Título: **Cuidando el lugar donde vivo.** **Guía Nº 2**

Propósitos:

- Promover variadas situaciones de lectura, escritura e intercambio oral, fomentando la reflexión sobre la producción de esas prácticas.
- Fomentar la resolución de problemas que involucren multiplicación por la unidad seguida de ceros.
- Propiciar el desarrollo de actitudes responsables respecto de la preservación y cuidado del medio ambiente.

Criterios e indicadores de logros

✓ **Expresar claramente (en forma oral y escrita) el tema contenido en un texto escrito.**

- Identifica el propósito del texto leído.
- Identifica el párrafo como unidad del texto
- Responde a preguntas mediante oraciones completas y coherentes.
- Produce diferentes textos significativos de forma coherente.
- Construye párrafos simples haciendo uso de signos de puntuación y adjetivos.

✓ **Resolver problemas que involucren números hasta 6 cifras.**

- Lee números naturales hasta 6 cifras.
- Escribe números naturales hasta 6 cifras.
- Descompone números naturales hasta 6 cifras.

✓ **Resolver situaciones problemáticas que involucren estrategias para multiplicar y dividir por la unidad seguida de ceros**

- Multiplica por la unidad seguida de ceros.

✓ **Reconocer de medidas de longitud de uso cotidiano y de números naturales.**

- Identifica las medidas de longitud especialmente las de uso cotidiano
- Realiza mediciones utilizando el metro y sus submúltiplos.
- Compara medidas de longitud identificando equivalencias entre ellas.

✓ **Reconocer al hombre como agente modificador del ambiente y de su importancia en su preservación.**

- Identifica qué son los recursos naturales.
- Diferencia recursos renovables, no renovables e inagotables, describiendo las características de los recursos naturales y su presencia o no en su ambiente cercano.
- Propone formas de contribuir al cuidado y preservación del medio ambiente.

Desafío:

Confeccionar un juego de encastre o rompecabezas que incluya medidas para contribuir al cuidado de los recursos naturales

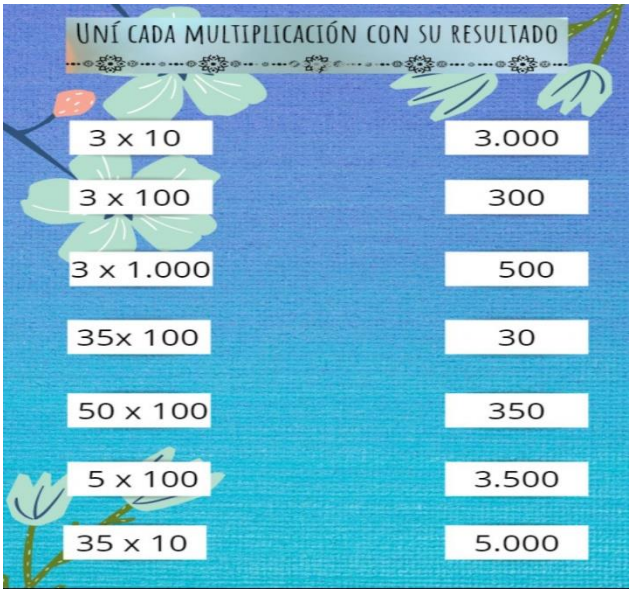
Actividades desarrollo

Lunes 14 de junio. Ciencias Naturales. Los recursos naturales.

1. Te propongo leer la página 17 del libro "San Juan y yo"
   - Copia en la carpeta los ejemplos que figuran de recursos renovables, no renovables e inagotables, haciendo 3 recuadros.
   - R.D: Sigue resolviendo el desafío. Observa las imágenes de recursos que ya seleccionaste en otra actividad. Busca información sobre ese tipo de fuente de energía y pégala en la carpeta.

Matemática. Multiplicación por la unidad seguida de ceros.

1. Observa cada operación y realiza el cálculo mental.
2. Ahora une según corresponda



3. ¿Qué número falta?

35 x ……..= 35000

4 x ……= 400

3854 x …….= 38540

32,567 x …..= 325.670

Lengua. Comprensión lectora.

