

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN GRUPO 1 y 2

Escuela: Rafael Obligado

CUE: 700029600

Docente/s: Nancy González, María Rosa Maldonado

Profesores de especialidades: Gema Medina, Alejandra Vilaplana, José Luis Tello

Grado: 4º “A” y “C”

Turno: Mañana

Área/s: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua

Título: “La importancia de la flora de mi departamento”

Contenidos:

Lengua: Búsqueda de material informativo en distintas fuentes. Comprensión lectora.
Escritura

Ciencias Naturales: Reconocimiento de la flora del departamento

Ciencias Sociales: Recursos naturales de la provincia. Áreas protegidas

Educación Agropecuaria: La agricultura como mejoramiento de la calidad de vida.-

Educación tecnológica: Materiales: usos, propiedades y grupos.

Educación Musical: 1) Sonido-Silencio. 2) Estilo musical popular. 3) Modos y medios expresivos: la voz cantada

INDICADORES:

- Busca información en diferentes medios
- Lee y comprende la información
- Reconoce sustantivos, adjetivos, verbos
- Realiza resúmenes de textos leídos
- Marca los signos de puntuación y párrafos en el texto
- Busca, recolecta especies autóctonas
- Arma la hoja para el muestrario
- Demuestra responsabilidad ante el problema planteado.
- Selecciona los materiales adecuados según sus propiedades para construir el producto.
- Identifica los materiales en los grupos a los cuales pertenecen.

- Interpreta canciones utilizando el recurso de la voz cantada y valorando el silencio como materia prima de la música y participa en propuestas de audición que motiven la producción atendiendo a los diferentes géneros y estilos

Desafío: diseñar un muestrario de las especies autóctonas del Departamento Zonda, para ser donado a la municipalidad.

Este desafío se completará al terminar la guía, se realizará uno con los aportes de todos los alumnos

Actividades

1-Conversa con tu familia como realizarías este desafío.

a- Busca el significado de las palabras que no conoces:

Diseñar:

Muestrario:

En las guías anteriores hemos visto cuáles eran las especies autóctonas de San Juan y cuáles son las que estaban en peligro de extinción. ¿Recuerdas?

¿Qué es lo que harías primero?

2-Explicación el desafío

Consta de tres tiempos primero diseñar el muestrario, segundo recolección del material y tercero la construcción del mismo.

Primero se debe diseñar el tipo de muestrario que se va a realizar, elección del material a utilizar (pueden usar materiales que tengan en casa).

Luego hacer la recolección del material (especies autóctonas del departamento). Secarlas

Y por último la construcción del mismo, cada alumno hará una página del muestrario con 3 especies colocando el nombre. El tamaño de la página debe ser el de una hoja de dibujo N°5. Lo llevarán a la escuela para armarlo.

4- Lee atentamente la pág.44 a 47. Del libro “San Juan y Yo”

- ¿Cuántas especies nombra el texto?
- ¿Cuál de estas especies están en el departamento de Zonda?

- ¿Qué otras especies conoces que hay en el departamento?
- ¿Qué plantas son específicas del departamento?

5- Completa el cuadro con sustantivos, adjetivos y verbos del texto que leíste. (Tres de cada clase)

Sustantivos	Adjetivos	Verbos

6- Separa en sílabas las palabras y clasifícalas en monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas.

Algarrobo:

Álamo:

Olivo:

Vid:

7- Busca información en distintas fuentes sobre la flora autóctona del departamento y realiza un resumen de la misma. Envía una foto del resumen realizado

8- Recuerda usar los conectores, signos de puntuación, párrafos para tener una buena comprensión del texto.

Especies autóctonas Agropecuaria

En guías anteriores realizaste actividades relacionadas a la flora autóctona de San Juan. En nuestro departamento Zonda se encuentra el parque Sarmiento y existen muchas especies autóctonas como en las sierras. Los pájaros, vientos y lluvias trasladan las semillas de un lugar a otro, sembrando así la tierra naturalmente, las lluvias la riegan, cuando crece la planta las abejas polinizan y así da origen a unas nuevas semillas.

Actividades:

1) Debes sembrar en un tarro de lata una semilla seca que la puedes encontrar de bajo de cada planta autóctona o también puedes encontrar plantitas pequeñas que puedes sacarlas con el pedazo de tierra tratando de no descubrir la raíz y colocarla en el tarro, la debes cuidar

y regar hasta que regresemos a la escuela y la trasplantes definitivamente. Así contaremos con una planta autóctona en la escuela y colaboramos con el medio ambiente.

2) Realiza un listado de 5 plantas autóctonas, 5 plantas aromáticas y 5 de hortalizas.

3) Escribe:

- ❖ 3 productos que fabrican las abejas.
- ❖ Cómo se llama el lugar donde viven.
- ❖ Cómo se le llama al conjunto de abejas

ES MOMENTO DE REALIZAR NUESTRO MUESTRARIO: MANOS A LA OBRA

1- Lee el siguiente artículo para realizar el diseño del muestrario <https://www.montessorienca.es/herbario-ninos/> (para los alumnos que no tienen conectividad se entregará el texto)

a- Recolectar las especies y materiales que se deben llevar.

b- Pensar las especies.

c- Diseñar el muestrario y elección de materiales:

- ✓ Hacer un borrador de todas las acciones que vas a realizar para diseñar el muestrario.
- ✓ Revisión del borrador. Reconocer el uso de mayúsculas en la escritura
- ✓ Armar el muestrario con los materiales elegidos. (En una hoja, cartón o cartulina del tamaño de una hoja N°5 de dibujo lo armas, por lo menos tres especies con sus respectivos nombres y características, no olvides colocar en la hoja tu nombre, apellido y grado. Luego lo llevarán a la escuela para terminar el armado del mismo).



Tecnología

1 - Nombra el producto construido y dibújalo.

2 - Responde:

A - ¿Qué materiales utilizaste para construir el producto?

B - ¿Qué propiedades tienen dichos materiales?

DURO, BLANDO, FRÁGIL, RESISTENTE, FLEXIBLE, RÍGIDO, TRANSPARENTE, OPACO.

C - ¿A qué grupo de los mencionados pertenecen los materiales que utilizaste?

CERÁMICOS, PLÁSTICOS. MADERA, METALES, OTROS.

Música

1. Lee atentamente el texto de la canción que te envió a través de tu seño y repítelo varias veces para memorizar la letra y luego entonarla utilizando el audio
2. Puedes escuchar y practicar la canción mientras realizas el desafío de NATURALES
3. Responde en tu cuaderno:
 - a) ¿Se produce algún momento de silencio en la canción? ¿El cantante canta durante toda la canción o hay momentos en los que solo se escucha la música?
 - b) ¿Te parece que el silencio ayuda a construir la música?
 - c) ¿De qué planta autóctona de nuestra provincia habla la canción?
4. Jugamos a cambiar la letra de la canción completando los espacios.
`` algarrobal _____ crespo de vainas doradas
A cuya plácida sombra _____ mi infancia``
5. Elige un fragmento de la canción y con ayuda de un adulto graba un audio cantándola y envíala al siguiente correo colocando nombre completo y grado
gemamedina1210@gmail.com . ¡¡Los estaré esperando!!

Actividades de comunicación

- ¿Cómo se sintieron al realizar el desafío?
- ¿Qué aprendiste al realizar el muestrario?
- ¿Qué dificultad tuvieron al realizarlo?

Equipo Directivo: Gabriela Mercado – Rosa Delgado