

**ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA Y FORMACIÓN PARA EL TRABAJO.**

Escuela: Nocturna Fray justo Santa María de oro

Docente: Marcela Vildoso

Segundo ciclo

Turno: Vespertino.

Área curricular: Lengua, Matemática y Formación para el trabajo.

Título: TODOS SOMOS TRABAJADORES.

**Contenidos:**

**Lengua:** La fábula. Partes de la fábula.

**Matemática:** Sistema monetario. Situaciones problemáticas.

**Formación para el trabajo:** El trabajo. Trabajadores. El trabajo y las necesidades humanas.

**GUÍA PEDAGÓGICA N°3**

**LENGUA.**

1-Lee la siguiente fabula.

**EL CIEGO Y EL COJO.**

“En un bosque cercano a la ciudad vivían dos vagabundos. Uno de ellos era **cojo** y el otro **ciego**, pero, en lugar de ayudarse entre ellos, siempre se peleaban por la mejor esquina para pedir limosna a los transeúntes.

Pero una noche muy ventosa el bosque ardió y las chozas en las que vivían fueron pasto de las llamas. Perdieron lo poco que tenían y ya sólo les quedaba por salvar sus vidas. Sin embargo, tenían serias dificultades para valerse por sí mismos en ese difícil trance. El cojo veía claro que aún había posibilidad de huir aunque el fuego era tan devastador que en unos minutos les habría cercado impidiéndoles la escapada.

**ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA Y FORMACIÓN PARA EL TRABAJO.**

El problema es que él no podía salir corriendo por sus dificultades de movilidad. El ciego, por su parte, disponía de dos buenas piernas para librarse, pero no podía ver por dónde tirar.

En un trance como éste, en el que el final más seguro era la muerte, se dieron cuenta de que se necesitaban. El ciego cargó con el cojo a cuestas y funcionaron como un solo hombre. Uno corrió y el otro le marcó el camino. Así pudieron salvar sus vidas y así empezó una larga amistad. Tomemos ejemplo de ellos y olvidemos nuestras rencillas.

“Todos nos necesitamos los unos a los otros”.

2- Responde las siguientes preguntas.

- a) ¿Quiénes son los personajes?
- b) ¿Dónde ocurre esta historia?
- c) ¿Cuál era el problema?
- d) ¿Cómo solucionó el problema?

3- Busca el significado de las siguientes palabras:

Cojo

Transeúntes

Transe

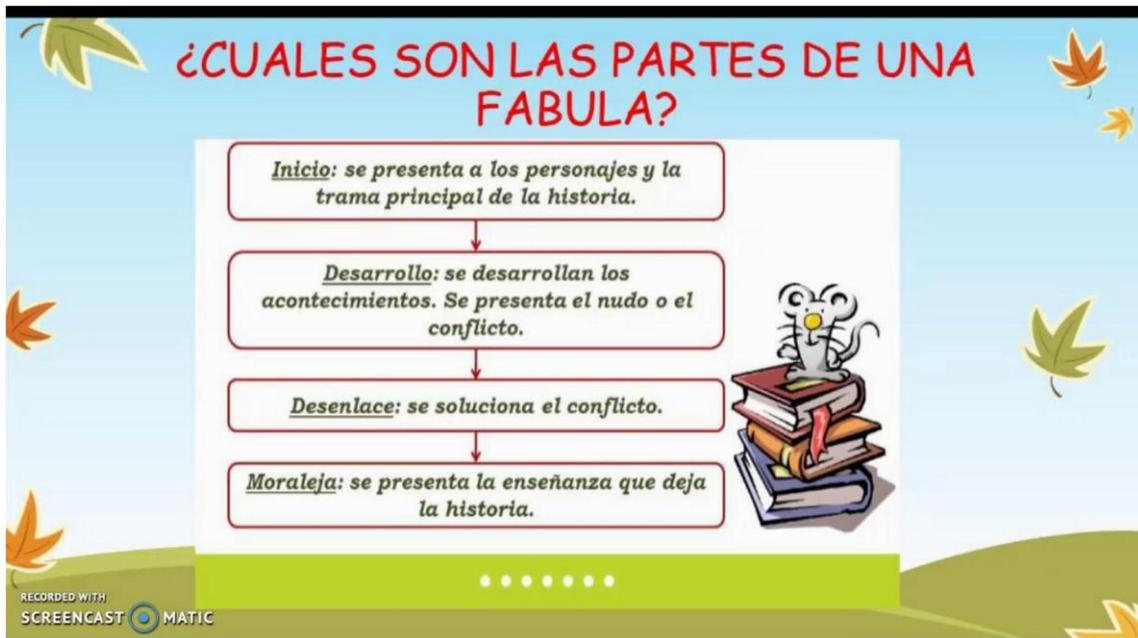
Rencillas

Vagabundo

4 -A tomar nota.

