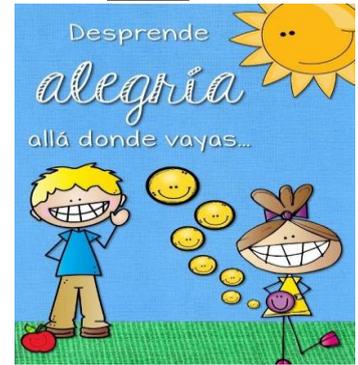


**Título:** EL LUGAR DONDE VIVO.

**Desafío:** *Elaborar un collage para describir el lugar donde viven.*

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN.**

**Día:** Martes 22 de junio      **Área Lengua.**



Explicación del desafío: en esta guía los alumnos tendrán que elaborar un collage descriptivo del lugar donde viven para exponerlo y compartirlos con los compañeros y seño.

-Relean la lectura de "La zorra y la cigüeña". Fábula de la Fontaine. (versión libre) para responder y completar el cuadro.

Animales →	La zorra	La cigüeña
¿Qué prepara para cenar?		
¿Dónde sirve la comida? ¿Para qué lo hace de esa manera?		

-A partir de analizar qué prepara cada uno para cenar y por qué lo hace, piensen y escriban: ¿por qué te parece que los animales que protagonizaron esta fábula son una zorra y una cigüeña? ¿Por qué la zorra pudo burlarse de la cigüeña? ¿Podría haberse burlado de un conejo, de qué manera?

Observen las siguientes palabras: lápiz- pez- lombriz- nuez, luego seleccionen dos y escriban oraciones reemplazándolas por su plural. Ej.: lombriz: lombrices.

**Área Ciencias sociales.**

Recuerden los pasos que siguió la carta de reclamo que envió la cigüeña al municipio de su barrio. Unan a cada funcionario con el edificio público y la función que cumple allí.



Municipalidad

Se ocupa de solucionar los problemas de los ciudadanos.



Concejo Deliberante

Se reúnen, estudian los proyectos y dictan las ordenanzas



Tribunal de faltas

Se encargan de hacer cumplir las ordenanzas.

-Lean la noticia que aparece en el libro: "Dame la mano 3" pág. 24 "Protesta en las Talitas" y luego respondan: ¿Cuál es el problema que plantea la noticia? ¿Qué reclaman las personas afectadas? ¿De qué manera organizaron su reclamo?

**Área Música:** en la hoja n°6 están las actividades.

**Día:** Miércoles 23 de junio

**Área Matemática.**

Juego en el patio de la escuela: búsqueda del tesoro: consiste en seguir las siguientes pistas para encontrar el tesoro, divididos en dos equipos A y B.

Pista 1: Dividir la clase en grupo A y B, luego ubicarse en el medio del patio de la escuela. El equipo A deberá dirigirse en una línea recta hacia el norte. El equipo B deberá dirigirse hacia el oeste en forma perpendicular al equipo A.



Pista 2: una vez en los lugares establecidos, buscar allí un sobre rojo y leer las pistas. Gana el equipo que más rápido encuentre el tesoro.

Los alumnos que cursan de manera virtual: deberán escribir pistas para indicar dónde está el negocio más cercano a su domicilio.

Observen el plano y respondan ¿Entre qué calles está el sector de los tigres? ¿Es cierto que las calles Aguatero y Caimán son paralelas? ¿Por qué?



\*Malena está en el sector de los osos polares y quiere dirigirse al kiosco. Indiquen las calles por las que debe caminar.

\*Lean y luego escriban los nombres de dos calles paralelas y dos perpendiculares.

**Área Lengua.**

Utilicen adjetivos calificativos para describir los sustantivos comunes: zorra y cigüeña. ¿Qué características humanas dice esta fábula que tiene cada uno de los animales? Elegí entre estas expresiones las que mejor corresponda a cada uno: débil, generosa, mentirosa, hambrienta, vengativa, avergonzada, engañada, burlona, astuta, rencorosa, pobre y pícaro.

Zorra	Cigüeña

Escriban una nueva historia, teniendo en cuenta:

- ✓ Los adjetivos anteriores.
- ✓ Una moraleja en donde predomine el respeto mutuo.
- ✓ Los tres momentos de la narración: inicio, desarrollo y final.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Describan brevemente el recorrido que realizan desde sus casas hasta la escuela, usando adjetivos para describir: calles y negocios (la seño envía ejemplos).

**Área Educación física:** en la hoja n°6 están las actividades.

**Día:** Jueves 24 de junio    **Área Ciencias naturales.**

Clasifiquen los residuos en orgánicos e inorgánicos, en el recolector correspondiente, luego respondan: en su barrio o camino a la escuela ¿observan contenedores de residuos? ¿De qué color son? ¿De qué manera piensas que desde el gobierno se cuida el medio ambiente?



**Rd:** una vez clasificados los residuos en los contenedores correspondientes puedes recortarlos para usar en el collage.

**Área Tecnología:** en la hoja n° 7 están las actividades.

**Área Ciencias sociales.**

Trabajen con los libros: grupo 1:189, 190 y 191: Gobierno en nuestro país. Grupo 2: págs. 25, 26 y 27: Gobierno Nacional.

Busquen en diarios u observen en noticieros alguna noticia que trate de la situación actual

“pandemia” y escriban qué medidas se están llevando a cabo a nivel nacional, provincial y municipal.

En un mapa de Argentina, marca la provincia de San Juan.

