

E. E. E. JUANA AZURDUY DE PADILLA –ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA- PSICOMOTRICIDAD

ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL: JUANA A. DE PADILLA

DOCENTE: GUERRERO MARIA EUGENIA

PSICOMOTRICISTA: MONTILLA ESTEBAN

SECCION: ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

AREA ESPECIAL: PSICOMOTRICIDAD

TURNO: TARDE

GUIA N°4

CONTENIDOS- ÁREAS DEL DESARROLLO

ÁREAS DE INTERVENCIÓN

- *Motora, tono, posturas básicas e intermedias
- *Cognición
- *Socialización
- *Autonomía personal.
- *Percepción sensorial, visión, audición, tacto, gusto, olfato, masajes.
- *Atención, memoria.
- *Motor Grueso: son los grandes movimientos del cuerpo, piernas y brazos.
- *Motor fino: son los movimientos finos y precisos de las manos y dedos.
- *Comunicación y Lenguaje: es la capacidad de comunicarse y hablar.
- *Socio-afectivo: es la capacidad de relacionarse con los demás y expresar sentimientos y emociones.

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos,

E. E. E. JUANA AZURDUY DE PADILLA –ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA- PSICOMOTRICIDAD

apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos. En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio Nuestra Aula en Línea, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado Nos Cuidemos Entre Todos, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social. Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “Infinito por Descubrir”, lo “Nuevo de San Juan y Yo”, “Matemática para Primaria”, “Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción. Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

DOCENTE: MARIA EUGENIA GUERRERO

PSICOMOTRICISTA: PROFESOR ALEJANDRO ESTEBAN MONTILLA [Escribir texto]

Página 2

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

NOS DIVERTIMOS EN FAMILIA CREANDO JUEGOS

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN FAMILIA

MENSAJE INICIAL

La ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA ayuda a fortalecer el cuerpo y a desarrollar las emociones y la inteligencia de tu hijo o hija. Integra estas actividades a su juego diario. Abrazalo, felicítalo, sonríele, háblale y dile lo mucho que lo quieres, así, contribuirás a su desarrollo pleno y al cuidado de su salud.

SUGERENCIAS PARA LAS ACTIVIDADES

- Desarrolla las actividades en un ambiente tranquilo y seguro.
- Siempre festeja los resultados obtenidos con alguna palabra de aliento.
- No fuerces su respuesta si no quiere hacer las actividades.
- Participen ambos padres o aquellas personas encargadas del cuidado diario en la estimulación de los hijos o hijas.
 - Las actividades deben realizarse diariamente o por lo menos tres veces a la semana.
 - Repite las series de ejercicios por lo menos cinco veces.
 - Acompaña las actividades con música, canciones, rimas y juegos.
 - El momento ideal para jugar o realizar las actividades es cuando están despiertos y tranquilos.
 - Deja pasar 30 minutos después de alimentarle.
 - Aprovecha las actividades diarias como la alimentación, el baño, el juego, el vestirle.
 - Diseña tus propios instrumentos para los ejercicios, no necesitas gastar dinero en juguetes o materiales

AREA MOTORA

- Cuando tu hijo empiece a pararse, sujétalo de las caderas y separa sus pies para que esté bien apoyado(a).
- Ayúdale si lo necesita o lo pide a ponerse de pie; primero que este siempre de rodillas y permítele agarrarse de ti o de algún soporte. Después, ayúdale a adelantar y apoyar un pie y luego el otro.
- Enséñale a sentarse. Pon un mueble para que pueda detenerse y frente a tu hijo coloca juguetes en el suelo. Ayúdale a ponerse de cuclillas.
- Ayúdale a dar sus primeros pasos. Sujétale con las dos manos, luego con una sola y pídele que camine.
- Colócale juguetes a cierta distancia para que vaya hacia ellos. Acompáñala en su esfuerzo.
- Deja que tome una cucharita de plástico y muéstrale como llevársela a la boca; felicítale con palabras sencillas que alienten a seguir haciendo intentándolo (muy bien) cuando logre introducir los alimentos en su boca.
- Enséñale a meter y sacar objetos en un balde o tarro de boca ancha.
- jueguen a introducir semillas o cereales en un frasco de boca pequeña. Vigila que no las ingiera.
- Déjalo jugar con plastilina o masa de harina.
- Dale hojas de papel para que las pueda romper y arrugar.
- Siéntense en el piso y ofrécele un juguete para que se levante y lo tome. De ser necesario, ayúdale hasta que sea capaz de hacerlo por sí solo (a).
- Siéntense juntos a jugar en el suelo, cuando te esté mirando, párate y anímalo a imitarte.
- Ahora, jueguen a agacharse y levantarse, diciendo: “ahora somos chiquitos, ahora somos grandotes”.
- Coloca en el suelo varios juguetes y pídele que los recoja y los guarde; si no lo logra, ayúdale.
- Siéntale en el suelo, colócate a su espalda, empújale suavemente en diferentes direcciones; ayúdale para que no pierda el equilibrio y se mantenga sentado(a).
- De pie, agárrale suavemente de las axilas e inclínale con cuidado hacia atrás, hacia adelante y hacia los lados; deja que se enderece solo(a).
- De pie y frente a ti, apoya su espalda contra la pared. Pídele que camine hacia ti.
- Permite que conozca el lugar donde viven, bríndale un espacio seguro para jugar libremente, estimúlale a llevar sus juguetes de un lado a otro.

