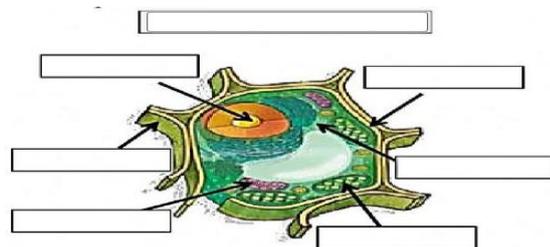
La **base** es el factor que se repite y el **exponente** indica cuántas veces aparece la base.

$4 \times 4 = 4^2 \rightarrow$  Se lee "4 al cuadrado".  
 $4 \times 4 \times 4 = 4^3 \rightarrow$  Se lee "4 al cubo".  
 $6 \times 6 \times 6 \times 6 = 6^4 \rightarrow$  Se lee "6 a la cuarta".  
 (Labels: "4 veces" under the first equation, "exponente" pointing to 4 in the second, "base" pointing to 6 in the third)

\*Escribe la potencia. ¿Te animas a escribir el resultado?

$2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = \_\_\_\_ = \_\_\_\_ \quad 4 \times 4 \times 4 = \_\_\_\_ = \_\_\_\_ \quad 3 \times 3 \times 3 \times 3 = \_\_\_\_ = \_\_\_\_$

**CIENCIAS NATURALES** Completa el esquema. Investiga la función de cada componente.



**3 de Junio LENGUA** A)-Subraya, extrae y busca el significado de las palabras que no entiendas.

B)-Señala y enumera los párrafos. Escribe 3 ejemplos de fuentes sonoras naturales y 3 artificiales.

C)- ¿A qué se llama fuente sonora? Explícalo y extrae los ejemplos que acá se mencionan.

D)- ¿Qué idea te sugieren los fragmentos? Explica con tus palabras según lo comprendido el texto que leíste. **\*\*Estamos rodeados por sonidos\*\*Contamos con una variedad de fuentes sonoras”**

**CIENCIAS SOCIALES** En un mapa político ubica los países de América del Sur y sus capitales.

- Realiza un cuadro con los países de América del Sur y sus capitales.
- A partir del video que observarás realiza un afiche con la información que allí se brinda.

[https://youtu.be/yVsYPh1dl\\_A](https://youtu.be/yVsYPh1dl_A)

**4 de Junio LENGUA** Para tener en cuenta: **Explicar** significa desarrollar un tema para que sea comprendido y proporcionar información para los lectores. Los textos explicativos abundan en manuales de estudio ya que ellos exponen temas de diversas ramas del saber. Recursos para explicar:

\***Definición**: Indica el significado de un término, es decir responde a la pregunta ¿qué es?

\***Caracterización**: Señala características de un concepto, responde a la pregunta ¿Cómo es?

\***Clasificación**: Ordena objetos parecidos en clase o grupos. Ej.: Las fuentes sonoras pueden ser...

\***Comparación**: Señala semejanzas y diferencias entre 2 o más objetos. \***Ejemplo**: Es un caso particular; ilustra una idea general. \***Reformulación**: Consiste en decir algo ya dicho, con otras palabras.

\***Elementos paratextuales**: Son fotos, gráficos, epígrafes, títulos, subtítulos.

-Transcribe una oración o fragmento del texto del 1-06 que represente a cada una de estas partes.

**MATEMÁTICA** Luis se propuso cuadruplicar su trabajo durante 5 semanas. ¿Cuántas bicicletas armará? Completa el cuadro →

Semana	Primera	Segunda	Tercera	Cuarta	Quinta
<b>Multiplicación</b>	5	5 x 5			
<b>Potencia</b>	5 <sup>1</sup>	5 <sup>2</sup>			
<b>Bicicletas armadas</b>	5	25			

**FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA** Averigua dónde se puede donar sangre y requisitos.

Preparando una clase sobre las células, Soledad les cuenta a sus compañeros:

