

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN.

Escuela: Leonor Sánchez de Arancibia.

CUE: 700036500.

Docentes: Stella Echevarría – Andrea Nieves.

Grado: Cuarto “A Y B” - Nivel Primario.

Turno: Mañana y Tarde.

Título: “Demuestro lo que sé, poniendo en práctica mis habilidades”.

Desafío: **Escribir consejos útiles sobre cómo cuidar el agua, evitando su derroche y contaminación. Ilustrar con imágenes.**

Áreas: Matemática, Ciencias Naturales, Educación Física, Educación Agropecuaria.

Propósitos:

- ◆ Resolver situaciones problemáticas que impliquen usar, leer, escribir y comparar números hasta el orden del 100.000.
- ◆ Reconocer y utilizar números racionales positivos (fracciones) en distintos contextos que les dan sentido, para expresar situaciones de: reparto, parte- todo, relación entre dos cantidades, proporcionalidad, división, probabilidad, medidas.
- ◆ Resolver situaciones que exijan poner en juego la noción y medidas de ángulos.
- ◆ Promover el empleo de la modelización como una forma de explicación de los hechos y fenómenos naturales.
- ◆ Desarrollar una actitud responsable sobre los recursos hídricos de San Juan, almacenamiento, distribución y usos.
- ◆ Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo-motrices de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos a situaciones problemáticas, según lo requieran.

Capacidades:

- ⊕ Comunicación: _ Buscar, localizar, seleccionar y resumir información.
_ Exponer un tema de estudio con coherencia y claridad.
- ⊕ Resolución de problemas: _ Describir, comparar analizar y resolver problemas.
_ Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.
- ⊕ Aprender a aprender: _ Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.

Contenidos:

Área Matemática: Números naturales hasta el 100.000 (lectura, escritura, relaciones de mayor, menor, igual, entre.

Composición, descomposición y valor relativo de los números naturales.

Uso de fracciones en la vida cotidiana, para expresar la relación entre parte y todo.

Clasificación de ángulos según su medida: agudos, rectos y obtusos.

Área Ciencias Naturales: La Tierra y los subsistemas que la forman: geósfera, hidrósfera, atmósfera y biósfera.

Educación Agropecuaria: Cuidado y valor del recurso hídrico. Almacenamiento y distribución del agua para consumo y riego.

Educación Física: Habilidades motoras básicas. Deporte, introducción al mini fútbol. Recepción y cabeceo.

Criterios:

- Lectura y escritura de números naturales hasta el 100.000 y sus relaciones.
- Establecimiento de una relación numérica entre una parte y el todo (entero o unidad), cuando la unidad está dividida en partes iguales (medios, cuartos, octavos).
- Reconocimiento de clases de ángulos en función de su amplitud: agudo, recto y obtuso.
- Reconocimiento de la Tierra como cuerpo cósmico, formado por subsistemas en que puede dividirse para su estudio.
- Reflexión sobre el uso y cuidado del agua en zonas áridas.
- Resolución de situaciones con implementación y ajuste de habilidades manipulativas: Lanzamientos a distancia y con puntería a blancos fijos y móviles.
- Producción de repuestas con ajuste perceptivo-motriz a las situaciones planteadas, según sus propias capacidades.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- ◆ Lee y escribe números naturales hasta el 100.000 y establece relaciones.
- ◆ Identifica valor posicional de los números
- ◆ Compone y descompone números por adición y multiplicación por la unidad seguida de ceros,
- ◆ Fracciona la unidad en partes iguales, para obtener medios, cuartos y octavos en diversas situaciones de la vida cotidiana.
- ◆ Clasifica ángulos de acuerdo a su amplitud en agudos, rectos y obtusos.
- ◆ Reconoce los subsistemas que forman la Tierra a través de representaciones ilustrativas.
- ◆ Define cada subsistema, explicando sus características.
- ◆ Identifica la forma que el agua llega a los hogares en tiempos pasado y actual.
- ◆ Reconoce fuentes hídricas de la provincia, almacenamiento y distribución en los canales de riego.
- ◆ Menciona las medidas para evitar la contaminación y el derroche del agua.
- ◆ Adquiere habilidades y destrezas en el dominio y coordinación en el manejo de los balones utilizados en la práctica de los deportes baloncesto, minifútbol, para obtener un mejor desempeño a la hora de práctica los mismos

Día 1.

