Guía Pedagógica N° 1

Título: *"Viajamos al pasado"*

Propósitos:

- Reconocer el sistema de numeración romano.
- Reconocer flora y fauna de nuestra provincia.
- Clasificar los seres vivos en vivíparos, ovíparos, ovovivíparos.
- Identificar textos literarios (cuentos tradicionales) y sus partes.

Criterios e indicadores de valoración:

- Utilizar en contextos cotidiano, la lectura y escritura de números romanos.
  - Reconoce los números romanos.
  - Diferencia las reglas para la correcta escritura de los números romanos.
- Conocer textos literarios, así como las características básicas de la narración.
  - Reconoce cuentos tradicionales.
  - Identifica las partes del cuento.
- Identificar y clasificar animales y plantas.
  - Reconoce animales vivíparos, ovíparos y ovovivíparos.
  - Reconoce flora y fauna de nuestra provincia.

Actividades

Con ayuda de la familia, dobla una hoja por la mitad, luego con los conocimientos que tienes acerca de la flora y fauna de San Juan, elabora un folleto que tenga imágenes y datos de los mismos.

Día 1. Área: Lengua

1) Lee nuevamente el cuento "La Bella Durmiente Colonial".

2) Copia en el cuaderno el último párrafo con letra clara y prolija en cursiva.

3) Marca las partes del cuento. (Principio, desarrollo y desenlace o final)

Área: Matemática

1) Nos informamos.

Docente: María Belén Olivares

... **V, L, D siempre suman**. (y nunca restan)

... **I, X, C, M pueden repetirse hasta 3 veces** (siempre sumando). Solo se puede restar una vez.

... **V, L, D NO pueden repetirse**.

... solo se pueden **restar símbolos de la siguiente forma**:

I para restar a **V** y **X**
X para restar a **L** y **C**
C para restar a **D** y **M**

2) Resuelve teniendo en cuenta lo leído anteriormente.

10 = …… 200 = ……

20 =…… 50 = ……

3 = …… 2000 = ……

3) Transforma estos números romanos.

III = ----------

XXX = ----------

CCC = ----------

MMM = ----------

XX = ----------

CC = ----------

Día 2. Área: Ciencias Naturales

1) ¡A pensar! ¿Qué es la biodiversidad?

a) Busca en el diccionario y escribe su significado.

2) Lee con atención el siguiente texto.

La Biodiversidad

En la Tierra hay formas de vida muy variadas: plantas, animales, seres humanos, algas, hongos y bacterias. Esta variedad de seres vivos se llama ***biodiversidad***. En otras palabras, la biodiversidad es la **variedad de vida en todas sus formas y combinaciones.**

A la biodiversidad hay que cuidarla porque puede desaparecer o verse seriamente alterada.

Por ejemplo, cuando se destinan tierras para el cultivo, la biodiversidad en la zona disminuye y las especies originales pueden desaparecer por completo.

En otros casos, la explotación de una especie con fines económicos (como los peces que se utilizan como alimento) puede provocar su desaparición. También cuando las industrias contaminan los ríos o talan los bosques o selvas.

La conservación de la biodiversidad es fundamental para mantener el equilibrio de la vida en los ambientes y permitir que todos sus integrantes se desarrollen. Por eso, todos debemos proteger la biodiversidad.

3) Luego de la lectura, responde.

a) ¿Por qué es importante la biodiversidad?

b) Nombra las causas por las cuales las especies pueden desaparecer.

c) Investiga en el libro San Juan y Yo página 45 ,46 y 47, qué especies existen de la flora de nuestra provincia y realiza una ficha con los ejemplares más importantes.

Área: Matemática

1) Recuerda que: *La numeración romana se representa con letras*. Cada una de las letras tiene asignado un valor, y los números se construyen uniendo estos símbolos, que, según unas reglas, suman o restan.

¿Cómo podemos saber las reglas para leer y escribir los números en romano?

SOLO SE PUEDE RESTAR	EJEMPLO	
• I se puede restar a V y X	4 = I V	9 = I X
• X se puede restar a L y C	40 = X L	90 = X C
• C se puede restar a D y M	400 = C D	900 = C M

2) Teniendo en cuenta lo anterior, escribe las series.

- Del 1 al 10: ……
- Del 10 al 20: ……

Día 3

Área: Ciencias Naturales

1) Recuerda que es la biodiversidad. ¿Cuáles son las características de los seres vivos?

