

**Escuela: Batalla de Chacabuco\_4º grado\_ÁreaS Integradas.**

**Escuela: Batalla de Chacabuco.**

**Cue: 700011400**

**Docente: Daniela Saavedra.**

**Grado: 4º**

**Turno: tarde**

**Guía n°: 18 de Retroalimentación.**

**Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana.**

**CONTENIDOS:** Lectura comprensiva, texto instructivo, Situaciones problemáticas, clasificación de triángulos según sus lados, clasificación de triángulos según sus ángulos, flora y fauna de san juan, las plantas: partes de la planta, tipo de plantas: árbol, arbusto, hierba, seres vivos en ambientes: acuáticos, terrestres, aéreos, los sistemas y su función, espacios: rurales y urbanos, circuito productivo, responsabilidad.

**CRITERIOS:**

- Interpretar y producir textos con coherencia o claridad.
- Interpretar y producir oralmente mensajes en los que se manifiesten la adquisición de capacidades para: narrar reconociendo secuencias y personajes
- Comprender textos instructivos con un vocabulario cotidiano y disciplinar sencillo.
- Distinguir algunas características del texto literario.
- Elaborar e interpretar problemas, identificando datos e incógnitas.
- Propiciar la aplicación de diversos conocimientos en la resolución de problemas.
- Clasificar figuras geométricas.
- Reconoce funciones y comportamiento de los seres vivos relacionados con su ambiente.
- Comprender la relación entre un espacio rural y urbano
- Comprende el proceso de producción de un bien secundario y su relación con las materias primas.
- Reconocer y describir en forma simple las funciones básicas de los sistemas.
- Reconocer los distintos valores en personas, situaciones concretas, y costumbres escolares

**INDICADORES:**

**Escuela: Batalla de Chacabuco\_4º grado\_ÁreaS Integradas.**

- Narra reconociendo secuencias y personajes
- Comprende textos narrativos breves.
- Re narra leyenda
- Elabora e interpreta problemas.
- Clasifica triángulos según sus lados y ángulos.
- Reconoce flora y fauna de la provincia de san juan.
- Identifica partes principales de las plantas: raíz, tallo, flor, fruto, hojas.
- Establece diferencias entre los tipos de plantas: árboles, arbustos, hierbas.
- Identifica a los seres vivos en los diferentes ambientes: acuáticos terrestres, aéreos.
- Describe las funciones de los diferentes sistemas: digestivo, circulatorio, nervioso, respiratorio.
- Describe espacios rurales y urbanos.
- Describe pasos del circuito productivo.
- Reconoce los distintos valores.

➤ **GRUPO: 1**

**ESCENARIO: 1**

- **DESAFIO:** Organizar e interpretar distintos textos narrativos o no empleando diversos soportes o dibujos.

➤ **ACTIVIDADES VALORATIVAS:**

➤ **ÁREA: LENGUA**

- 1- Lee con atención la leyenda **“Cerro alcázar”**
  - 2- Después de la lectura, contesta la siguiente pregunta: ¿En qué departamento sucede la historia?.....
- **Contesta verdadero (V) o falso (F):**
- Los últimos Huarpes dirigidos por Amta Huazihul habitaban en las tierras de Calingasta.....
  - La delegación de militares y civiles no llegó comandados por el capitán Heredia y la Española Pilar de Ulloa.....
  - Los Huarpes eran amigables y esto favorecía la relación entre aborígenes y conquistadores.....
  - Pilar de Ulloa y Huazihul nunca establecieron conversación para intercambiar idiomas.....

**Escuela: Batalla de Chacabuco\_4º grado\_ÁreaS Integradas.**

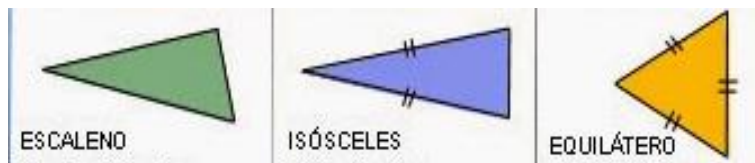
- El capitán y sus hombres estaban de acuerdo con la relación de Pilar y Huazihul.....
  - El valiente cacique quería enfrentar al español y sus hombres.....
  - Pilar y Huazihul se refugiaron en el cerro alcázar y se arrojaron al vacío.....
- 3- Realiza una maqueta con las instrucciones necesarias en la que puedas utilizar carteles e imágenes, para guiar a una persona, que quiere visitar el cerro alcázar.