1. Lee el texto de la página 32 del libro San Juan y yo, y responde:

a. ¿Cuál es el título del texto?

b. ¿De qué viento habla en particular?

c. ¿Qué es el viento Zonda?

d. ¿En qué provincias se produce?

2. Marca y enumera los párrafos en el texto los párrafos.

3. Extrae una oración con sustantivos propios y una oración con adjetivos que hacen referencia al viento zonda.

Martes, 15 de junio. Matemática. Tema: Problemas. 1- Lee y responde:

a. Una empresa de turismo ofrece una visita al "la Planta Solar San Juan I", a un valor de $990 por persona. ¿Cuál será la recaudación si viajan en un día 10 personas?

b. Una escuela contratará el servicio para un grupo formado por 12 estudiantes. ¿Cuánto dinero deberán abonar o pagar?

c. Mora lee en una noticia que una ballena mide más de 700 cm. Mora dice que entonces la ballena mide 7 m ¿Tiene razón? ¿Por qué?

Lengua: Sufijos (-oso, -osa, -ivo, -iva, -able y -ante) para formar adjetivos.

1. Agrega el sufijo que corresponda (-oso, -osa, -ivo, -iva, -able y -ante) y forma el adjetivo

maravilloso: ……. **comprensión** ……

aceptar: …… **impacto:** ……

salud: …… **peligro:** ……

2. Con los adjetivos formados redacta oraciones. Encierra los artículos.
3. **RD**. Escribe en un borrador (hoja de block) una oración para cada imagen elegida para resolver tu desafío donde utilices adjetivos.

Miércoles, 16 de junio. Matemática. Situaciones problemáticas. Medidas de longitud.

1. Lee y analiza la siguiente situación.

   • La municipalidad de la ciudad arregló un gran paseo que mide 2.256 m. Ayer los trabajadores arreglaron 244 m y hoy 250m. ¿Cuántos metros de calle están arreglados?

2. Pasa el resultado a cm. Recuerda que 1m es igual a 100cm.
3. Calcula. 2 m=……cm 4 m= …..mm

Lengua. Adjetivos, sustantivos y artículos.

1. **Une con flechas teniendo en cuenta la concordancia:**

EL SOL	**ELEGANTES**
LA COCINA	**FRONDOSOS**
LAS MARIPOSAS	**BRILLANTE**
LOS ÁRBOLES	**RESPLANDECIENTE**

2. Redacta 4 oraciones utilizando adjetivos gentilicios.
3. Marca los adjetivos numerales.

   En la canasta había una manzana y dos naranjas. Un travieso niño se había comido el resto.

Jueves 17 de junio. Lengua y Ciencias Naturales.

1. Llegó el momento de concretar el desafío.

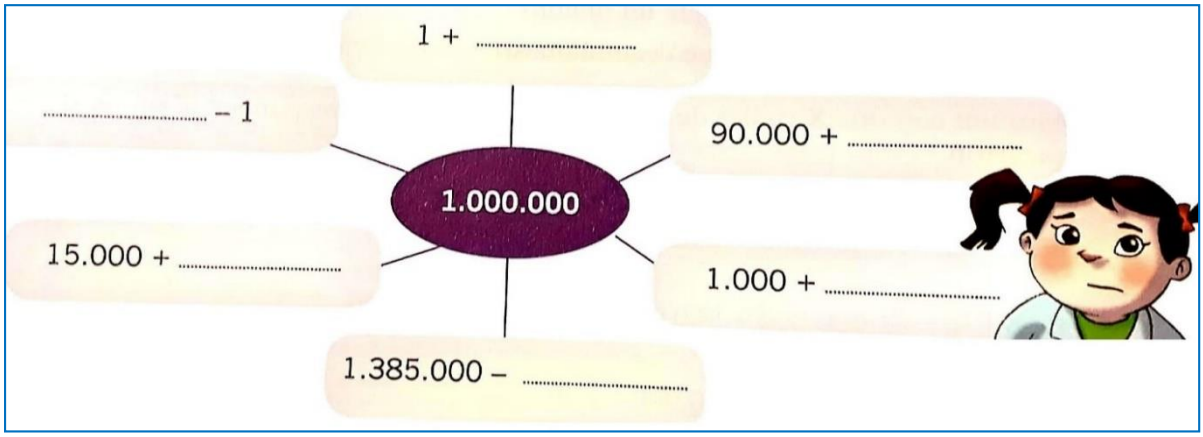
Teniendo en cuenta lo trabajado hasta el momento y el material que paso a paso se fue