Área Matemática:

Don Manuel, el comerciante, tiene que llenar cheques para pagar la compra de materiales de su ferretería.

1_ Completar estos cheques con cifras o con el nombre de los números según corresponda:

BANCO LA AMARILLA Páguese la cantidad de: sesenta mil trescientos pesos, \$..... al señor o señora: Firma:
BANCO LA AMARILLA Páguese la cantidad de: ochenta y dos mil pesos, \$..... al señor o señora: Firma:
BANCO LA AMARILLA Páguese la cantidad de: \$ 90.500..... Pesos. al señor o señora: Firma:
BANCO LA AMARILLA Páguese la cantidad de: \$ 100.000..... Pesos. al señor o señora: Firma:

2-Descomponer las cifras de los cheques usando adición.

60300=

90500=

3- Descomponer usando multiplicación por la unidad seguida de ceros.

82.000=

100.000=

DÍA 2.

Educación Agropecuaria:

1_ Responder las siguientes preguntas:

- a) ¿De dónde sacaban el agua épocas pasadas?
- b) ¿Actualmente cómo llega el agua a tu hogar?
- c) Mencionar los medios que se utilizan para almacenar y distribuir el agua para riego en nuestra provincia.

2_ Explicar con tus palabras las medidas a tomar para:

-Evitar la contaminación del agua

-Evitar el Derroche del agua potable.

3_ Escribir un mensaje sobre la importancia del cuidado del agua.

4_ ¿Para regar las siembras se utiliza agua potable? ¿Por qué?

Área: Matemática.

1- Leer las cifras y completar el valor posicional de los números.

83456
78345
958523

♠ Valor del 8 en los 3 números:.....

♥ Valor del 5 en los 3 números:.....

♣ Valor del 3 en los 3 números:.....

2- Ordenar los números del cuadro de menor a mayor.

3- Escribir el anterior y el posterior de los números ordenados.

DÍA 3

Área Ciencias Naturales:

1_ Observar las imágenes y decir a qué subsistema terrestre pertenecen.

 <p>.....</p>	 <p>.....</p>
 <p>.....</p>	 <p>.....</p>

2_ Explicar cómo está formado cada subsistema de la Tierra.

La **Geósfera** está formada por.....

La **Hidrosfera**, formada por

.....

La **Atmósfera**, contiene.....

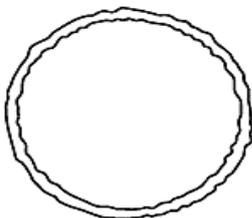
La **Biósfera**, conformada por

Día 4.

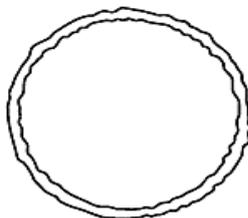
Área Matemática:

1_ Fraccionar, o dividir la pizza entera o unidad en:

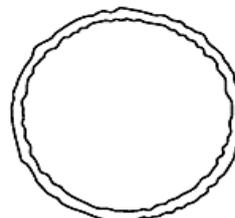
Medios



Cuartos



Octavos



2- Escribir los números fraccionarios. Juana compró en el almacén

La mitad de 1 litro de leche.....

