

# Propuesta pedagógica

Res. 631 ME

Escuela

Ciclo/año

Pro.P.A.A. Zona Este

Tercer ciclo. 6º año

Área curricular

Matemática. Cs. Naturales.

Contenidos

## Eje Números y operaciones

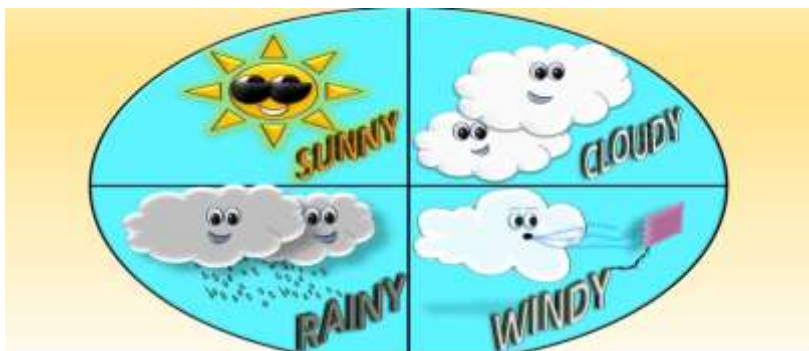
Operación con números fraccionarios y expresiones decimales. Suma, resta división y multiplicación de números fraccionarios.

## Eje Espacio formas y medida

Reconocimiento y descripción de cuadriláteros

## Eje La tierra, el universo y sus cambios

Fenómenos meteorológicos evidentes: niebla lluvia, nieve, granizo, nube, vientos, arco iris.  
Tiempo atmosférico en el paisaje por fenómenos meteorológicos



Docente(s) responsable(s):

RAMO César VILCHEZ Sandra

## Actividades

Áreas: Matemática

### 1. Observa y analiza la siguiente situación

María tiene  $\frac{4}{5}$  kg para preparar dos tipos de galletas. Para una necesita  $\frac{2}{5}$  kg de harina. ¿Cuánta harina le sobra después de hacer la primera receta?

Justificación del problema

### 2. ¿Cómo se habrá llegado a esta respuesta? ¿Qué procedimientos se usaron? ¿Te resultó difícil? ¿Todos lo resolvieron de la misma manera? ¿Por qué?

## ACTIVIDADES

3. Reúnanse en grupo para hacer algunos rompecabezas. Para hacerlo, necesitan dos cuadrados o rectángulos de papel sin marcar, tijera y un sobre. También pueden hacer las piezas en cartulina para que queden más resistentes.

4. Luego de intercambiar y armar los rompecabezas comparen los distintos modelos y contesten:

- a) ¿Qué piezas usaron en cada caso? Registren y anoten en el cuaderno.
- b) ¿Es cierto que se puede hacer un rompecabezas con cuatro piezas, todas de distinta forma? ¿Y con ocho?
- c) ¿Se puede armar uno con una pieza de  $\frac{1}{2}$ , otra de  $\frac{1}{4}$  y otra de  $\frac{1}{8}$  ?
- d) Ramiro dice que se pueden hacer muchos rompecabezas, combinando las piezas de modo que sumen 1. Por ejemplo:  $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$ .
- e) Lara tomó tres piezas una de  $\frac{1}{2}$ , y dos de  $\frac{1}{4}$  y dice que el rompecabezas no sale, que lo que dice Ramiro no sirve. ¿Qué piensan ustedes? ¿Vale o no la cuenta que hace Ramiro? ¿Qué pudo haber pasado?
- f) Escriban otras formas de sumar 1 combinando medios, cuartos y octavos.

### 5. Lee con atención:

Aprendemos que

Para sumar y restar fracciones con el mismo denominador se tienen que sumar los numeradores dejando el mismo denominador

6. Ejercita

$7/5 + 3/5 =$

$14/4 - 4/4 =$

$2/5 + 3/5 =$

$12/6 - 8/6 =$

7. Analiza

$5/6 + 4/5 = 25/30 + 24/30 = 49/30$

¿Cómo se resolverá?