**ÁREA: MATEMÁTICA**

**1- Lee y resuelve las situaciones.**

- ✚ Un estadio de fútbol tiene una capacidad para 45.500 espectadores. Se han vendido 17.932 entradas. ¿Cuántas entradas quedan por vender?
- ✚ En el año 2017 El cerro alcázar recibió 1.498 visitantes el sábado y 1.709 el domingo. ¿Cuántos visitantes recibió el cerro alcázar ese fin de semana?

**2- Observa cada triángulo y une con el número de lados correspondiente.**



- Isósceles                      tres lados iguales
- Escaleno                      dos lados iguales
- Equilátero                    tres lados desiguales



- Rectángulos                    tres ángulos agudos
- Acutángulos                    tiene un ángulo obtuso
- Obtusángulos                tiene un ángulo recto

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES.**

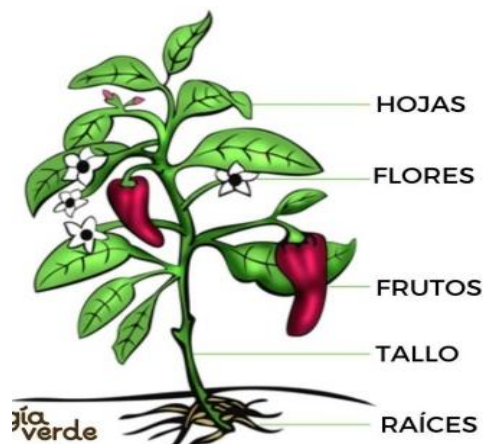
- 1- Lee las palabras y luego completa el cuadro, ubicando cada palabra donde corresponda flora y fauna se san juan.

Pastizal andino - puma - jarilla - cóndor – chachacoma - guanaco.

FLORA	FAUNA

Trabajo por medio de videos (pide a mamá que te grave)

- 2- Busca en tu casa una pequeña planta y explica cada una de sus partes.



- 3- Luego realiza una salida por el lugar donde vives y señala un árbol, un arbusto y una hierba.



Realiza una maqueta donde se pueda evidenciar los seres vivos en un ambiente acuático, terrestre y aéreo.



4- Los sistemas y su función: rodea por medio de un círculo la respuesta correcta.

- ✚ El sistema digestivo comienza en corazón - boca
- ✚ El sistema circulatorio pasa sangre - comida
- ✚ El sistema respiratorio funciona con nariz – pulmones
- ✚ El órgano más importante del sistema nervioso es el estómago - cerebro

➤ **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

1- Observa las imágenes y por medio de un audio responde:



- a. ¿Qué son?
- b. ¿Cuál será un espacio rural?
- c. ¿Cuál será el espacio urbano?
- d. ¿En qué se diferencia el campo de la ciudad?
- e. ¿Qué actividades se realizan en el campo y en la ciudad?
- f. ¿Serán las mismas o diferentes?
- g. Todo lo que es producción de alimentos ¿Dónde se realiza? ¿En la ciudad o en el campo?

**Escuela: Batalla de Chacabuco\_4º grado\_ÁreaS Integradas.**

**-Pregunto a mamá donde comienza el circuito productivo de la salsa ¿En la ciudad o en el campo?**

**-Luego en un afiche realiza por medio de imágenes el circuito productivo de la salsa que realiza mamá desde que el tomate es cosechado de la planta hasta la obtención de la salsa lista. (Envió un video explicando el circuito).**

### **ÁREA: FORMACIÓN ÉTICA**

#### **El valor de la responsabilidad.**

En la leyenda el Alcázar:

- 1- ¿Te parece que la pareja que comenzó a correr por los cerros hasta llegar al alcázar tuvieron una actitud responsable? ¿Qué hubieras hecho en su lugar?  
¿Hubieras actuado de la misma forma?
- 2- ¿Qué otros valores trabajados se ven reflejados en esta leyenda?
- 3- Envía un audio respondiendo las preguntas.

Director: Ontiveros Rubén.