

GUÍA PEDAGÓGICA N°21 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Rubén Darío

CUE: 700009700

Docente: Vidable, Isabel

Grado: 4to – Segundo ciclo, nivel primario **Turno:** Mañana

Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ética

Título: ¡Para aprender un poco más!

Contenidos:

- Lengua: Literatura. El Cuento –Diálogo –Recursos del Texto (Sinonimia –Campo Semántico –Estructura oracional).
- Ciencias Sociales: El circuito productivo –Recursos Económicos.
- Ciencias Naturales: Los Alimentos. Origen de los alimentos –Función de los alimentos.
- Matemática: Números Fraccionarios –Relación con las medidas de peso – Capacidades y longitud –La División.
- Formación Ética: Valores de la Familia.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA NIVELACIÓN:

- Interpreta, analiza diversas tramas textuales.
- Reconoce la lectura como medio de comunicación.
- Comprende y sigue instrucciones para responder actividades sugeridas.
- Realiza inferencia de la comprensión lectora.
- Estima y calcula el resultado de diferentes operaciones matemáticas.
- Indica y diferencia las unidades las unidades de las distintas medidas (capacidad, longitud, peso).
- Asimila la información para aplicarla a la vida diaria,
- Sigue las indicaciones para elaborar respuestas claras y coherentes.
- Reconoce los elementos básicos que conforman ciertas actividades económicas.
- Escribe propias expresiones.

ACTIVIDADES

- Leer y comprender.

- Aplicar lo aprendido a consignas dadas.
- Clasificar. Comparar, deducir por escrito.
- Comprender para producir en forma escrita.
- Trabajar con números, relacionando diferentes operaciones.
- Resolver situaciones problemáticas.
- Responder sobre cuestionarios.
- Profundizar la lectura para comprender otras cosas fundamentales.
- Analizar y comparar respondiendo por escrito.

Lengua

- 1) Leer el texto y observa la trama textual.

LA CREACIÓN DE LOS ALIMENTOS

Ocurrió hace muchos años, el Dios de los alimentos tuvo una idea... Dibujando muchas cosas ricas y nutritivas para alimentar a los niños de Villa Crecimiento. Tomo un papel y dibujó cada alimento que se le ocurría. A cada uno de ellos les puso colores, formas, unas eran amarillas, otras verdes, naranjas, redondas, ovaladas y alargadas, fue nombrando a cada uno de ellos.

Dios dijo: -Tú redondita, una cascara tendrás, naranja te llamarás, y contigo deliciosos jugos prepararán.

-Y tú, llena de colores amarilla y blanca serás, papa será tu nombre y en el mundo de los niños no faltarás.

-Tú, dos colores poseerás amarillo por dentro y verde por fuera, ricos purés contigo prepararán y zapallo te llamarás.

Al cabo de unas horas el Dios de los alimentos consideró que era necesario juntarlos a todos, y les dijo:

-Escuchen con mucha atención... los he creado a cada uno con su nombre, color, formas para servir de alimentos a los niños. Todos son importantes, ellos los necesitan para estar sanos y fuertes. Por eso con ustedes, purés, ricas comidas prepararán, por eso en la dieta de los niños de Villa Crecimiento nunca faltarán.

La villa Crecimiento quedó poblada de todas las frutas, carnes, menesteres, verduras, leche, huevos, pescado, no faltará nada. Pero hubo uno que causaría un gran problema en el pueblo era el hígado de animal. - Ya que este tenía un color azul y esto lo hacía muy vanidoso, y esto se le ocurrió –Y dijo.

-¡Hay qué lindo soy! Nadie es tan bonito como yo ¡Qué me siento el rey, por lo tanto, un hermoso palacio debo tener.

Entonces un zapallo y un haba no estaban de acuerdo con sus ideas, e intentaron hacerle ver su error y le dijeron.

-Haba y zapallo – amigo hígado, pensamos que estas equivocado el Dios de los alimentos dijo que todos éramos importantes para la alimentación de los niños –La zanahoria y la acelga también opinaban.