La **fábula** es una narración breve que deja al final de la historia una moraleja, es decir, una enseñanza sobre los valores. Sus personajes son por lo general animales o seres inanimados.

5- Lee las partes de la fábula.



6- Dibuja el conflicto o problema del cuento.

7- Escribe la enseñanza que te deja la fábula.

8-Busca y lee alguna fábula para compartirla en clase.

## MATEMÁTICA

1-Responde en forma oral.

¿Con qué compramos los alimentos? ¿Cómo se llama nuestra moneda?

¿Cómo la conseguimos?

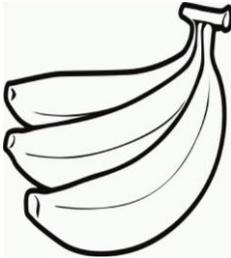
-Marca con una X nuestra moneda.



ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA Y FORMACIÓN PARA EL TRABAJO.

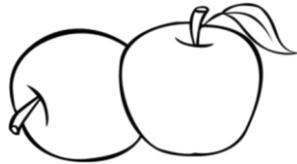
- ¿Para qué sirve el dinero? Escribe 3 ejemplos.
- Dibuja todos los billetes argentinos que están en circulación.

Compara precios.



1kg de banana

\$90



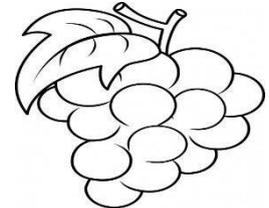
1 kg de manzana

\$55



1kg de naranja

\$50



1kg de uva

\$70

1-Responde.

- ¿Cuál es la fruta de más valor?
- ¿Y la de menor valor?
- ¿Cuánto vale más la banana que la manzana? Si tengo \$200. ¿Qué frutas puedo comprar? ¿Me sobra? ¿Cuánto?

2-Dibuja el billete que podrías comprar cada producto.

Alfajor \$45

Gaseosa \$90

1 kg de carne \$400

1 l de aceite \$100

3-Paga exacto usando la menor cantidad de billetes.

\$65

\$570

1.100

FORMACIÓN PARA EL TRABAJO.

1-Responde oralmente.

¿Actualmente tiene empleo? ¿Cuál es su trabajo? En caso de no tener empleo ¿Ha trabajado anteriormente? ¿En qué? ¿Qué les pareció la experiencia?

Si hasta el momento no ha trabajado ¿En qué trabajo cree usted que se desempeñaría?

2-Observa las diferentes imágenes.

3-PIENSA.

¿Te parece que todas estas personas están trabajando? ¿Por qué?



4-Recuerda.

**El trabajo es una actividad que realiza una persona para producir un bien ej. (Leche, carne) o servicios (educación, salud, etc.) a cambio de dinero.**

Muchas personas trabajan en el campo, en el pueblo y en las pequeñas y grandes ciudades. Cada persona tiene su propia historia, y a pesar de sus diferencias que hay entre las personas, todas ellas hombres y mujeres son **trabajadores**.

5-Escribe 3 ejemplos de trabajos que conozcas.

6-En forma oral responde.

¿Por qué el trabajo es tan importante para la vida de las personas? Observa la imagen.



7-Lee la siguiente afirmación.

Todas las personas necesitan dinero para vivir, y para obtenerlo, todas las personas trabajan.

ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA Y FORMACIÓN PARA EL TRABAJO.

- ¿Está de acuerdo con esta afirmación? ¿Por qué?

.....  
.....

8-Recuerda.

Para la mayoría de las personas **el trabajo** es su única fuente de **ingreso**. A través de su trabajo, consiguen el dinero para satisfacer sus **necesidades básicas**.

**Sabías** que hay trabajos que no tienen un pago en dinero porque son **sin fines de lucro**.

**Escriba una lista de todos los trabajos que a usted se le ocurran que no tienen un pago en dinero.**

**Complete la oración mencionando las necesidades que usted considera básicas y que debieran satisfacerse a través del trabajo.**

Toda persona, mediante el ingreso que consigue a través de su trabajo, debiera satisfacer las siguientes necesidades.....

9-PARA SABER MÁS....

Las necesidades humanas varían de una época a otra, de una cultura a otra. Actualmente hay necesidades que eran impensables siglos atrás por ejemplo la necesidad de recibir atención odontológica para prevenir las caries, la necesidad de atención médica a la mujer antes, durante y después del parto.

Las personas trabajan para satisfacer necesidades. Algunas tienen más necesidades que otras o tienen necesidades distintas. Pero todas las personas necesitan

- Alimentación
- Vestimenta adecuada a las condiciones climáticas.
- Vivienda digna
- Educación.
- Atención sanitaria.
- Seguridad.

Para satisfacer todas las **necesidades** la mayoría de las personas necesitan **trabajo**.

**Directora: Marcela Irrazabal**