

Guía Pedagógica: N° 1.

**Título: “Aprendemos y nos cuidamos en casa”.**

Propósitos:

\*Desarrollar la lengua oral ofreciendo a los niños la oportunidad de participar en diversas situaciones comunicativas, que les permitan asumir variadas posiciones como hablantes y como oyentes frente a distintos interlocutores.

\* Aplicar la estructura del sistema de numeración decimal y sus propiedades fundamentales para leer, escribir y comparar números, analizando las regularidades del sistema y el valor posicional de las cifras, como bases que sustentan la construcción de estrategias de cálculo mental y algorítmico, en el conjunto de números naturales hasta 900.

\* Proponer ejemplos y estrategias varias para el conocimiento de diferentes formas en que se organizan los espacios geográficos: locales y extra locales cercanos y lejanos, urbanos y rurales.

\*Brindar oportunidades de aprendizaje para que los chicos se acerquen a las ciencias naturales y puedan interpretarla como una actividad humana, de construcción colectiva, en constante construcción, abierta, creativa, socialmente contextualizada, como parte de nuestra cultura

Criterios e Indicadores de logros.

Escucha comprensiva de textos narrativos.\*Comprensión lectora aplicando estrategias cognitivas.

\*Lectura de textos narrativos. \*Exploración y reconocimiento de unidades básicas de escritura a partir del texto: letra, sílaba, palabra, oración y texto.

\_\*Interpreta textos narrativos. \*Lee textos narrativos. \*Identifica unidades básicas de la escritura (letras, sílabas, palabras y oraciones).

\_El reconocimiento y uso de los números naturales, de su designación oral y representación escrita y de la organización del sistema decimal de numeración en situaciones problemáticas.

\*Distingue la serie numérica del 100 al 900.\*Escribe la oración aritmética hasta 900.

Reconocimiento de lugares significativos propios, barrios, escuelas, plazas, oficinas públicas, clubes, comercios.

\*Identifica en el barrio; los espacios, organismos e instituciones del departamento.

\_Reconocimiento de las características de los seres vivos a través de la observación y exploración de animales.

\*Diferencia a los animales, según, su hábitat. \*Distingue animales vertebrados e invertebrados.

**DÍA 1 - ÁREA: LENGUA - CONTENIDO: LECTURA COMPRENSIVA.**

**1 – CON MAMÁ LEE EL CUENTO “HORMIGOL” CON EL QUE TRABAJAMOS.**

**2 – PRACTICA SOLITO/A LA LECTURA DEL CUENTO.**

**3 -- COMENTA CON MAMÁ.**

A) ¿DÓNDE JUGARON LAS HORMIGAS?

B) ¿QUIÉNES JUGABAN EL PARTIDO?

C) ¿QUÉ PASÓ EN EL PARTIDO?

ESCUELA GRANADEROS DE SAN MARTIN\_ SEGUNDO GRADO: "A", "B" Y "C". Nivel: Primario. Turno: Tarde. Áreas Curriculares: Lengua- Matemática- Ciencias Sociales - Ciencias Naturales –

4 – MAMÁ LEE LAS PREGUNTAS Y COMENTAN ORALMENTE LA REPUESTA.

¿QUÉ TE PARECE, ACTUARON BIEN LAS HORMIGAS NEGRAS? ¿POR QUÉ?

¿Y LAS HORMIGAS ROJAS HICIERON BIEN EN RESPONDER LA AGRESIÓN? ¿QUÉ HACES CUÁNDO ALGUIEN TE AGREDE, COMO LE PASÓ A LAS HORMIGAS ROJAS?

DÍA 2 – ÁREA: MATEMÁTICA. CONTENIDO: SERIES NUMÉRICAS DEL 100 AL 900.

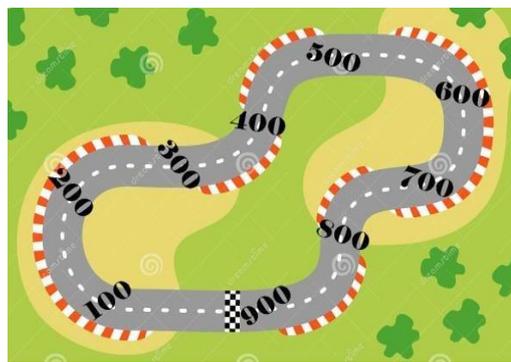
1 – CON LA AYUDA DE UN MAYOR ESCUCHAMOS LA SITUACIÓN.

**LAS HORMIGAS DECIDIERON PARTICIPAR EN UNA CARRERA DE ATLETISMO,**

2- OBSERVA LOS METROS QUE INDICAN LOS CARTELES EN LA PISTA.

3 - CONTAMOS CON MAMÁ DE 100 EN 100

4 \_ CON UN MAYOR LEEMOS LOS NOMBRES DE LOS NÚMEROS.