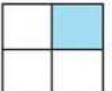
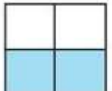
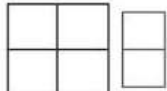
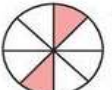

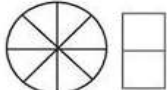
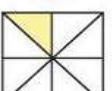
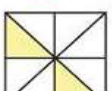
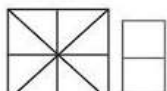



$$\frac{4}{5} + \frac{2}{3} = \frac{\quad}{15}$$

$$\frac{4}{5} + \frac{2}{3} = \frac{12 + 10}{15}$$

$$\frac{4}{5} + \frac{2}{3} = \frac{22}{15}$$

8. Escribe el proceso de resolución de suma y resta con distinto denominador

9. Realiza las sumas pinta el resultado, escribe la fracción. En la línea escribe como se lee.

	$\frac{1}{4}$	+		$\frac{2}{4}$	=		$\frac{\quad}{\quad}$	
	$\frac{2}{8}$	+		$\frac{3}{8}$	=		$\frac{\quad}{\quad}$	
	$\frac{1}{8}$	+		$\frac{2}{8}$	=		$\frac{\quad}{\quad}$	
	$\frac{1}{4}$	+		$\frac{1}{4}$	=		$\frac{\quad}{\quad}$	

Áreas: Ciencias Naturales

1. Piensa y responde

- a) ¿Qué hacemos al mediodía en la escuela? ¿Y en la media tarde?
- b) ¿El clima varía de la mañana a la tarde? ¿Por qué?

2. Miramos el video "TIEMPO Y CLIMA": [https://youtu.be/emPKer\\_pV14](https://youtu.be/emPKer_pV14)

- a) ¿Qué se observa?
- b) ¿De qué trata?
- c) ¿Observamos algo similar en el lugar que vivimos?

- d) ¿Qué hacemos cuando llueve?  
 e) ¿Qué hacemos cuando hace mucho calor? ¿Nieva seguido? ¿Por qué piensan que no? Responde en tu cuaderno:

3. Define clima y tiempo

4. Realiza un dibujo marcando la diferencia

TIEMPO ATMOSFERICO
-----------------------

CLIMA
-------

5. Responde

- a) ¿Cuáles son los elementos del clima?  
 b) Indica como es el tiempo ahora mismo en tu departamento







Utiliza el Laboratorio portátil

6. Registra las temperaturas de la semana

DIA	TEMPERATURA		OBSERVACIONES
	Mañana	Tarde	
1° día			
2° día			

7. Observa el gráfico y luego indica si las siguientes afirmaciones son V o F

- a) Los  $\frac{3}{7}$  de la semana hubo sol .....
- b) Los  $\frac{7}{7}$  de la semana estuvo nublado .....
- c) ¿Cómo lo resolviste? ¿Lo que aprendiste de fracciones te sirvió para resolverlo?

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
?	1	2	3	4	5	6
						

8. Observa la imagen ¿Cómo se resolverá?

Áreas: Matemática

**Multiplicación de Fracciones**

$$\frac{1}{3} \times \frac{2}{5} = \frac{2}{15}$$

**División de Fracciones**

$$\frac{1}{3} \div \frac{2}{5} = \frac{1}{3} \times \frac{5}{2} = \frac{5}{6}$$

9. Entre todos damos nuestra opinión de como multiplicar y dividir fracciones

**División de fracciones:** Para dividir 2 fracciones, se multiplican sus términos en cruz, es decir, se multiplica el numerador de la primera fracción con el denominador de la segunda. Luego se multiplica el denominador de la primera fracción por el denominador de la segunda.

**Multiplicación de fracciones:** Para multiplicar fracciones, se multiplican los numeradores entre sí y se multiplican los denominadores entre si. Luego si es necesario se simplifica la fracción resultante.

10. En el cuaderno --- Resuelve. Realiza los ejercicios del cuaderno. Aclara dudas consulta a tu docente

11. Resuelve em tu cuaderno:

a) ¿Cómo se lee cada fracción?