Todos los seres vivos

- **Respiran: Los seres terrestres toman el oxígeno del aire. Los que viven en el agua captan el oxígeno del agua.**
- **Crecen y se desarrollan, produciéndose cambios notables a los largo de toda su vida.**
- **Se reproducen: los seres vivos originan nuevos individuos semejantes a ellos y logran mantener su especie a lo largo del tempo.**
- **Responden a estímulos: los organismos reciben permanentes estímulos del ambiente, que está formado por el medio que los rodea y por otros organismos.**

2) Une con flechas según corresponda.

La lombriz de tierra prefiere los lugares donde no llega la luz del sol.	RESPIRACIÓN
Los gatos alcanzan la madurez aproximadamente al año de edad.	REPRODUCCIÓN
Muchas plantas, como la lechuga, la palta y el girasol, nacen a partir de la semilla.	
Los leones cazan otros animales para comerlos.	ALIMENTACIÓN
Los peces toman el oxígeno disuelto en el agua mediante unos órganos llamados branquias.	

3) Busca una imagen de un ser vivo y realiza una ficha. Clasifica según las características.

Área: Lengua

1) Busca con ayuda de tu familia otra versión de la bella durmiente y escribe en tu cuaderno en qué se parece y en qué se diferencia de la versión de la" Bella Durmiente Colonial.

Bella Durmiente	Colonial	Otra versión
Se parece		
Se diferencia		

a) ¿Cuáles son los personajes principales de la “BELLA DURMIENTE COLONIAL”?

2) Nos informamos.

Los cuentos tradicionales nacieron hace mucho tiempo. Reciben ese nombre porque forman parte de la tradición, es decir, de la cultura de los pueblos que los crearon .Son relatos anónimos que se fueron transmitiendo en forma oral de padres a hijos, de generación en generación .Al contar la historia, cada persona lo hacía a su manera, por eso existen diferentes versiones de un mismo cuento. Con el tiempo, algunos autores recogieron esos antiguos relatos y los escribieron. Así llegaron hasta nosotros.

Algunos cuentos tradicionales como la “Bella Durmiente”, también son relatos maravillosos en los que ocurren hechos imposibles y los personajes se transforman en brujas o los animales hablan.

3) Narra los hechos más importantes de la” Bella Durmiente Colonial”.

Día 4

Área: Ciencias Naturales

1) Vuelve al Libro San Juan y Yo y lee atentamente las páginas 48 y 49.

2) Marca con una cruz la repuesta correcta.

- *La fauna es el conjunto de:*

flores	animales	soldados

3) Investiga sobre las especies según su distrito.

a) Realiza un cuadro con las características de cada una.

Fauna andina	*Fauna de sierras, montes y bolsones*	*Fauna de montes, llanuras y mesetas*

Área: Ciencias Sociales

En 1810 el país estaba atravesando hechos históricos muy importantes.

1) Lee atentamente la página 105 del Libro San Juan y Yo e investiga ¿qué es un hecho histórico? (Escríbelo en el cuaderno).

2) Marca con una cruz lo que corresponde.

Los criollos y españoles exigen la renuncia de Cisneros. ☐

Nunca se convocó a un cabildo abierto. ☐

En Buenos Aires los criollos y españoles querían seguir con el gobierno de Cisneros. ☐

El 25 de mayo se conformó la Primera Junta de Gobierno presidida por Cornelio Saavedra y criollos. ☐

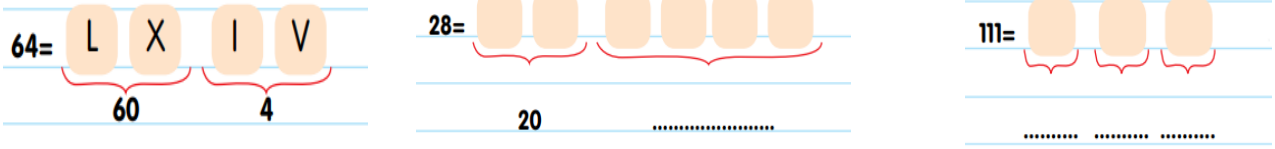
Día 5 **Área: Matemática**

1) Rodea o colorea la opción correcta.

76	145	25	738
XXXCVI	CXDV	XXV	DCCXXXVIII
LXXVI	CLXV	XVV	DCXXXVIII
LXXIV	CXLV	VVVVV	DCCXXVIII

2) Escribe tu edad y la de algún familiar en número romano.

3) Completa siguiendo el ejemplo.



Área: Ciencias Naturales

1) Lee el siguiente texto.

Clasificación de los seres vivos

Los animales tienen en su mayoría reproducción sexual a la que se la denomina fecundación.

Cuando la unión de las células reproductoras se produce fuera del cuerpo de la hembra, la fecundación es externa. Este tipo de fecundación ocurre en el agua.