100: CIEN  
200: DOSCIENTOS  
300: TRESCIENTOS  
400: CUATROCIENTOS  
500: QUINIENTOS  
600: SEISCIENTOS  
700: SETECIENTOS  
800: OCHOCIENTOS  
900: NOVECIENTOS



5- ¡APRENDO!

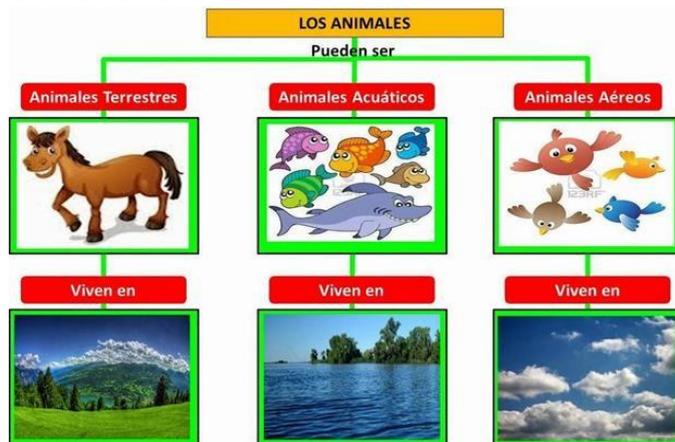
LOS CIENES SON NÚMEROS DE TRES CIFRAS. POR

CIENES	DIECES	UNOS
5	0	0
GENTENAS	DECENAS	UNIDADES

EJEMPLO:

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES – CONTENIDOS; LOS ANIMALES Y SU HABITAT.**

6- LEER CON LA AYUDA DE MAMÁ CON MUCHA ATENCIÓN!



**APRENDO:** LOS ANIMALES TAMBIÉN SE CLASIFICAN SEGÚN SU HÁBITAT, ES DECIR, DÓNDE VIVEN. **ACUÁTICOS** SON LOS QUE VIVEN TODO EL TIEMPO EN EL AGUA; **TERRESTRES** LOS QUE VIVEN EN LA TIERRA Y LOS **AÉROSTERRESTRES** SON LOS QUE VUELAN, PERO VUELVEN A LA TIERRA.

**7 – OBSERVA LAS IMÁGENES Y CON MAMÁ NOMBREN ANIMALES: TERRESTRES, ACUATICOS Y AEROTERRESTRES.**

**8- CONVERSAMOS SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE CADA ANIMAL.**

**DÍA 3 - ÁREA LENGUA - CONTENIDOS: RECONOCIMIENTO DE LA RED SEMÁNTICA DE LOS TEXTOS LEÍDOS Y ESCUCHADOS. (SINGULAR, PLURAL)**

**1 - LEE CON MAMÁ.**

**SINGULAR:** SE FORMA EL SINGULAR DE UNA PALABRA CUANDO SE NOMBRA A UN ANIMAL, UN OBJETO O UNA PERSONA.

EJEMPLO: LA HORMIGA



**PLURAL:** NOMBRA A DOS O MAS ANIMALES, OBJETOS O PERSONAS. EJEMPLO: LAS HORMIGAS



**2 – ORALMENTE CONVIERTE CON MAMÁ, PALABRAS SINGULARES, EN PLURAL.**

**DÍA 3 – ÁREA: CIENCIAS SOCIALES - CONTENIDO: MI BARRIO.**

**3 – LEE CON AYUDA DE PAPÁ.**



EN LOS BARRIOS O LLAMADAS VILLAS HAY CASAS DONDE VIVEN LAS PERSONAS. TAMBIÉN ENCONTRAMOS NEGOCIOS, PLAZAS E INSTITUCIONES. LAS CASAS SON DIFERENTES ENTRE SÍ, PERO COMPARTEN CIERTAS COSAS, COMO EL ACCESO AL SERVICIO DE LA LUZ, LA RECOLECCIÓN DE RESIDUOS, EL TRANSPORTE PÚBLICO DE COLECTIVO, ETC. ESAS PERSONAS QUE VIVEN EN UN MISMO BARRIO O VILLA SE LLAMAN VECINOS

ESCUELA GRANADEROS DE SAN MARTIN\_ SEGUNDO GRADO: "A", "B" Y "C". Nivel: Primario. Turno: Tarde. Áreas Curriculares: Lengua- Matemática- Ciencias Sociales - Ciencias Naturales –