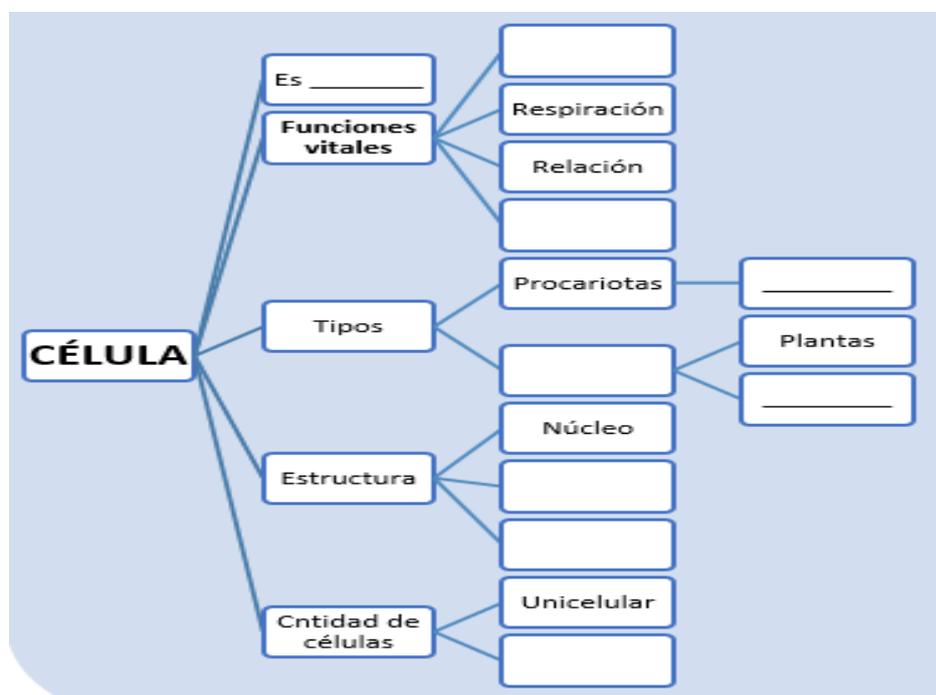
Hace unos meses, tuvieron que operar a mi abuela Julia. El médico pidió cinco dadores de sangre, porque quizá tenían que hacerle una transfusión. Cuando se enteraron mis parientes y los amigos de mis papás, se ofrecieron a donar sangre. Además, para ayudar,

hicieron una cadena de e-mails para pedir la donación de otras personas. Al día siguiente del pedido ya estaban todos los dadores necesarios y también alguno más... ¡Yo me puse recontenta de que todos ayudaran a mi abuelita, que por suerte ya está muy bien!



**7 de Junio MATEMÁTICA A)**\*Luis visita a su abuela cada 12 días mientras que su tía lo hace cada 15. Hoy coincidieron en la visita. ¿Cuántos días deben pasar para que ellos vuelvan a encontrarse? **B)**\*El taxi pasa cada 45 minutos, el colectivo cada 2 horas y el tren cada hora y media. Si a las 6 de la mañana coincidieron los tres. ¿Cuánto hay que esperar para que vuelvan a coincidir? ¿A qué hora será eso? Resuelve en tu cuaderno **Trabajamos con múltiplos de un número.**

**CIENCIAS NATURALES** Completa el siguiente mapa conceptual con los conceptos que faltan:



\*Elabora un texto expositivo a partir de:  
¿qué es una célula?  
¿Cuáles son sus funciones vitales?

**8 de junio LENGUA** Escribe un pequeño texto (de 3 párrafos) relacionado con el tema visto en “Las fuentes del sonido” que tenga las siguientes características:



\*En el 1º párrafo que se realice una descripción de sonidos naturales producidos por los animales de un entorno natural (bosque, selva) \*En 2º párrafo deberá

contener ejemplos de estos sonidos animales. \*El 3º párrafo deberá contener descripciones. \*Agrégale imágenes con sus correspondientes epígrafes (elementos paratextuales)

➤ **CIENCIAS SOCIALES** Observa el siguiente video. Analiza la información que allí se comparte. [https://youtu.be/vJHwDBRT\\_jQ](https://youtu.be/vJHwDBRT_jQ) Extrae palabras que consideres importantes.

**9 de Junio MATEMÁTICA** \*Juan tiene una soga azul de 18 m y otra roja de 24 m. Desea cortarla en trozos de igual longitud (las azules y las rojas) pero que no sobre nada. ¿Cuál es la longitud máxima que pueden tener? ¿Cuántas obtendrá de cada color? **Trabajamos con divisores de un número.**

**CIENCIAS NATURALES** ¿Cuánto sabes sobre la célula? con ayuda del siguiente video repasa tus conocimientos <https://www.youtube.com/watch?v=4HFcQKJPKKc> Escribe las preguntas y respuestas en tu cuaderno.