-Todos somos importantes, por eso los papás, a sus hijos a partir de los seis meses preparan comidas combinadas con todos los alimentos, verduras, carnes, pescados, frutas, leche, huevos, menestras para que estén sanos y fuertes. El hígado seguía insistiendo que debían hacerle un palacio – Dios de los alimentos escucho lo mal que estaba, decidió castigarlo y le dijo - ¡Basta ya hígado! Te aclaro que nadie es mejor, es más, ni mejor que otro, todos deben estar unidos, con nombre, color, formas, les di sin distinción alguna, por lo tanto, tu color azul perderás, tendrás una apariencia normal, pero mantendrás tus nutrientes para evitar la anemia.

El hígado aceptó el castigo y se unió a los demás alimentos y así a los niños nutrir.

- 2) Identificar con color el guion de diálogo en el texto.
- 3) Reconocer y señalar en el texto, (Introducción-Nudo-Desenlace).
- 4) Identificar y señalar en el texto los protagonistas del cuento.
- 5) Buscar el significado de menestras.
 - ¿Qué relación tiene la palabra en el texto ¿Cuál sería el propósito teniendo en cuenta su significado?
- 6) En el texto encerrar con corchete las oraciones.
- 7) Las palabras: (nutritiva-frutas-verduras-crecimiento-alimentos-nutrir) – Señalar en el texto, justificar si pertenecen al mismo campo semántico del texto.

SI

NO

- 8) Utilizar las palabras del campo semántico, mencionadas anteriormente, reemplazarlas por sinónimos, luego utiliza éstos, redacta un texto informativo que tenga relación con los alimentos.

Ciencias Sociales

- 1) Escribir que alimentos derivan de las siguientes materias prima.

Trigo

Leche

.....

- 2) Nombra que objetos se obtienen de las siguientes materias primas.

Madera

Lana

Hierro

Piel de animal

.....

- 3) Ordena las siguientes palabras, para determinar un circuito productivo.
Fábrica y maquinarias – traslado – Comercio -Transformación del producto - Materia prima.
- 4) Responde:
- a) ¿El circuito productivo es un movimiento económico de una sociedad?
 - b) ¿La producción agrícola, textil, ganadera es igual en todo el país?
 - c) Investiga - pregunta. ¿Qué productos hacen un circuito productivo en la zona dónde vives?
 - d) Escribir y detallar como se hace.

Matemática

- **Continuamos dividiendo**

- 1) Cinco amigos son socios, se repartían las ganancias cada domingo, resolver la operación y escribir en el cuadro cuanto recibe cada uno.

Cantidad de dinero a repartir	Cantidad que recibe	
\$500		
\$550		
\$1.000		
\$600		
\$1.250		
\$750		

- **Con las medidas**

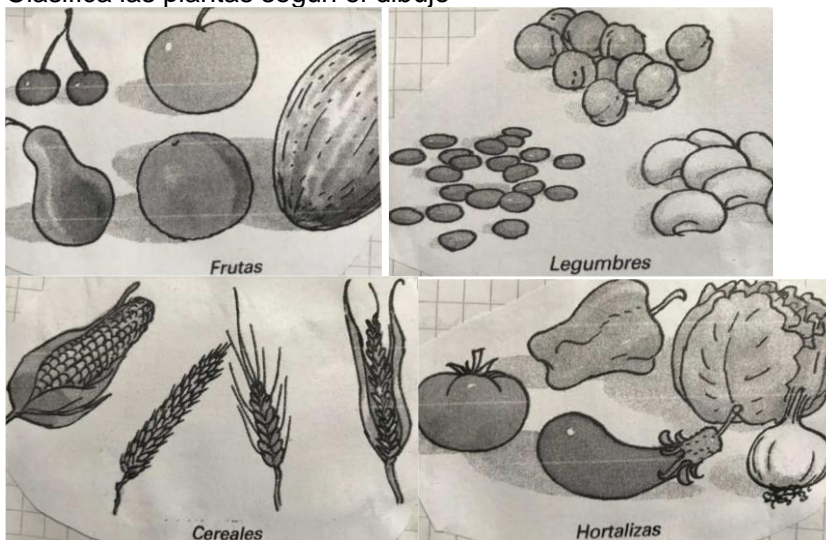
- 2) Leer los siguientes ejemplos y colocar a que medidas pertenecen.
- ½ taza de harina _____
 - ½ taza de leche _____
 - ½ taza de azúcar _____
 - ½ metro de cinta _____
 - ½ kg de pan _____
 - ½ metro de tela _____
 - ½ taza de agua _____
 - ½ kg de yerba _____
- 3) Debes duplicar y triplicar la cantidad de cada medida.

