



GUIA N°1

Título: ¡Se vinieron los problemas!!

Desafío: Diseñar tarjetas con diversas situaciones problemáticas de sumas y restas.

“Una vez trabajada la guía completar colocando una X según lo haya trabajado.”

LISTA DE COTEJO

SIEMPRE. A VECES. NUNCA.

Escribes situaciones problemáticas.

Resuelves los problemas usando sumas y restas

Identificas sustantivos comunes y adjetivos.

Actividades de Desarrollo

Envío del audio explicando el desafío a los alumnos y padres.

Lee el siguiente texto:



-Conversar en familia después de leer y responde en forma oral las siguientes preguntas:

Docente Responsable: Vanesa Martínez



Áreas: Matemática y Lengua, Educación Física, Música

¿Qué tipo de texto es? ¿En qué momento se casaron la sandía y el melón? ¿Quiénes asistieron?
¿Quién faltó? ¿Cómo se sintieron los invitados del melón? ¿Te gusto la poesía?

-Luego de leer completa las siguientes oraciones teniendo en cuenta estas palabras:

asistieron Se casaron Faltó Llenó Se bañó

La sandía y el melón una noche

Las naranjas, las manzanas, las lechugas y los tomates.....

Doña Coliflor un balde de perfume y

Solamente un pomelito porque nadie lo invitó.

-Rodea a que grupo de palabras pertenecen aquellas que usaste para completar las oraciones.

SUSTANTIVOS COMUNES

ADJETIVOS (CUALIDADES)

VERBOS (

ACCIONES)

EN LA VERDULERIA

-Observa la imagen, resuelve los problemas escribiendo los cálculos y las respuestas.



- Doña María compró 1 kilo de papas y 1 kilo de zanahorias.
¿Cuánto dinero pagó?
- Si compró 1 kilo de zapallitos y pagó con \$50, ¿cuánto dinero le dieron de vuelto?
- Ernesto tiene solo \$100. ¿Puede comprar 2 kilos de naranjas y 1 kilo de zapallitos? ¿Por qué?

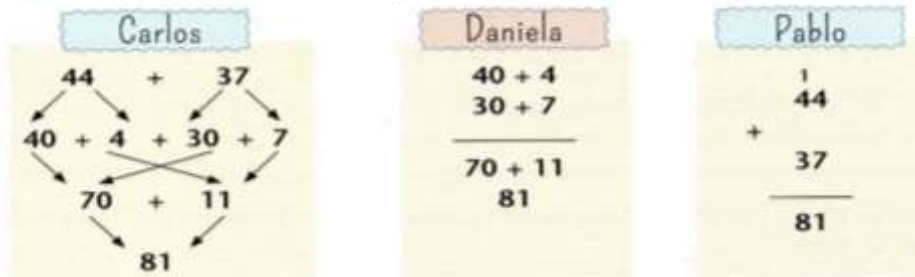


CARLOS, DANIELA Y PABLO AYUDAN CON LOS CALCULOS ASU MAMA QUE ES LA DUEÑA DE LA VERDULERIA.

Ellos usaron diferentes formas para resolver una venta de:

1. 1 kilo de frutillas

Observen cómo resolvieron el problema Carlos, Daniela y Pablo.



- En los cálculos de Carlos y de Daniela aparecen el 70 y el 11. En el de Pablo, no. ¿Por qué? **Conversen** entre todos cómo podrían explicarlo.
- ¿Qué indica el 1 en la cuenta de Pablo?



(Envío de audio explicativo de la docente sobre las distintas estrategias aplicadas.)

-Mira la imagen, completa los cajones con el nombre de lo que contiene y dibuja en el cajón vacío la fruta o la verdura que más te guste completándola con su nombre



-En la siguiente imagen rodea la palabra que corresponde al dibujo y en los círculos escribe cualidades teniendo en cuenta la siguiente pregunta:



Responsable: Vanesa Martínez



¿COMO ES?



Elabora un listado de frutas y verduras que usaran durante esta semana.