**10 de Junio LENGUA** Atención con las siguientes palabras: **hablamos cantamos gritamos**

¿Qué clases de palabras son? ¿En qué tiempo? a)-Extrae otras formas que se encuentren en el mismo tiempo verbal. A partir de ellos, piensa ¿Cuál es la forma verbal que predomina en los textos explicativos? b)-Recuerda y escribe los tiempos verbales (Tiempos simples del modo indicativo)

**CIENCIAS SOCIALES** A partir del video visto responde:

¿Cuáles son los objetivos de este tratado? ¿Qué significan las siglas UNASUR? ¿Cuándo fue creado y cuáles son los países que lo conforman?

**11 de Junio LENGUA** Para tener en cuenta:



Para organizar la información contenida en un texto utilizamos técnicas de estudio. Algunas resultan útiles y necesarias para sintetizar y esquematizar conceptos: el esquema de contenidos y mapa conceptual. \*\*A partir del esquema conceptual de la célula elabora un texto expositivo sobre Tipos de células y su estructura.

**MATEMÁTICA** \*Recuerda para trabajar con múltiplos y divisores.

Para hallar un múltiplo de 8, lo multiplico por cualquier número natural.

$8 \times 12 = 96 \rightarrow 96$  es múltiplo de 8 y de 12.  
8 y 12 son divisores de 96.

\*\*Para saber si un  $N^\circ$  es múltiplo o divisible por otro, a veces puedo usar **reglas de divisibilidad**. También puedo hacer la división entera y mirar el **resto**; si es 0, el dividendo es múltiplo del divisor y también del cociente.

$91 \overline{) 13}$   
0 7

- 91 es divisible por 13 y por 7.
- 13 y 7 son divisores o factores de 91.

- Confecciona tu tabla con las **Reglas de divisibilidad**. Al tenerlas no hace falta hacer la división para saber si un  $N^\circ$  es múltiplo de 2, 3, 4, 5, 6 o 10.

**FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA** Teniendo en cuenta el texto sobre “Donación de Sangre” **Responde:**

¿Por qué es importante participar y comprometerse cuando alguien necesita ayuda, sobre todo si esa ayuda se vincula con el cuidado de la salud? ¿Cómo puede ayudar la comunidad escolar a una persona en una situación similar?

**Directora:** Mónica Fernández **Vice directora:** Ana Agüero

ACTIVIDADES DE ÁREAS ESPECIALES

**31 DE Mayo EDUCACIÓN MUSICAL**

**PROPÓSITOS:** \*Estimular el interés y motivación por las manifestaciones musicales culturales de nuestro país. \*Propiciar la valoración del patrimonio cultural para la construcción de nuestra identidad nacional.

**ACTIVIDADES** -Escucha la canción “San Juan por mi sangre” recordando la fundación de San Juan el 13 de junio. <https://www.youtube.com/watch?v=Q8D9z22Mtw4> - Lee el siguiente artículo sobre la música cuyana y responde a las siguientes preguntas. [https://www.serargentino.com/argentina/musica/folklore-cuyano-entre-el-gato-la-cueca-y-la-tonada?gclid=CjwKCAjwqcKFBhAhEiwAfEr7zZK-1xGjv3Mky6QffEHVgSnN1sfxAkpcss27GRUiqLiKMs4B54qGrBoC\\_IYQAvD\\_BwE](https://www.serargentino.com/argentina/musica/folklore-cuyano-entre-el-gato-la-cueca-y-la-tonada?gclid=CjwKCAjwqcKFBhAhEiwAfEr7zZK-1xGjv3Mky6QffEHVgSnN1sfxAkpcss27GRUiqLiKMs4B54qGrBoC_IYQAvD_BwE)

A) ¿Qué es el Folklore? B) ¿Qué es el folklore fusión? C) ¿Cuál es la identidad cuyana? ¿por qué? D) Describe los estilos musicales que figuran en el artículo: Gato, Cueca, Tonada. -Canta con tu familia “San Juan por mi sangre”.

**7 de Junio** -Escucha la canción “Este Valle” de Donaires. <https://youtu.be/Epr-Nq0DOvA> - Identifica el estilo musical (tradicional, clásico o popular). -Anota y nombra los instrumentos que escucha. -Marca el pulso de la canción. -Canta y memoriza la letra, ayudándote con tu familia. - Dibuja una pareja bailando una danza folclórica.

