

GUIA PEDAGÓGICA N°8

JINZ N°18

CUE: 7000962-00

Docentes: Rosario Páez, Romina Vedia, Nora Torres, Yuliana Villegas, Estela Lucero, Magdalena Vravo.

Docentes Especiales: Gabriela Pinto, Sebastián Zevallos, Mariela Salina.

Sala: 4 años

Turno: Mañana y tarde

Dimensión: AMBIENTE NATURAL Y SOCIO-CULTURAL

Ámbito: Matemática

Núcleo: Número y sistema de numeración

Sistema de numeración

Recitado de la sucesión ordenada de números.

Conteo

Lectura de números

Los problemas y la enseñanza del número

Los números para comparar cantidades: igualdad “mayor que” “menor que” y desigualdad “tantos como”

Los números para calcular

Núcleo: Representación del espacio en el niño. Espacio como modelo teórico para el desarrollo de la geometría.

Iniciación en el conocimiento de los cuerpos y figuras geométricas.

Establecer relaciones espaciales (arriba-abajo).

Ámbito: Ambiente Social

Núcleo Historias personales, de la localidad y la comunidad

Historia Nacional, las efemérides a través del tiempo. 20 de Junio: Día de la Bandera

Título de la Propuesta:

“ESTA VEZ, CON MATEMÁTICA JUGAMOS”



ACTIVIDAD N°1

Conocemos en familia las figuras geométricas: triángulo, cuadrado y círculo. En casa la mamá trazará en el piso un triángulo, cuadrado y círculo, no muy pequeños. Luego, indicará al niño que se desplace por el contorno de cada una de las figuras.

Dialogamos acerca de estas figuras geométricas: explicamos al niño, dibujádoselo, que el triángulo tiene tres lados y tres puntas que son los vértices, que el cuadrado tiene cuatro lados y cuatro puntas que son los vértices y que el círculo no tiene lados.

Ahora a jugar: “Atento a la forma”.

Nombrará a cada integrante con una figura geométrica ya sea cuadrado, círculo o triángulo. La mamá mencionará una figura y los participantes que tienen como nombre esa figura la dibujarán según corresponda. ¡A divertirse familia dibujando!

Comentamos el juego ¿Cuántas figuras geométricas conociste? ¿Cuál es el nombre de cada una de ellas? ¿Te animas a buscar en casa objetos que se parezcan a esas figuras?

Educación Física. Prof. Sebastián Zevallos

Contenido: **Conociendo mi cuerpo y el espacio**

"La escalera mágica" Para esta actividad dibujamos una escalera en el piso de 10 escalones, con la medida de 30 cm aproximadamente en cada escalón, luego comenzarán caminar a través de esta escalera con un pie en cada escalón, repetirán 2 o 3 veces hasta lograr un paso dinámico por la misma.

Variantes:

Pasar con un pie en cada escalón

Con un pie por dentro de los escalones y otro pie por fuera

Con los 2 pies por fuera de la escalera

Saltando con los 2 pies a la vez escalón por escalón.

ACTIVIDAD N°2

Jugamos en familia: “Arriba – Abajo”

Materiales: Dos globos O DOS PELOTAS DE DIARIO.

Procedimiento: organizar a los integrantes de la familia en dos filas y entregar un globo al primer participante de cada una. Indicarlas que vayan pasando el globo por arriba (estirando los brazos) al integrante de atrás y que lo regresen por abajo (separando las piernas). Gana el equipo cuyo globo llegue primero al participante de adelante.



Reflexionamos y hablamos: ¿Te agrado jugar con el globo?

¿Qué hacían con el globo?, ¿Te costó pasar el globo por arriba y por abajo?

Música: Prof. Mariela Salina

CONTENIDOS:

Fuentes sonoras e instrumentos: Exploración sonora de objetos y fuentes de uso cotidiano y proveniente del entorno.

El canto.