4 – **CONVERSAMOS CON MAMÁ Y PAPÁ SOBRE EL LUGAR EN DONDE ESTÁS VIVIENDO.**

**IDENTIFICAMOS LAS CALLES, MANZANAS, INSTITUCIONES, NEGOCIOS, PLAZAS, ETC.**

5 – **AVERIGUA EL NOMBRE DE TU BARRIO Y CUANDO FUE CONSTRUÍDO.**

**DÍA 4 – ÁREA; CIENCIAS NATURALES – CONTENIDO: ANIMALES VERTEBRADOS E INVERTEBRADOS.**

1 – **PENSAMOS CON MAMÁ Y PAPÁ.**

**¿CUÁLES SON LOS ANIMALES QUE TIENEN HUESOS?**

**¿CUÁLES SON LOS ANIMALES QUE NO TIENEN HUESOS?**

2 – **PIDELE AYUDA A UN MAYOR Y CON MUCHA ATENCIÓN LEE.**



APRENDO:

*¿QUÉ SON LOS ANIMALES VERTEBRADOS?*

*LOS ANIMALES VERTEBRADOS: SON TODOS AQUELLOS QUE TIENEN CRÁNEO, COLA, Y UNA ESPINA DORSAL O COLUMNA VERTEBRAL*

### ANIMALES INVERTEBRADOS

NO Tienen esqueleto – hueso.

INSECTOS



ARÁCNIDOS



*¿QUÉ SON LOS ANIMALES INVERTEBRADOS?*

*SE CONOCE COMO ANIMALES INVERTEBRADOS AL CONJUNTO DE LAS ESPECIES DEL REINO ANIMAL QUE NO POSEEN UNA COLUMNA VERTEBRAL, NI UN ESQUELETO.*

3 – **JUGAMOS CON MAMÁ A NOMBRAR ANIMALES VERTEBRADOS E INVERTEBRADOS.**

**ÁREA: MATEMÁTICA – CONTENIDO: SISTEMA DE NUMERACIÓN. SERIES NUMÉRICAS DEL 100.**

4 – **OBSERVAMOS LA IMAGEN Y MENCIONA EL NOMBRE DEL NÚMERO QUE VES.**

5 – **APRENDO:**

**LA FAMILIA DE LOS CIENES ESTÁN FORMADAS POR TRES NÚMEROS.**



6 – **SEÑALA CADA NÚMERO Y LEE SU NOMBRE.**

ESCUELA GRANADEROS DE SAN MARTIN\_ SEGUNDO GRADO: "A", "B" Y "C". Nivel: Primario. Turno: Tarde. Áreas Curriculares: Lengua- Matemática- Ciencias Sociales - Ciencias Naturales –



6- CIEN - CIENTO DIEZ - CIENTO VEINTE - CIENTO TREINTA - CIENTO CUARENTA - CIENTO CINCUENTA - CIENTO SESENTA – CIENTO SETENTA - CIENTO OCHENTA - CIENTO NOVENTA.

7 - OBSERVA EN LA IMAGEN LA CANTIDAD DE UNITOS, DIECES Y CIENES QUE TIENE EL NÚMERO.



9 – NOMBRA NÚMEROS DE LA FAMILIA DEL 100 E IDENTIFICA LOS UNITOS, LOS DIECES Y LOS CIENES.

DIRECTORA: LIC. ESTELA M. CASTRO. VICE-DIRECTOR: PROF. ARIEL ALBARRACÍN.

**ANEXO ESPECIALIDADES**

**AREA: EDUCACION FISICA**

**TITULO DE LA PROPUESTA: LA MARCHA Y SUS VARIANTES**

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO**



**PROPOSITO:** LOGRAR CAMINAR, CORRER, SALTAR CON CAMBIOS DE RITMO.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** MANIFIESTA DISPONIBILIDAD MOTRIZ EN LA PRÁCTICA CORPORAL.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN:** RECONOCE Y REALIZA CAMBIOS DE RITMO.

**ACTIVIDAD DIA 02/06:** CAMINAR LENTO DANDO PASOS LARGOS Y VOLVER DANDO PASOS PEQUEÑOS Y RÁPIDOS.

CORRER CON TALONES Y VOLVER EN PUNTAS DE PIE A TODA VELOCIDAD.

TENER EN CUENTA ANTES DE REALIZAR ESTA ACTIVIDAD ENTRAR EN CALOR TODAS LAS PARTES DEL CUERPO (MOVILIDAD ARTICULAR).

**DESAFÍO:** CHICOS ESPERO SUS VIDEOS

**EDUCACIÓN TECNOLÓGICA- Miércoles 03/06**

**PROPÓSITO:** ANÁLISIS Y RECONOCIMIENTO DE PRODUCTOS TECNOLÓGICOS DE LA VIDA COTIDIANA COMO RESULTADO DE PROCESOS CASEROS Y ARTESANALES, LAS OPERACIONES TÉCNICAS, EL TRABAJO DE LAS PERSONAS.