**1 de junio COMPUTACIÓN**

**PROPÓSITO:** Promover en los estudiantes aprendizajes significativos.

**ACTIVIDADES:** Copia en tu cuaderno el concepto de la Unidad Central de Procesamiento

**La CPU, es la unidad fundamental de la computadora, realiza todas las funciones, también se llama simplemente “Procesador ó Microprocesador”.**

**Función:** programación, ejecución de programas, almacenamiento, comunicación con las unidades de entrada y salida. Se divide en dos partes: **UNIDAD DE CONTROL:** Coordina las actividades de la computadora. **UNIDAD ARITMÉTICO LÓGICA:** Realiza operaciones aritméticas y lógicas tales como suma, resta, multiplicación, división y comparaciones.

**8 de Junio** Responde el siguiente cuestionario en tu cuaderno: ¿Qué es la CPU? ¿Qué funciones realiza la CPU? ¿Cuáles son las partes? Recorta y pega una CPU. (De diarios, revistas, etc.)

**2 de Junio EDUCACIÓN TECNOLÓGICA**

**PROPÓSITOS:** Facilitar el análisis y reconocimiento de productos tecnológicos de la vida cotidiana como resultado de procesos caseros y artesanales, los contextos y las características, el modo en que se organizan en el tiempo y el espacio, las operaciones técnicas, los recursos, el trabajo de las personas y el uso responsable de los medios de seguridad e higiene.

**ACTIVIDADES** Transcribe en el cuaderno En un principio el molino se utilizó su funcionamiento para moler trigo. También se utilizaron para otras actividades, como la extracción de agua. Es por ello que podemos concluir que la primera turbina eólica o molino fue empleada para producir sonidos, aunque su función principal acabó siendo moler trigo.



### Vieja fuente de energía

La energía eólica se ha usado desde hace siglos en los molinos de viento. Los molinos se usaban para triturar granos y para bombear agua para el riego de sembradíos. Sin embargo, la producción industrial de energía eléctrica usando el poder del viento comenzó en la década de los ochenta del siglo pasado.

- Copia, dibuja e identifica las partes de un generador eólico

**9 de Junio** Investiga y contesta las siguientes preguntas

¿Con que fin se utilizaron antiguamente los molinos de viento?

¿Por qué la energía producida por el viento se llama eólica?

¿Qué son los parques eólicos?

¿Por qué decimos que el uso de la energía eólica no es nuevo?

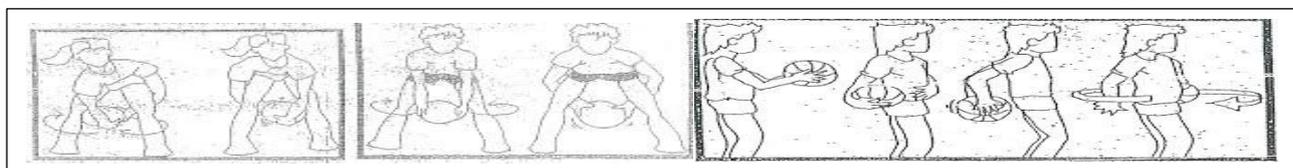
¿Cuándo empezó la producción industrial de energía eólica?

Menciona cinco ventajas de la energía eólica

**3 de junio** **EDUCACIÓN FÍSICA**

**PROPÓSITO:** Propiciar la producción motriz, con ajuste de capacidades perceptivos- motrices de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos en situaciones problemáticas, según lo requieran.

**ACTIVIDADES** **Entrada en calor:** Realizar 5 movimientos circulares con las articulaciones de rodillas, cadera, hombros. Con la pelota de media, realizar ejercicios: Pasar la pelota alrededor de: Tronco, piernas juntas, piernas separadas, una pierna adelante, alternando piernas. Invita a alguien a jugar una carrerita de 2 metros pasando la pelota entremedio de las piernas sin que se caiga. ¿Ganaste?



Realizamos respiraciones lentas profundas caminando y charlamos con la familia de lo aprendido

**10 de Junio** **Entrada en calor:** Realizar 5 movimientos circulares con las articulaciones de rodillas, cadera, hombros. Busca 10 botellitas llénalas con agua y ubícalas una adelante de la otra, pasa entre medio de las botellas en forma de zigzag lanzando y recibiendo la pelota sin que se caiga.

- En zigzag esquivar las botellas pasando la pelota entre las piernas alternándolas.
- En zigzag esquivar las botellas pasando la pelota alrededor de la cintura.

Realizamos respiraciones lentas profundas caminando y charlamos con la familia de lo aprendido.

**Directora:** Mónica Fernández **Vice directora:** Ana Agüero