Geometría

- 4) Trazar triángulos con las siguientes medidas y escribe si son: Equilátero –Isósceles – Escaleno, según sus lados.
- 1° - 3cm – 3cm – 3cm
 - 2° - 4cm – 2cm – 3cm
 - 3° - 3cm – 3cm – 2cm

Ciencias Naturales

1. Releer nuevamente el texto. “La creación de los alimentos”.
2. Según el cuento.
 - ¿Para qué sirven los alimentos?
 - ¿Es lo mismo alimentarse, que alimentos? explicar y justificar
 - ¿En qué te favorece la alimentación?
3. ¿Qué alimentos conforman la pirámide alimentaria?. Dibuja de acuerdo a los siguientes datos.
 - 1° Nivel - pan-cereales-arroz-pastas
 - 2° Nivel – frutas y hortalizas
 - 3° Nivel - carnes-pescados-lácteos-huevos-legumbres
 - 4° Nivel - aceites-grasas
 - 5° Nivel - azucares (dulces-galletas, etc.)
4. Clasifica las plantas según el dibujo



Hortalizas

Cereales

Legumbres

Frutas

Formación ética y ciudadana

- En el cuento “La creación de los alimentos”
1. ¿Qué problema hubo cuando Dios creó los alimentos?
 2. ¿Es bueno que una persona se sienta más que otra?
 3. ¿En tu familia cooperan para que esto no pase?
 4. ¿Qué reflexión darías de lo que sucedió en el cuento?

Áreas Especialidades

Industrialización

Docente: Amelia Herrera

Contenido: Método de conservación: Por salazón.

Indicador de evaluación para la nivelación: Describir método de conservación por salazón.

Actividades:

1. Marcar el método de conservación estudiados.

Agua	Sal	Yerba	Azúcar	Alcohol	Vinagre
------	-----	-------	--------	---------	---------

2. Dibujar y explicar paso a paso el método de salazón de aceitunas o jamón casero .

Tecnología

Título de la propuesta: ¡¡¡Pan para todos!!!

Contenido: Análisis de proceso en contextos reales de producción e identificar el rol de las personas.

Indicadores de evaluación para la nivelación: Reconocer un proceso respetando el contexto real de la producción e identificar el rol de las personas.

Indicadores de la evaluación: Indica diferencias entre un proceso artesanal e industrial.

Actividades:

1. Dibujar el proceso del pan casero teniendo en cuenta sus etapas.
2. Comparar el proceso del pan casero, con el pan que se realiza en la panadería.
3. Nombrar las herramientas, utensilios, instrumentos o máquinas que se emplean en cada caso y el rol de las personas.

Agricultura y Granja

Título de la propuesta: ¡Las frutas son esenciales!

Contenidos: Principales especies frutales que se adaptan al suelo de la zona.

Indicadores de evaluación para la nivelación: Escribe un proceso elaborando instrucciones en forma clara y ordenada para obtener un buen producto final.

Actividades:

- **Las frutas forman parte del menú para una buena alimentación**
1. Identifica las principales especies frutales de la zona de las que nos podemos valer para tener una buena alimentación.
 2. Escribir recomendaciones, a modo de instrucciones para cuidar las plantas frutales y así obtener alimentos de buena calidad.

Director: Monardez, Nelson