recolectando y armando, la siguiente propuesta consiste en armar el juego de encastre ecológico.

- Acá deberás poner en práctica tu creatividad y aplicar todo lo aprendido durante el desarrollo de la secuencia mediante la guía 1 y 2.

Matemática. Numeración. Descomposición de números.

1. Lee y completa. Ten en cuenta que todos los resultados deben dar 1.000.000

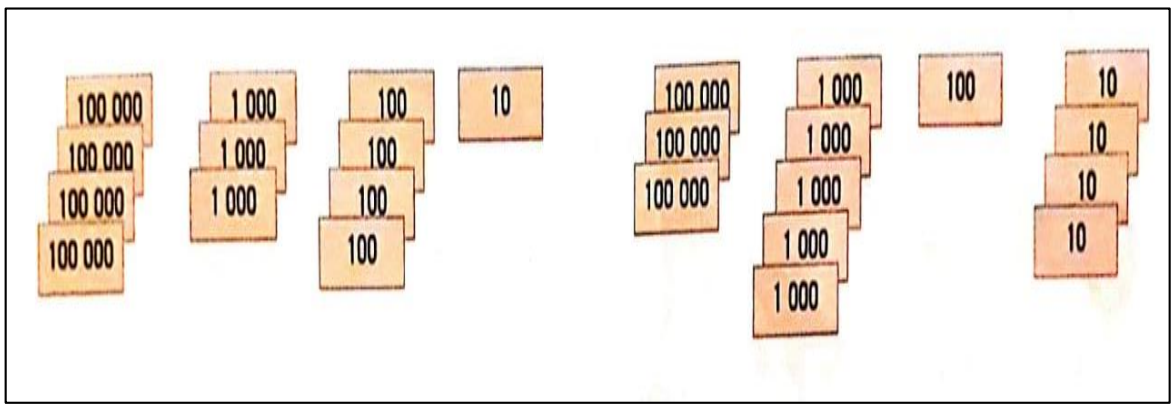


2. Completa el cuadro.

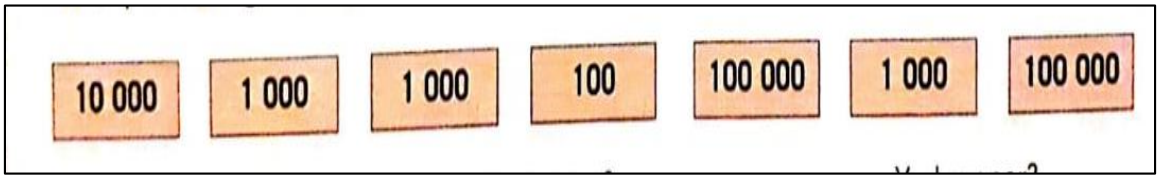
Diez mil más	Mil más	Uno más	Número	Uno menos	Diez mil menos
			449.400		
			33.879		

Viernes 18 de junio Matemática. Tema: Numeración. Descomposición multiplicativa

1. ¿Qué número corresponde a cada grupo de tarjetas?



2. Elige 5 de estas tarjetas:



¿Cuál es el mayor número que se puede formar? ¿Y el menor?

3. Descompone el número 124.563 en forma aditiva y multiplicativa.

Lengua. Socialización

1. **RDF:** Muestra final del desafío al resto de los docentes y estudiantes de la escuela
2. Revisión de los criterios de evaluación por parte de los estudiantes**.**

Área: Educción Agropecuaria Docente: Aníbal Rubén Espejo LUNES 14 DE JUNIO

DESAFIO: Realizar un terrario.