FRUTAS

VERDURAS

-Elegí de las frutas y verduras que escribiste, las que más te gustaron, dibujalas y pintalas.

Cálculos en la verdulería .!!

CARLOS DANIELA Y PABLO COLOCARON ALGUNOS PRECIOS EN LA PIZARRA. LEELOS CON MUCHA ATENCIÓN.

ZANAHORIAS	\$ 50
PAPAS	\$50
MANZANAS	\$100
BATATAS	\$25
CEBOLLA	\$30

1. CHARO COMPRÓ PAPAS Y BATATAS. ¿CUÁNTO PAGÓ?



2. DIEGO COMPRÓ ZANAHORIAS Y PAGÓ CON \$ 50. ¿CUÁNTO LE DIERON DE VUELTO?
3. PAULA TIENE \$ 23. ¿CUÁNTO LE FALTA PARA COMPRAR MANZANAS?
4. MAXI HIZO ESTE CÁLCULO: $40 + 20 = 60$ Y $8 + 1 = 9$, ENTONCES DA \$ 69 . ¿QUÉ HABRÁ COMPRADO?
5. CARO TENÍA \$ 100. ¿QUÉ HABRÁ COMPRADO QUE LE QUEDARON \$ 20?

ESTAS TABLAS TIENEN ALGUNAS SUMAS QUE SEGURAMENTE YA SABES DE MEMORIA USÁ LOS RESULTADOS DE LA COLUMNA AMARILLA PARA SABER LOS RESULTADOS DE LA COLUMNA ROJA.

SUMAS QUE DAN 10	SIRVEN PARA SABER...	SUMAS DE IGUALES	SIRVEN PARA SABER...
$5 + 4 =$	$60 + 40 =$	$2 + 2 =$	$20 + 20 =$
$2 + 8 =$	$20 + 80 =$	$3 + 3 =$	$30 + 30 =$
$7 + 3 =$	$70 + 30 =$	$4 + 4 =$	$40 + 40 =$
$9 + 1 =$	$90 + 10 =$	$6 + 6 =$	$60 + 60 =$

REFLEXIONÁ

¿CUÁL ES TRUCO QUE SE USÓ PARA RESOLVER LOS CÁLCULOS ANTERIORES SIN CONTAR CON LOS DEDOS?

PENSÁ :

RAMIRO DICE QUE SABER $4 + 4 = 8$ LE SIRVE PARA RESOLVER TODOS ESTOS CÁLCULOS.

EXPLICÁ ¿POR QUÉ?

$4 + 5 =$

$3 + 4 =$

$4 + 3 =$

$8 - 4 =$

Área Curricular: Educación física

Contenido: Nociones Espaciales

Objetivo: Desarrollar la coordinación dinámica y el equilibrio

Docente Responsable: Vanesa Martínez



1) ACTIVIDAD:

Colocar una soga a una altura por debajo de la rodilla del niño, de 5 o 6 metros más o menos, saltar con 2 pies juntos, con uno y otro pie de un lado a otro todo el largo de la soga o línea.

Cada vez que repita el recorrido se alternará el pie con el que se trabaja.

Colocar la soga a la altura de la rodilla del niño, venir corriendo y saltarla, caer con ambos pies. Repetir varias veces.

Recordar siempre trabajar con ropa cómoda y mantenerse hidratado.

Grado: 3°

Título: “FUERTE Y SUAVE”

PROPÓSITO: IDENTIFICAR, DECRIMINAR LA INTENSIDAD DEL SONIDO.

RECUERDA QUE ESTA GRAFIA ES SONIDO FUERTE ● Y ESTA GRAFIA ES SONIDO SUAVE ●

ACTIVIDAD:

1. COLOCA LAS GRAFÍAS DE INTENSIDAD SEGÚN CORRESPONDA DEBAJO DE CADA SILABA.

CLA – RI – NE - TE



Mú – si - ca

AR - PA

CAN - CIÓN

TAM – BOR

2. BUSCA Y PEGA IMÁGENES DE SONIDOS ●, SONIDOS ● Y COLOCA SU GRAFÍA CORRESPONDIENTE.