**Día:** Viernes 25 de junio      **Área Matemática.**

Situaciones problemáticas: ¡Comenzaron las obras! Después de muchas discusiones, proyectos y ordenanzas, en el barrio de la cigüeña, comenzaron a solucionar el problema de las inundaciones, empezaron arreglando las veredas.

A- La municipalidad compró baldosas que vienen en cajas de a 10. Completen la tabla para averiguar cuántas baldosas traen en las siguientes cajas.

Cantidad de cajas.	2	4	1	3	5	7	9	8	6	10
Cantidad de baldosas										

B-Una vez que las baldosas estaban listas, llegó el momento de ponerlas en los lugares necesarios. En una plaza, el albañil, colocó primero las baldosas de los bordes.


-Calculen cuántas baldosas va a necesitar el albañil para cubrir todo el piso de la plaza.

-Completen la tabla.

Filas	1	3	5	4	2	6	7	8	9
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Baldosas								
----------	--	--	--	--	--	--	--	--

Trabajen con el libro: "uno, dos y tres. Áreas integradas", pág. 112: Un deber del gobierno.

En casa: realicen los cálculos mentales con la unidad seguida de ceros. Los invito a desafiar su inteligencia. Ingresen al siguiente link para jugar con las multiplicaciones: <https://wordwall.net/es-ar/community/multiplicaci%C3%B3n-por-10-100-y-1000>

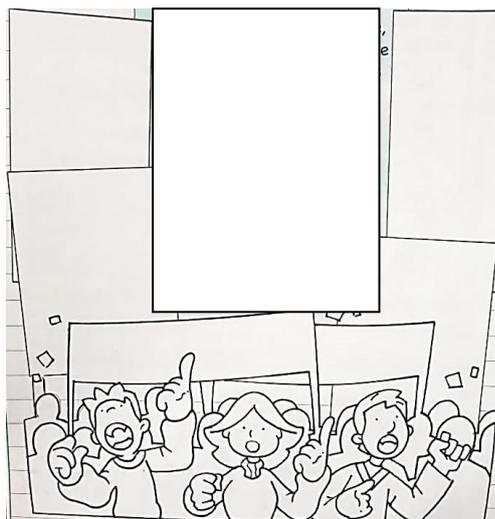
★	NÚMERO	x10	x100	x1.000
	5			
★	10			
	36			
★	78			
	80			
★	91			
	120			
★	154			
	269			
	317			

**Área Artes visuales:** en la hoja n°7 están las actividades.

### **Área Formación ética y ciudadana.**

**Rd:** En un afiche, cartón o cartulina dibujen un plano del barrio en el que viven, colocando puntos cardinales, nombre de calles, negocios, plazas, etc. (pegando imágenes para armar el collage).

**Rd:** Para que tu barrio esté limpio, junto con los vecinos es necesario, ponerse en acción. Lean, piensen y escriban, carteles saludables para tu barrio.



Para cuidar el medio ambiente, hoy le pedimos a toda la gente que seamos más responsables y cuidadosos.

¡A reciclar!

¡A reusar!

¡A cuidar nuestro barrio!

**Rd:** Con todas las actividades realizadas, ya estás listo para explicar el collage de tu barrio junto a tus compañeros y seño.

## GUÍA PEDAGÓGICA N°2 DE EDUCACIÓN MUSICAL

**Desafío:** Componer un rap con las cualidades del sonido.

### Actividades de profundización

1. Junto a la seño y tus compañeros compone un rap utilizando los conceptos que aprendiste sobre las cualidades del sonido. (Para los alumnos que estén recibiendo clases virtuales, la docente les enviará la letra del rap).

2. Caracterízate como un artista de rap (puedes usar una gorra cadenas, lentes, un pañuelo, etc.).

3. Canta acompañado de la pista el rap de las cualidades del sonido.



## GUÍA PEDAGÓGICA N°2 DE EDUCACIÓN FÍSICA

**Desafío:** Construir situaciones lúdicas que favorezcan el conocimiento del lado hábil.

### Actividades de profundización.

Vamos a realizar lo mismo que en la actividad anterior, pero cambiamos la forma de salir a chocar las manos pegadas en la pared.

Desarrollo: el juego comienza con nosotros ubicados en la línea de salida, el acompañante nos dirá "derecha" o "izquierda" y tendremos que salir: a chocar la mano que corresponda pegada a la pared.

- Corriendo y con la mano izquierda en la cabeza
- Saltando con pie izquierdo y con mano derecha en la panza
- Saltando con pie derecho y con mano derecha en el hombro izquierdo
- Corriendo y con la mano derecha en hombro izquierdo y con mano izquierda en hombro derecho.

Luego volver agarrar la pelota y realizar un pase al acompañante con la mano contraria a la que chocamos en la pared.

## GUÍA PEDAGÓGICA N° 2 DE ARTES VISUALES

**Desafío:** Estimular el sentido de la vista y el del tacto a través de la creación de diferentes texturas.

### Actividad de profundización:

1. Observamos las siguientes imágenes de arte rupestre sanjuanino, inspirándonos en estos debemos crear una obra utilizando las técnicas aprendidas con anterioridad para conseguir textura. (frottage, collage)



## GUÍA PEDAGÓGICA N°2 DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

**Desafío:** Identificar los diferentes tipos de materia prima.

### **Actividades de profundización**

- ❖ Realiza un texto instructivo de cómo preparar una leche chocolatada.
- ❖ Escriban todos los pasos para preparar la chocolatada.
- ❖ Indica cuál es la materia prima y cuál es el producto elaborado.
- ❖ En casa prepara la chocolatada.

**Directora:** Nicolasa Carrizo **Vicedirectora:** Rosa Taillant.