Si la unión de las células reproductoras se produce dentro del cuerpo de la hembra, la fecundación es interna.

Producida la fecundación comienza a desarrollarse el embrión, que es el nombre que recibe el ser vive antes de nacer. Según donde se desarrolle el embrión, los animales pueden clasificarse en ovíparos, vivíparos y ovovivíparo

Animales vivíparos: el embrión se va desarrollando en el interior del vientre materno. Obtiene su alimento del cuerpo de la madre, y cuando ha crecido lo suficiente, la expulsa al exterior en el parto. Sólo hay vivíparos entre los vertebrados mamíferos.

Animales ovíparos: nacen de huevos depositados fuera del cuerpo de la madre y obtienen su alimento del huevo, como los insectos, arañas, anfibios, aves, moluscos, peces, reptiles.

Las aves construyen sus nidos en los árboles, en el suelo o en un espacio vacío de las rocas y allí ponen sus huevos.

Las tortugas y otros reptiles entierran sus huevos en la arena. Los peces y los anfibios ponen sus huevos en el agua.

Animales ovovivíparos: el embrión se desarrolló dentro de un huevo que se retiene en el interior de la madre. Obtiene el alimento del huevo, y el cuerpo materno le brinda protección. Por ejemplo: los tiburones, los ornitorrincos y las víboras.

2) ¿Qué diferencias hay entre los animales vivíparos y los ovíparos?

3) Coloca una X donde corresponda.

	Ovíparos	Vivíparos	Ovovivíparos
Cocodrilo			
Caballo			
Tiburón			
Gallina			
Vaca			
Serpiente			

ACTIVIDADES DE ESPECIALIDADES

Día: 1

ÁREA: Tecnología.

Título: Producción

Propósitos: Favorecer la identificación de la materia prima de los procesos productivos.

Actividades:

1) Lee el texto: Los procesos productivos son los pasos que se realizan para obtener un producto.

2) Conversa con tu familia sobre las fábricas de procesos productivos de alimentos conocidas de la zona (tomate, aceitunas, uva, etc.).

3) Te propongo conocer el PROCESO PRODUCTIVO DEL VINO.
Trabaja en el cuaderno: copia el texto, leemos y comenta su contenido.

4) Te propongo conocer los pasos ordenados del proceso productivo del vino y cópialo en tu cuaderno.
Proceso del vino: 1° Recepción de la uva, 2° tratamiento mecánico de la vendimia, 3°Encubado, 4° almacenamiento, 5° filtración, 6° embotellado, 7° depósito de envejecimiento.

Día: 2

Área: Educación Física

Título: Capacidades Condicionales

Propósitos:

- Identificar las capacidades condicionales.
- Controlar el esfuerzo y retardar la fatiga en las actividades propuestas.

Actividades:

1) Leemos con atención el siguiente texto sobre las capacidades Condicionales.

"Dentro las capacidades condicionales se encuentran: la resistencia, la fuerza, la velocidad, y la flexibilidad. Las capacidades condicionales son las aptitudes físicas que posee el ser humano para mejorar gradualmente su rendimiento físico".

VELOCIDAD: hace referencia al movimiento que se realiza en el menor tiempo posible.

FUERZA: capacidad de mover el cuerpo tensando los músculos, y a través de los mismos superar o contraer una resistencia externa determinada.

RESISTENCIA: capacidad física que permite realizar y soportar un determinado ejercicio a lo largo del mayor tiempo posible.

FLEXIBILIDAD: consiste en realizar movimientos articulares de gran magnitud sin necesidad de usar mucha energía en el ejercicio.

2) Realiza un ejercicio físico que corresponda a cada uno de los conceptos dados, no olvides sacarte fotos. Para mostrármelas después.

Día: 3

ÁREA: Educación agropecuaria.

Título: Huerta.

Propósito.

Tomar conciencia de la necesidad de tener una huerta, para contribuir en la economía familiar.

Actividades.

1) Buscamos un terreno que posea las necesidades básicas para la germinación de nuestra semilla.
2) Trabajamos en familia con la preparación de la tierra para la huerta orgánica, con ayuda de mamá y papá.
3) Vamos buscando las semillas de época.

Día: 4

ÁREA: Educación Musical

Propósito/s:

- Ofrecer oportunidades para que los niños transiten por experiencias que les permitan desarrollo del sentido estético, musical y creativo.

Actividades:

1) Observamos el video de la canción “Mira hacia tu alrededor”, la cantamos marcando el pulso con 2 cucharas.
2) Analizamos la letra de la canción. ¿De que tratará?
3) Cantamos el himno en forma de eco y por estrofas.

Los videos serán enviados por WhatsApp.

Director: José Luis Correa