Actividades:

Escuchen la canción “Con mi martillo” (de ruidos y ruiditos) ingresando aquí <https://www.youtube.com/watch?v=qjGim9-szYQ>.

Con ayuda de sus familias busquen objetos en sus casas que suenen parecido a un martillo, otro que suene como un serrucho (botellas con ranuras, lijas, etc.) y por último un objeto que suene como un cepillo.

Canten la canción y luego con los objetos sonoros que encontraron sonoricen la canción.

ACTIVIDAD N°3

La escondida es un divertido juego tradicional, perfecto para jugar al aire libre o en casa. No necesitas ningún material para jugar a la escondida ¡Sólo mucha imaginación!

El objetivo del juego es ocultarse y no ser descubierto hasta el final.

Se puede jugar en casa o el exterior

Buscar un lugar que sirva de “casa”

Se debe jugar con más de una persona

Para jugar debemos:

Elegir a alguien para que cuente hasta 10. La persona que cuente debe saber contar hasta 10 y debe contar fuerte para que el niño escuche la sucesión de números

La persona elegida tiene que contar con los ojos cerrados en la “casa”

Al terminar de contar, la persona debe avisar diciendo **"el que no se ha escondido, tiempo ha tenido"**

Al encontrar una persona se debe decir (tocando la “casa”) piedra para...que está escondido en.....

Gana aquel que pueda correr hasta la “casa” sin ser descubierto y decir **“piedra libre”**

Luego de haber jugado un par de veces permitirle la opción al niño de que él pueda contar ayudándole a que recuerde el conteo hasta 10.

ACTIVIDAD N° 4

Dibujamos en el piso la sucesión de números hasta el 10. De esta manera

10
9
8
7
6
5
4
3
2
1

Cantamos en familia **“LA GALLINA TURULECA”** <https://youtu.be/HyKw9F1QMz4>

una vez escuchado el tema, nos disponemos a jugar.

Nos paramos afuera de los cuadros listos para comenzar desde el 1. Avanzamos a los siguientes casilleros en la medida que la canción va nombrando los números de la sucesión.

Jugamos con la canción avanzando en la serie numérica varias veces.

Artes Visuales: Prof. Gabriela Pinto

Contenidos: punto y línea

Actividades:

En una hoja canson, con la ayuda de mamá, utilizando un fibrón punta gruesa realizo curvas de distintos tamaños, que se entrecrucen, formando rulos grandes y pequeños que se asemejen a un círculo.

Realizando bolitas de papel de distintos tamaños las pegamos algunas partes de esos rulos semejantes a los círculos, respetando el contorno de la línea realizada, podemos tener en cuenta los contrastes de los colores.

ACTIVIDAD N°5

¡CHANCHO VA!

Objetivo: ser el primero en agrupar cartas de igual número

Materiales: cartas españolas del 1 al 4

Desarrollo:

Pueden jugar hasta 4 jugadores

Se mezclan las cartas y se reparten 4 a cada jugador.

Se les da la siguiente consigna:

“Debe agrupar 4 cartas de igual número”. Todos los jugadores, después de mirar sus cartas, seleccionan una y se la pasan, todos al mismo tiempo, al compañero de la derecha diciendo “Chancho va”.

Se repite este mecanismo hasta que uno logra agrupar cuatro cartas de igual número. En ese caso golpea en el centro de la mesa y dice “Chancho”

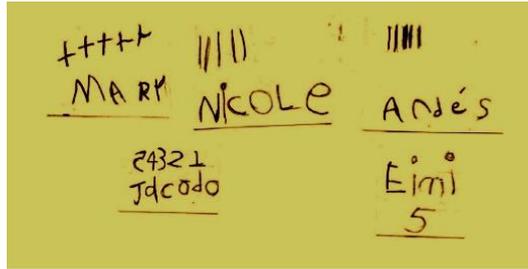
Gana el primero en agrupar las cuatro cartas de igual número.