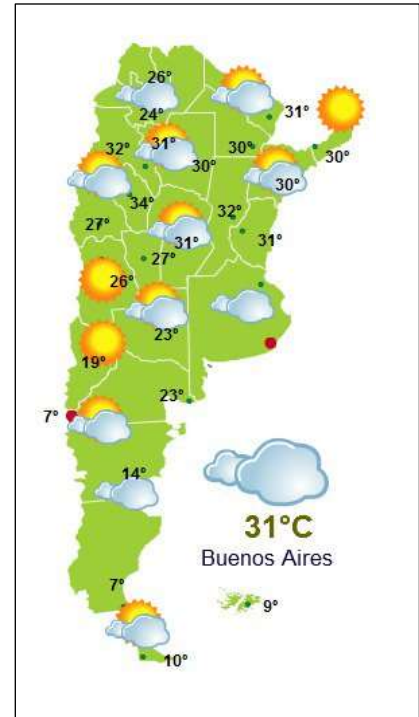
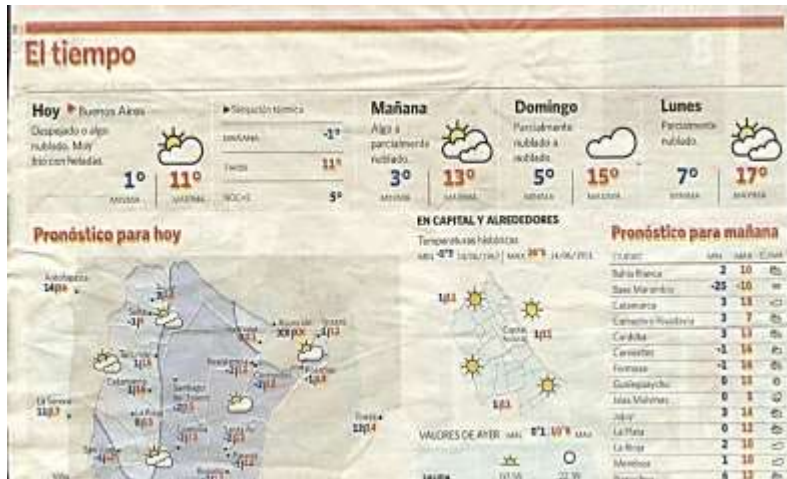
$$\frac{9}{4} \quad \frac{2}{9} \quad \frac{7}{15} \quad \frac{15}{2} \quad \frac{44}{21} \quad \frac{53}{18} \quad \frac{168}{75}$$

b) Calcular:

$\frac{5}{6} + \frac{7}{9} + \frac{4}{3}$	$\frac{8}{12} + \frac{2}{5} - \frac{1}{2} - \frac{1}{10}$	$\frac{4}{3} : \frac{7}{11}$	$\frac{4}{3} : 6$
$\frac{2}{3} \cdot \frac{15}{14}$	$6 \cdot \frac{5}{4}$	$\frac{6}{7} \cdot \left(\frac{9}{4} + \frac{3}{8}\right)$	$\left(8 + \frac{2}{5}\right) : \left(6 - \frac{9}{4}\right)$

## Áreas: Ciencias Naturales

1. Volvemos al registro del tiempo. Analiza
  - a) ¿Cuántos días estuvieron soleados? ¿Cuántos días estuvo nublado?
  - b) ¿Qué día fue más especial por el clima? ¿Por qué?
2. Leemos en diarios y revistas como nos informa el pronóstico del tiempo