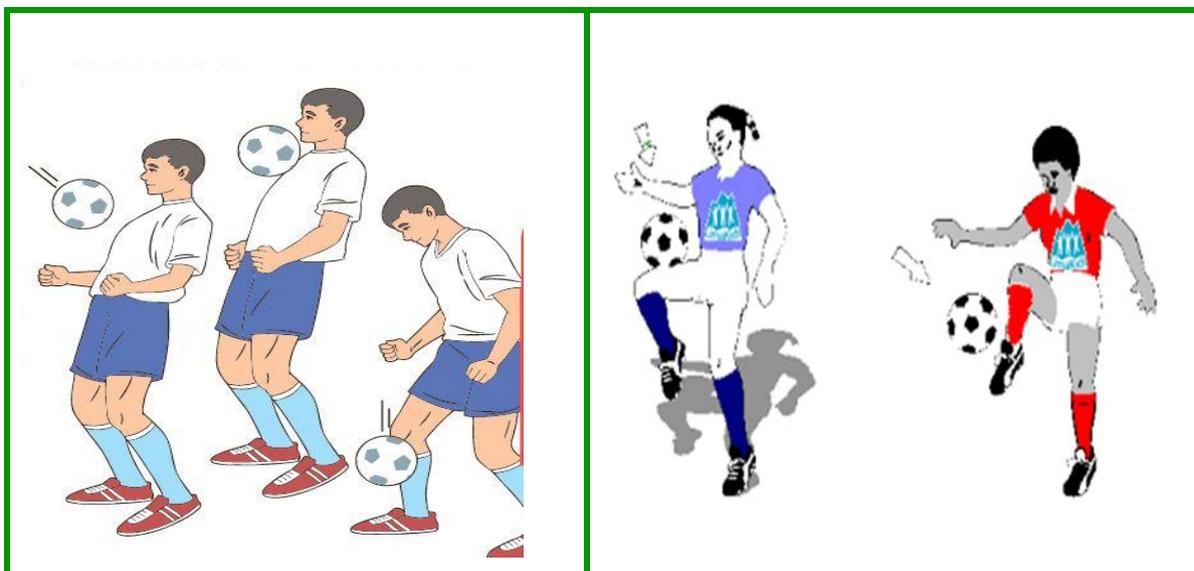
La octava parte de un kilo de pan.....

La cuarta parte de un kilo de queso.....

Educación Física:

1-Recepción.

-Observar las imágenes, y con ayuda de un colaborador, quien te lance el balón con la mano, realizar las diferentes recepciones como en la imagen. Realizar al menos 6 recepciones seguidas dominando la técnica.



Recepción de pecho, recepción de muslo , recepcion de empeine.

2-Cabeceo:

1_ Colocar la pelota sobre la frente y tratar de mantener el balón durante 10 segundos sin que caiga.

2_ Desde la misma posición tratar de ir golpeando la pelota, realizar un conteo de 6 repeticiones seguidas sin que este caiga.

Movimiento al cabecear el balón

- **Movimiento de cabeza:** Inclinar hacia atrás antes de golpear y llevarla hacia adelante cuando se toma el contacto. Abrir los ojos.

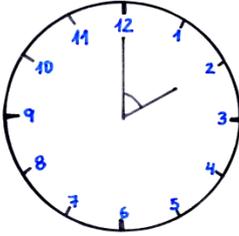
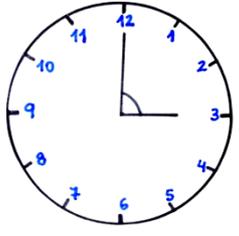
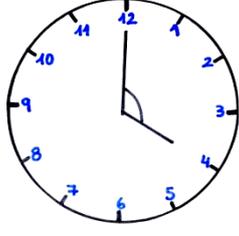


DÍA 5.

Área Matemática:

En estos relojes que marcan las 2, las 3 y las 4 de la mañana, se formaron ángulos según la posición de sus agujas.

1) Mencionar el ángulo que se formó en cada caso.

2 de la mañana	3 de la mañana	4 de la mañana
		
Ángulo.....	Ángulo.....	Ángulo.....

2-Completa:

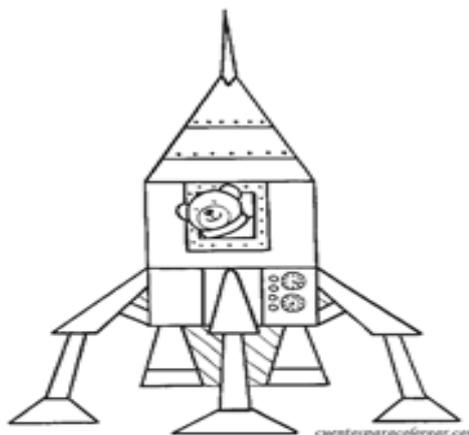
El ángulo Recto mide.....

El ángulo Agudo mide menos de.....

El ángulo Obtuso mide más de:.....

3-Martín diseñó un cohete para viajar al espacio y recorrer la atmósfera

4 ¿Cuántos ángulos agudos usó en el diseño de la nave espacial?



Directora: Nora Peñaloza.

Vice Directora: Virginia Pons.