

Escuela: Alejandro Fleming- Gabriel Albarracín- Marcos Sastre- Albergue Joaquín V. González

Docentes: Álvarez Claudia, Sosa Marisa, Tejada Sandra, Espejo Carina

Docentes de Especialidades: Riveros Sara (Prof. Plástica) Castillo Rosa Inés (Prof. De Música) Hernández Romina Lilia (Prof. De Educación Física)

Nivel Inicial: Sala 5 años

Turno: Mañana y Único

Dimensión: Comunicativa y Artística

Ámbito: Literatura Infantil: - Anticipación del contenido del texto a partir de: lectura de imágenes.

Ámbito: Artes Visuales- Plástica: -Exploración y experimentación con diferentes técnicas: pintura, dibujo y collage, en el espacio bidimensional. Colores.

Ámbito: Música: la voz hablada, articulación, modulación y expresividad

Dimensión: Formación Personal y Social

Ámbito: Autonomía: - Desarrollo de actitudes y hábito de respeto, ayuda y colaboración.

Ámbito: Educación Física: - Reconocimiento y utilización de las diferentes posturas para realizar apoyos y rolidos.

Título: “Exploramos, leemos... jugamos”

Día 1:

- ⊕ Escuchamos y comentamos la lectura del cuento “LA BRUJA BERTA”
<https://youtu.be/c8EAl98sTyw>
- ⊕ Reconocemos los personajes del cuento, construimos títeres de varilla con los materiales que tengas en casa y dramatizamos el mismo.

Actividad de Artes Visuales - Plástica

“Semana de las Artes del 2 al 6 de Noviembre”

Lema: “Yo no pinto lo que veo, pinto lo que siento” Pablo Picasso.

- Observar la obra del artista plástico Claudio Baldrich y realizar lectura de imagen, responder de forma oral: ¿Qué observan? ¿Es de día o de noche? ¿Qué colores eligió el artista para realizar la obra? ¿Hay muchos, o pocos colores? ¿Te gusta? En casa busco un soporte (cartón, papel afiche, papel madera) y realizar un mural, con su propia obra, donde deberán elegir alguna actividad que realizan en ese horario y dibujarla con marcador o lápiz negro (NO PINTAR), utilizando todo el soporte.



Día 2:

- ⊕ Recordamos el cuento, conversamos y relacionamos. ¿Qué otros cuentos tienen entre sus personajes a brujas?
 - ¿De qué color era la casa de Berta?
 - ¿Y las cosas adentro de su casa?
 - ¿Cómo se llamaba su gato? ¿por qué?
 - ¿Qué hizo con su gato la brujita?
 - ¿Le gusto al gatito verse así?
 - ¿Qué sintió el minino?
 - ¿Qué hizo Berta finalmente?
- ⊕ Luego del dialogo en familia dibujamos y pintamos con pinceles, témperas, fibras o crayones, la parte del cuento que más te gusto.
- ⊕ No te olvides después mandar tu dibujo a tu seño.

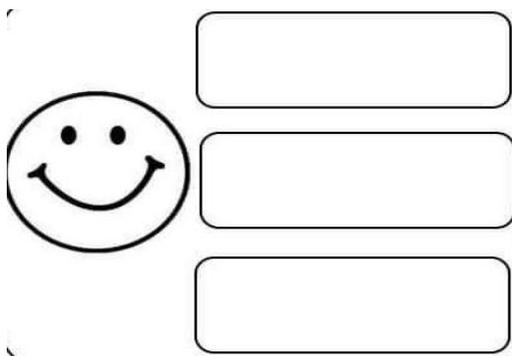
Actividad N° 13 para el cuaderno:

Titulo con referente: RIMAS

- ⊕ Compartimos en familia las siguientes rimas.



- ✦ Escribimos 3 palabras que rimen con “SONRISA”, un familiar me ayuda escribiendo el referente de la palabra que rima y la coloco en cada cuadro.



Día: 3

- ✦ En familia jugamos con palabras mágicas y trabalenguas. Mi familia me enseña un trabalenguas y luego me graba en un audio y lo envío a la seño.

Ejemplo: “abra cadabra pata de cabra, que te conviertas en.....”

Trabalenguas; ejemplo: **La araña con maña, amaña la laña.**

La araña con maña, teje la tela araña.