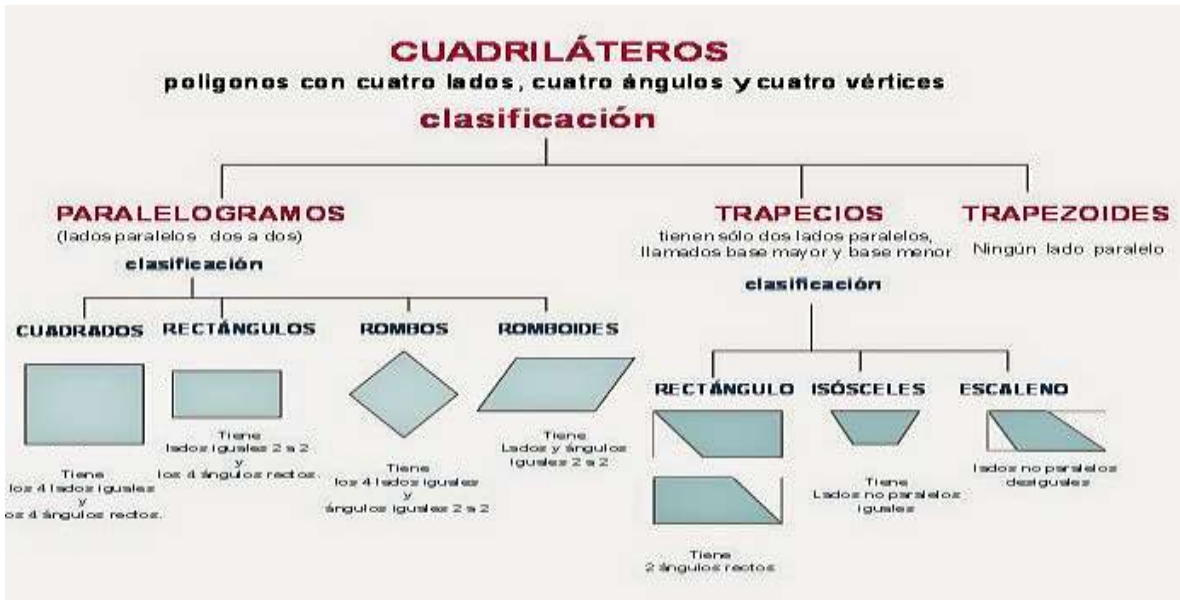


3. Analiza las imágenes ¿Qué tiempo hace en San Juan? ¿Cuál es la máxima del domingo? ¿Qué tiempo habrá la mañana del domingo?
4. Observa el mapa de Argentina: y responde:
  - a) ¿En qué provincia se registra la menos temperatura? ¿En cuál se registra la mayor temperatura? ¿Cuál será el motivo?
  - b) ¿Qué provincias registran la misma temperatura?
  - c) ¿Qué provincias tendrán sol?
  - d) ¿En qué provincias estará nublado?
5. Construye tarjetas con las figuras que representan al tiempo atmosférico (recuerda el video)
6. Utiliza las tarjetas para armar un parte meteorológico de tu provincia. Comparte la producción con tu docente y compañeros

## Áreas: Matemática

1. Lee con atención el siguiente mapa conceptual y responde:

- a) ¿Qué es un cuadrilátero? ¿Cómo se clasifican? ¿A quién llamamos paralelogramos? ¿Por qué?



2. Resuelve, teniendo en cuenta lo aprendido.

¿Qué es un cuadrilátero?

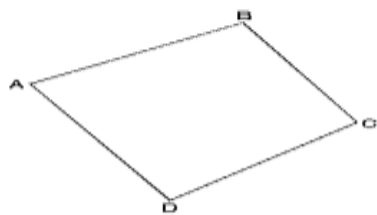
---



---



---



Elementos:

- Vértices : \_\_\_\_\_
- Lados : \_\_\_\_\_
- Diagonales : \_\_\_\_\_
- Perímetro : \_\_\_\_\_

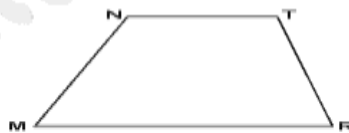
**Nota:** No olvides trazar de color rojo las diagonales.

### AHORA HAZLO TÚ

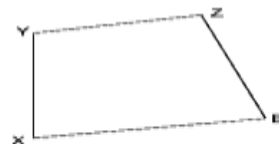
1. En los siguientes gráficos, indicar sus elementos.



- Vértices : \_\_\_\_\_
- Lados : \_\_\_\_\_
- Diagonales : \_\_\_\_\_
- Perímetro : \_\_\_\_\_



- Vértices : \_\_\_\_\_
- Lados : \_\_\_\_\_
- Diagonales : \_\_\_\_\_
- Perímetro : \_\_\_\_\_



- Vértices : \_\_\_\_\_
- Lados : \_\_\_\_\_
- Diagonales : \_\_\_\_\_
- Perímetro : \_\_\_\_\_

3. Construye varios paralelogramos en el cuaderno y colócales el nombre.



## ***CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN***

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno



de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado *Nos Cuidemos Entre Todos*, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por *"Infinito por Descubrir"*, lo *"Nuevo de San Juan y Yo"*, *"Matemática para Primaria"*, *"Fundación Bataller"* con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.