E. E. E. JUANA AZURDUY DE PADILLA –ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA- PSICOMOTRICIDAD

- Enséñale a golpear con una cuchara de metal o madera sobre una cacerola, una lata o cualquier vasija que no se rompa y que no implique algún peligro.
- Introduce objetos pequeños en un bote y sácalos. Que él/ella haga lo mismo.
- Apila tres o cuatro cubos o frascos cuadrados, anímale a imitarte.
- Sentados cómodamente, abre un libro para que pase las hojas. Léele historias y señala las figuras del libro. Pídele que señale las figuras y cuéntale del personaje. Deja que simule leer.
- Permítele jugar con arena y agua de forma segura utilizando palas pequeñas, cucharas y vasos de diferentes tamaños y colores.



AREA DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

- Practica con tu bebé palabras como “ten” y “dame” para que comprenda instrucciones sencillas.

- Enséñale a soplar haciendo burbujas de jabón y ruido con un silbato.
- Cuando lo vistas o lo bañes, enséñale los nombres de las partes del cuerpo.
- Enséñale a contestar preguntas simples.
- Háblale utilizando frases de dos palabras, por ejemplo: “tus zapatos”, “tus manos” tus ojos”.
- Pedirle que señale diferentes partes de su cuerpo y el nombre.
- Háblale con él o ella, utiliza frases completas e inclúyelo, como si ya hablara correctamente.
- Pídele que repita su nombre.
- Búsca un libro con ilustraciones y preguntar acerca de las ilustraciones. Que sean simples, claras y llamativas.
- Muéstrale interés por lo que dice y responde todas sus preguntas.
- Léele cotidianamente historietas infantiles cortas. Dramatízale el cuento haciendo muecas y gestos. Haz la voz de los personajes o los sonidos de animales o cosas.
- Juega a repetir números y palabras.
- Enséñale canciones infantiles.
- Juega a hacer sonidos de animales conocidos; anímale a imitarlos.
- Háblale claramente. No modifiques las palabras ni uses diminutivos. Usa frases completas e inclúyela en las conversaciones de la familia, como si ya hablara.

AREA SOCIAL

- Llévale a jugar con otros niños y niñas, de preferencia de su edad.
- Ayúdale a integrarse a actividades con otros niños y niñas. Explícale las reglas para lograr relaciones positivas con los demás.
- Créale buenos hábitos como lavarse las manos, guardar sus juguetes en su lugar, etc. Anímale a comer y beber con cucharas, vasos, tazas, platos.

ÁREA DE COGNICIÓN

- Imítale actividades relacionadas con la función de los objetos.
- Poténciale el juego espontáneo de diversos objetos demostrando sus funciones.
- Dale órdenes sencillas hechas con palabras o gestos relacionados con el juguete.

E. E. E. JUANA AZURDUY DE PADILLA –ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA- PSICOMOTRICIDAD

- Asociarle palabras con acciones y con juguetes.
- Emitirle sonidos, palabras o gestos a partir del juguete.
- Señálale partes del cuerpo de un muñeco.
- Responder a la orden “dame” cuando se le solicita un juguete.
- Mostrarle juguetes y que los pueda reconocer.

Que al jugar pueda:

- Identificar objetos usando nombres sencillos de categorías.
- Clasificar objetos según su color.
- Clasificar objetos según su categoría.
- Clasificar objetos y juguetes según su tamaño: grande-pequeño.
- Potenciar y favorecer el desarrollo del juego simbólico.
- Utilizar el pronombre “mi” para tomar juguetes u otros objetos.
- Imitar sonidos onomatopéyicos de animales y transportes.
- Nombrar uno o señalar dos juguetes.

AREA CURRICULAR: PSICOMOTRICIDAD

1- Al igual que en las semanas anteriores, intentaremos continuar con el tiempo y el espacio brindado para cada encuentro, sosteniendo la actitud de estar dispuestos, para que dicha situación se desarrolle con placer.

2- En esta guía, jugaremos a imitar gestos sencillos: movimientos de cabeza a un lado y otro, al son de una canción. Tocar palmitas, echar besos, “cinco lobitos”, etc. Buscaremos el reconocimiento a través de la realización de juegos de espejo, jugar y hablar delante del mismo a una distancia que no pueda tocarse, cuando ella se desplace para tocarse, le dejamos y acompañamos a que se observe y juegue con su propia imagen, para reconocerse, y así poder señalar también partes de su cuerpo, ojos, nariz, boca y que las señale cuando nosotros las vamos mencionando.

3- Ojos, nariz, boca y que las señale cuando nosotros las vamos mencionando.



3- Si tienes una música tranquila, la utilizaremos para relajarnos, como si nos fuéramos a dormir.

- DIRECTIVO A CARGO DE LA INSTITUCION: PROFESORA, SILVANA FERNANDEZ