La araña con maña, es una tacaña

- ✦ Pintura tridimensional con este tipo de pintura veremos cómo se producirán cambios en el material, con ella realizaremos una telaraña.
- ✦ Necesitamos; un poquito de harina leudante, colorante vegetal o témpera. Esta pintura se infla luego de recibir calor. Envío mi producción a la seño.

Actividades de Educación Física:

-Comenzamos a realizar las actividades con muchas ganas de divertirnos. Entramos en calor desplazándonos con movimientos, de brazos, piernas etc.

- Pasar por debajo de la soga como gatito, elefante (levantando la cadera).
- Como cangrejo, pasar por debajo de la soga. (Cuadrupedia invertida)
- Pasar por arriba de la soga saltando como rana y como conejo.
- Con las manos apoyadas en el suelo, caminar con las piernas juntas y separadas.
- Pasar por debajo de las sillas, mesas en cuadrupedia baja (gatito, perrito, etc.)
- Rodar sobre su propio eje, hacia la derecha y luego izquierda. Combinar las rodadas con brazos en distintas posiciones.

Juego: Tortugas y Cangrejos: delimitar espacio de juego y agregar algunos obstáculos que el niño pueda esquivar. Desplazarse en cuadrupedia simulando ser una tortuga quienes deberán pasar hacia el otro lado esquivando cada obstáculo que encuentre, quien dirige el juego da una señal para que el niño cambie la postura y se convierta en un cangrejo, para continuar su recorrido.

Vuelta a la calma: Las tortuguitas: las tortugas deben volver a su casa y transformarse en una tortuguita pequeña, que se debe esconder en su casa (caparazón) y observar que hay a su alrededor.

Día: 4

- ⊕ Escucha la canción “De lunes a domingo” (Enviada por la docente). Identifica los personajes de la canción y la temática de la misma, imitando vocalmente los sonidos que realizan en la canción.
- ⊕ Luego dibujan el personaje que les guste y con ayuda de la familia escribe el nombre del mismo.
- ⊕ Con la familia confeccionamos carteles con cada uno de los días de la semana, con el material que tengan en casa.
- ⊕ Luego escribo solito cada uno de los días de la semana con ayuda de los carteles para después ordenarlos según la canción.

Actividad N° 14 para el cuaderno:

Título: EL GATO MURRUNGATO

- ⊕ Compartimos en familia el cuento desde el siguiente link https://youtu.be/TktA_sXzDps
- ⊕ Comentamos sobre el mismo: los personajes, lo sucedido, lo que más nos gustó.
- ⊕ Dibujo los personajes del cuento y escribo el nombre con ayuda del referente realizado por un adulto. (El gato murrungato)

Actividades de Educación Musical:

- ✚ Mamá o papá nos leerá la canción " So so so solidaridad"

So so so solidaridad, amor apoyo a los demás cuando, lo necesitaran Ahí, tu siempre estarás para poderles ayudar, reír cuando haya que reír llorar cuando haya que llorar, eso es solidaridad. Aaaa aaaaa	So so so solidaridad, amor apoyo a los demás cuando, lo necesitarán. Ahí, tu siempre estarás para poderles ayudar, reír cuando haya que reír llorar cuando haya que llorar eso es solidaridad Aaaa aaaaa.....
---	---

- ✚ Luego de haber escuchado la lectura, aprendemos la canción, estrofa por estrofa.

Día 5: - **Observo** las imágenes, con la ayuda de algún familiar cuento la historia: "El Sapo Pepe"



- ✚ Mamá escribe lo que tu relatas.

Actividades de Artes Visuales – Plástica:

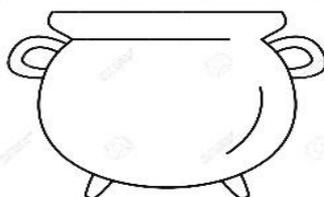
- Retomar la actividad anterior y pintar con témpera o plasticola de color, también pueden decorarlo con: telas, papeles de colores, lanas, cordones, botones, piedras, etc.
- **Para transmitir esta fecha tan importante pueden decorar el frente de sus casas, con el mural y con todos los trabajitos realizados. Realizar registro fotográfico para enviar a la docente**

Día: 6: -Retomamos la historia” El Sapo Pepe” La leemos en familia.

- ⊕ En la hoja dibuja lo que más te gustó de la historia. Pinta con lápices de colores.