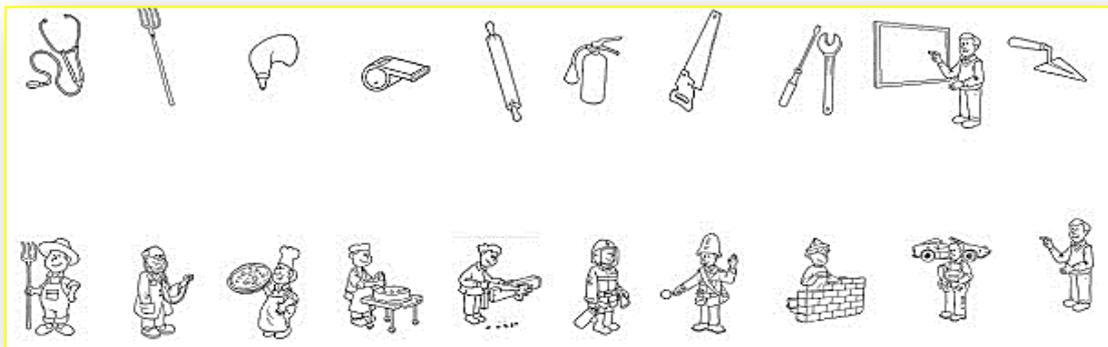
**CRITERIOS:** RECONOCE ÚTILES, HERRAMIENTAS, MAQUINAS E INSTRUMENTOS. RECONOCER NECESIDADES Y RESOLVER PROBLEMAS SENCILLOS MEDIANTE EL DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE UN OBJETO.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN:** AGRUPA Y UTILIZA MEDIOS TÉCNICOS TENIENDO EN CUENTA SU FUNCIÓN.

**ACTIVIDADES**

**1-** COMO YA SABEMOS CADA PERSONA DEPENDIENDO DE SU OFICIO, TRABAJO U OCUPACIÓN UTILIZA HERRAMIENTAS ADECUADAS PARA REALIZAR SU TAREA.

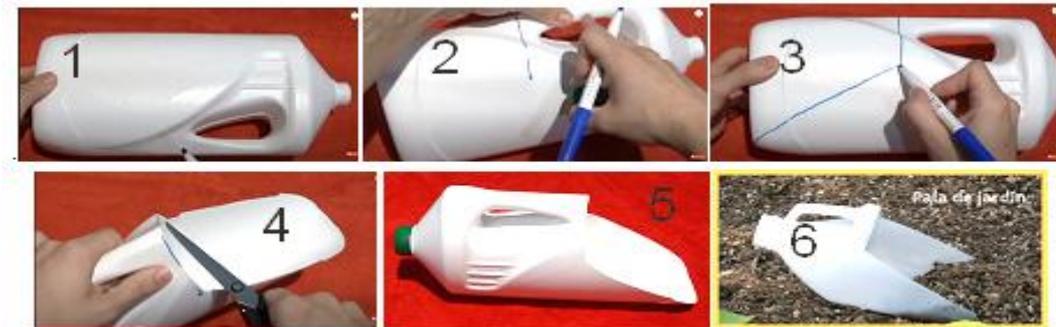
**2-** OBSERVA LA IMAGEN Y UNE CON FLECHA CADA OFICIO CON SU HERRAMIENTA.



ÁREAS DE ESPECIALIDADES: EDUCACIÓN MUSICAL, EDUCACIÓN FÍSICA Y  
TECNOLOGÍA.

**3-** CON MATERIALES DESCARTABLES VAMOS A REALIZAR UNA HERMOSA PALA PARA NUESTRO JARDÍN. PARA LLEVAR A CABO ESTE PROYECTO VAMOS A NECESITAR: 1 BOTELLA DE LAVANDINA VACÍA O CUALQUIER BOTELLA PLÁSTICA QUE TENGAMOS EN CASA, UN MARCADOR Y TIJERA.

**4-** EN PRIMER LUGAR DEBES LAVAR LA BOTELLA Y SECAR BIEN, MARCAR LA PALA Y CON AYUDA DE UN MAYOR RECORTAR CON CUIDADO SIGUIENDO LAS MARCAS Y LISTO LA PALA PARA AYUDAR A MAMA EN EL JARDÍN YA ESTA LISTA.



**AREA: EDUCACIÓN MUSICAL Día 02/06**

**PROPOSITOS:**

- FAVORECER LA EXPRESIÓN VOCAL Y CORPORAL A TRAVÉS DEL CANTO.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

1-QUIENES HAN VIVIDO EN SAN JUAN HACE MUCHOS AÑOS? ¿COMO VESTÍAN LOS HUARPES?

2-ESCUCHA LA CANCIÓN “APU, EL INDIECITO”

3-COMENTA DE QUE TRATA LA CANCIÓN, ¿Cómo HACEN LOS INDIECITOS?

4-APRENDE A CANTAR LA CANCIÓN.

DIRECTORA: MABEL CASTRO

VICEDIRECTOR: ARIEL ALBARRACÍN