ACTIVIDAD N°6

“Bowling”

Se presentan los siguientes materiales: 5 bolos y 1 pelota (pueden realizarse con botellas plásticas y la pelota con medias en desuso u ovillos de lana.). Cada integrante de la familia tira la pelota, cuenta cuántos bolos derribó y registra la cantidad en un papel, en cada tiro el registro.

Ejemplo de registro:



Al finalizar el juego, se compara cuántos bolos tiró cada jugador.

ACTIVIDAD N°7

¡A jugar con el dado!

Para comenzar a jugar necesitamos un dado y varias tapitas o fichas.



Por turno tirar el dado, antes de tirarlo deberán adivinar qué número saldrá en el dado.

El que acierte en el número se lleva una ficha o tapita.

Gana el jugador que tenga más fichas.

Variación

En lugar de decir qué número saldrá en voz alta lo tendrá que mostrar con sus dedos



Educación Física. Prof. Sebastián Zevallos

Contenido: Conociendo mi cuerpo y el espacio

Actividades.

“El Espejo Mágico” Para realizar esta actividad le pedimos a un adulto que sea el espejo y realizaran los movimientos de desplazamiento que el haga, tratando de ocupar siempre todo el espacio posible, moviéndonos de esquina a esquina o lado a lado del lugar a trabajar, comenzarán parados de costado a papá o mamá y caminaremos hasta el otro lado ida y vuelta para reconocer el circuito a trabajar con los demás desplazamientos.

Variantes:

Desplazamiento de costado primero con un pie y luego con el otro (pie derecho delante)

Alternado

Salto de los 2 pies juntos

Con los 2 pies juntos más lento pero con más distancia.

JUEGO:

Toda la familia a jugar a "los quemados"

Dibujamos en el suelo 2 cuadrados de 3 x 3m aproximadamente y con una distancia uno del otro de 4 m, formarán 2 equipos con una cantidad de participantes de cada equipo equitativa, los equipos entrarán uno en cada cuadrado y con las pelotitas de papel que usamos en las actividades anteriores tratarán de tocar a los participantes del otro equipo lanzándolas, el juego comenzara cuando un mayor de la señal, y durante 1 minuto y medio

trataremos de tocar la mayor cantidad de veces lanzando las pelotitas a los del otro equipo, a la señal de finalización cuando concluyó el minuto y medio realizamos el conteo, el equipo que lo tocaron menos veces con las pelotitas gana.

ACTIVIDAD N°8

En familia observamos cuento 20 de Junio <https://youtu.be/my2gZpZulEA>

Conversamos: ¿Cómo se llamaba él bebe? ¿Qué creó Manuel Belgrano? ¿Cuáles son los colores de la bandera? ¿Qué es? ¿A quién representa? ¿En qué otros lugares se podemos ver flamear la bandera Argentina?

En familia realizamos una expresión gráfica alusiva a la bandera en una hoja canson. Podremos utilizar telas, papeles celestes, témperas, lentejuelas celestes, etc.

Compartimos una foto del trabajo terminado con la señorita y lo reservamos para cuando volvamos al jardín.

Música: Prof. Mariela Salina

CONTENIDOS:

Fuentes sonoras e instrumentos: Exploración sonora de objetos y fuentes de uso cotidiano y proveniente del entorno.

El canto.

Actividades:

Conversen sobre de qué color es el cielo. ¿Ustedes saben de qué color es la bandera de Argentina?, ¿en qué lugares la viste alguna vez?

Les propongo que aprendan la canción “Mi bandera” ingresando aquí <https://www.youtube.com/watch?v=lnqhxFsAEY>. La cual utilizaremos para saludar todos los días a nuestra banderita en la salita en la vuelta al jardín.

Preparen una banderita para adornar sus casas esperando el 20 de Junio y así celebrar su día.

Directora: Etelvina Rojas