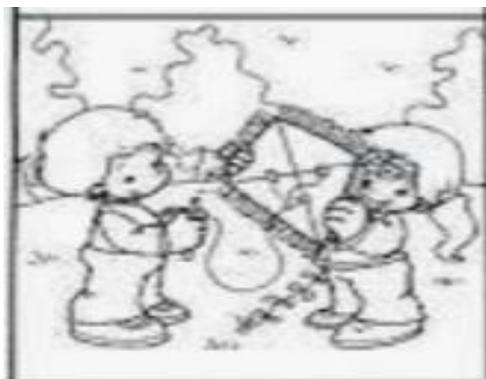
Actividad N° 15 para el cuaderno: - Título: EL CALDERO MÁGICO

- ⊕ Escribir carteles de 3 cm de ancho x 7 cm de largo con las siguientes palabras (el adulto ayudará escribiéndolas previamente para que sirvan de referente) MAGIA – CASA- SUPERHÉROE – PRINCESA – AUTO - BRUJA.
- ⊕ Las pegamos en el cuaderno dentro del caldero que se dibujara previamente. En familia las leemos en voz alta y a partir de ellas crearemos nuevas historias.



Día: 7 -Observar las siguientes imágenes y responder:

- ¿Están ordenadas?, ¿Cuál de las imágenes irá primero?, ¿Cuáles seguirán?
 - ⊕ Comenta qué sucede en cada imagen
 - ⊕ Dibuja en una hoja la última imagen





Actividades de Educación Física

- **Comenzar a realizar las actividades con mucho entusiasmo. Entramos en calor con movimientos circulares de brazos. Subimos y bajamos una pierna, la otra**
- Rodar con el cuerpo extendido y luego con el cuerpo flexionado.
- Rodar sobre planos inclinados, rodar a un lado y al otro tipo hamaca.
- Con ayuda: mamá, papá, hermano lo hace rodar.
- Rodar con los brazos al costado del cuerpo.
- Rodar con los brazos extendidos arriba de la cabeza.
- Rodar con el cuerpo extendido, pero sin tocar con los pies la colchoneta.
- Colocar una manta, colchón acostarse y hamacar el cuerpo agrupado en forma de bolita.
- Sentarse en la orilla, y con ayuda tratar de realizar rol hacia adelante.
- Hacerlo sosteniendo un pañuelo con el mentón y el pecho
- Realizar Rol adelante con y sin ayuda sobre plano inclinado

Juego: La hormiguita: Se colocan sillas o marcas dispersas en el espacio de juego que serán las cuevas. A una señal, se desplazan en cuadrupedia y cuando escuchan: ¡hormiguitas a sus cuevas!, deben refugiarse en su silla o marca más cercana.

Vuelta a la calma: Estiro los brazos fuertemente hacia el techo, la pierna la estiro hacia un lado y luego la otra, el cuello, los brazos, las manos, tomo aire por la nariz y lo tengo unos segundos en los pulmones, luego lo expulso por la boca. Realizar los ejercicios dos veces.

Día: 8 -Sabías que existen “palabras mágicas”?

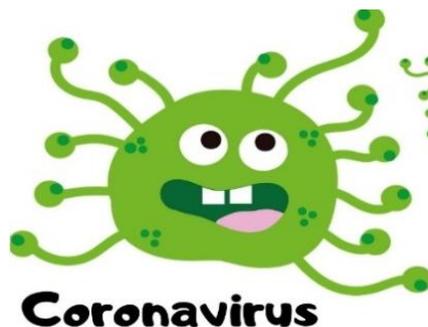
- ⊕ Observamos el video, lo interpretamos en familia. (será enviado por WhatsApp)
- ⊕ Copio las palabras en la hoja.
- ⊕ Elije una, dibuja una acción.

- ⊕ Recuerda tenerlas siempre presentes y tu mundo será mejor.

Actividad N °16 para el cuaderno:

Título: ME CUIDO DEL CORONAVIRUS

- ⊕ Observamos la siguiente imagen y conversamos en familia sobre ella (que representa la imagen, que medidas de higiene hay que tener en cuenta para evitar contagiarnos, de que otra manera podemos protegernos...)



- ⊕ En el cuaderno, luego de escribir el título dibujamos medidas de prevención contra el Covid

Actividades de Educación Musical:

- 1- Le colocamos ritmo a la canción con instrumentos que tenemos en casa.
- 2- Con ayuda de mamá o papá marcamos en un papel nuestras manitos y ahí escribimos varias acciones buenas que hemos realizado en casa.



DIRECTORA: Prof. Ríos Silvana