PRÓPOSITOS:

- Favorecer el cuidado del medio ambiente y la conservación del suelo.

ACTIVIDADES:

1_Recolecta distintos tipos de suelo, colócalos en un recipiente de plásticos y agrégale 250 cm3 de agua.

2_ Realiza en tu cuaderno un dibujo de los tipos de suelo y describe en forma escrita que pasa cuando le agregaste el agua.

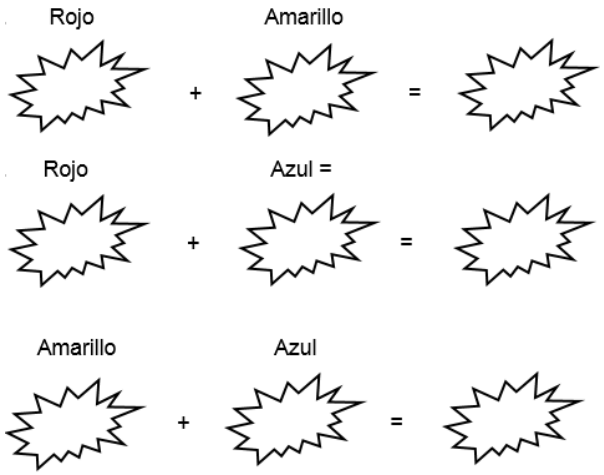
Área: Educción Plástica- Docente: Verónica Amaya – MIÉRCOLES 16 DE JUNIO.

Desafío: Producir un registro de mezclas de colores.

Propósitos: Explorar y experimentar con el uso del color.

Indicadores de evaluación: Utiliza mezclas para formar nuevos colores. Realiza elecciones sobre paletas de color en función de sus intereses creativos.

1. Mezcla los colores primarios y registra el color que resulta.



2. Haz un dibujo en tu carpeta
   a) Comienza pintando el fondo de tu dibujo con colores primarios.
   b) Haz un dibujo en otra hoja y píntalo solamente con **COLORES SECUNDARIOS**
   c) Pega sobre el fondo anterior.

Área: **Educación Tecnológica.** **Docente:** Analía Mostazo **JUEVES 17 DE JUNIO**

Propósito: Favorecer la búsqueda de alternativas de solución de problemas.

Desafío: Diseñar una columna.

Las Estructuras:

1- Busco en el diccionario:

Definición de estructuras:

2- Anoto en el cuaderno lo investigado.

Área: Educación Física Docente: Natalia Salinas. **VIERNES 18 DE JUNIO**

DESAFÍO: Realizar actividades que experimenten la habilidad motriz de lanzamiento con precisión.

PROPÓSITO: Realizar el gesto de lanzamiento con impulso total y participación activa de todos los segmentos del cuerpo.

ACTIVIDADES

MOVILIDAD ARTICULAR 1- REALIZAR CÍRCULOS CON UNA MANO.LUEGO CON LA OTRA. 2- CÍRCULOS CON UN BRAZO, LUEGO CON EL OTRO, AMBOS A LA MISMA VEZ. 3- DESPUES ABRIR LAS PIERNAS CON LAS MANOS EN LA CINTURA REALIZAR UN CIRCULO CON LA CADERA. 4- POSTERIORMENTE JUNTAR PIERNAS BALANCEAR UNA PIERNA ADELANTE Y ATRÁS, CON LA OTRA. 5- FINALMENTE REALIZAR CIRCULOS CON LA PUNTA DEL PIE Y CON EL OTRO PIE.

- CON UN RECORTE DE PAPEL CARTULINA O PAPEL DE PERIODICO PEGADO CON CINTA EN LA PARED, HAGO LANZAMIENTOS DE PUNTERIA, A UNA DISTANCIA DE 3 METROS COMO MÍNIMO. VARIANTES PROPUESTAS POR LOS ALUMNOS.
  - ENVIAR VIDEO DE LA ACTIVIDAD POR MEDIO DE WHATSAPP A LA PROFESORA SALINAS NATALIA.

Directora: Mónica Villegas