

Escuela: Nocturna Almirante G. Brown

Ciclo: Primer y Segundo

**Área Curricular: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales**

Escuela: Nocturna Almirante G. Brown

Docente: Silvia García

Ciclo: Primer y Segundo

Nivel: Primario de Adultos

Turno: Vespertino

Área Curricular: Lengua

Contenido seleccionado: Abecedario/ vocales, redacción de oraciones y pequeñas historias.

Área Curricular: Matemática

Contenido seleccionado: Suma, resta, mitad y doble, situaciones problemáticas sencillas.

Área Curricular: Ciencias Naturales

Contenido seleccionado: Cuidado de la Salud, alimentación saludable.

Área Curricular: Ciencias Sociales

Contenido seleccionado: Efemérides: 1° de Mayo DÍA DEL TRABAJADOR

PROPUESTA 1: Jugamos ¡BASTA YAAA! ¡¡¡¡Recuerda tu infancia y juega con tu FAMILIA!!!!

1- Leemos detenidamente esta info!!!!

**Objetivo:** El objetivo del juego es conseguir escribir la mayor cantidad de palabras, que comiencen con una letra específica, antes que los demás jugadores y obtener la mayor puntuación.

**Jugadores:** dos o más, mejor cuando se juega entre cinco a seis jugadores.

**Edades:** El jugador debe ser capaz de escribir.

### **Inicio del juego**

Para jugarlo deberás entregar a cada jugador un papel y lápiz. Cada uno creará una tabla que contendrá las categorías que el grupo decida. La primera columna será para la letra, luego colocas las categorías y por último el total de puntos obtenidos.

Escuela: Nocturna Almirante G. Brown

Ciclo: Primer y Segundo

**Área Curricular: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales**

### **Categorías**

Una categoría establecerá el tipo de palabra que escribirás en esa columna. Las categorías más comunes son: NOMBRE, APELLIDO, PUEBLO, PROVINCIA O PAÍS, FRUTA o VEGETAL, ANIMAL, COSA U OBJETO. Otras categorías que puedes utilizar son: COLOR, PARTE DEL CUERPO, OFICIO y COMIDA. Escoger las categorías dependerá de la edad o conocimiento de los jugadores. Si se juega con niños deben elegirse categorías más simples o amplias. Este es el momento de determinar la validez de una palabra. Por ejemplo: en la categoría de NOMBRE, deben determinar si solo aceptarán nombres propios de personas o si aceptan nombres propios de mascotas y de personajes ficticios.

### **Desarrollo del juego**

En este juego se realizan rondas en donde se elige una letra para escribir las palabras. Para elegir la letra se utilizan diferentes métodos. Por ejemplo, un jugador dice en voz baja el abecedario y otro dice ¡ya! o ¡basta! La letra que estaba diciendo en ese momento será la elegida. Otros simplemente van jugando las letras según el orden del abecedario. Luego de elegir la letra todos los jugadores al mismo tiempo comenzarán a escribir palabras que comiencen con la letra elegida. El primer jugador en terminar sus palabras deberá decir ¡**Basta!** y todos dejarán de escribir.

### **Puntuaciones**

Ahora cada jugador determinará la puntuación obtenida... Cada palabra que se considere válida y ningún otro jugador la escribió, recibirá diez puntos. Las palabras válidas pero repetidas por dos o más jugadores reciben cinco puntos. Palabras no consideradas válidas o espacios en blanco no reciben puntos. Luego de determinar la puntuación se escribe el total en la última columna de la tabla.

**Final del juego:** El juego lo gana quien tenga mayor puntuación al sumar todas las rondas.

**Estrategias para ganar:** Para obtener una mejor puntuación debes lograr escribir palabras aceptadas pero que no sean muy comunes de esta forma te asegurarás de obtener un diez y no un cinco. Por ejemplo, en la categoría de nombre no escribas nombre de familiares o amigo pues es muy probable que los otros jugadores escojan estos nombres. Como es un juego que se juega contra el reloj trata de escribir primero aquellas categorías que más fácil sean de encontrar

Escuela: Nocturna Almirante G. Brown

Ciclo: Primer y Segundo

**Área Curricular: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales**

palabras, de esta forma si termina el tiempo no habrás perdido el tiempo buscando palabras difíciles y dejar en blanco las que son relativamente sencillas.

LETRA	NOMBRES	OBJETOS	VERDURAS/FRUTAS	PROVINCIAS/LUGARES	PUNTOS

1) Charlamos en familia

A) ¿Conocen el juego? ¿Qué otros nombres tienen?

B) ¿En internet también hay aplicaciones para jugar a este juego?

2) Cuenta como realizaron sus tableros y que categorías eligieron

a- ¿Quién sacó más puntos?

b- ¿Cómo hicieron con los chicos más pequeños para jugar?

3) Observa los siguientes dibujos



Escuela: Nocturna Almirante G. Brown

Ciclo: Primer y Segundo

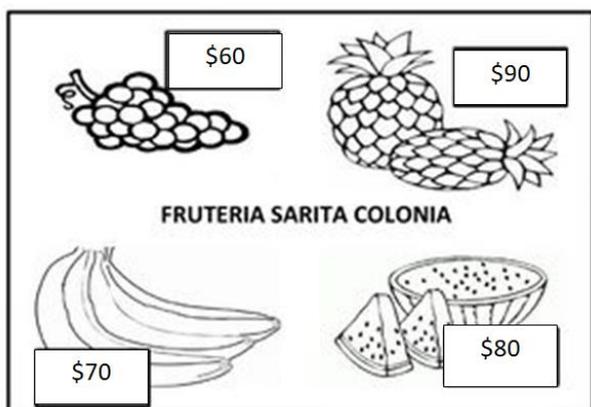
**Área Curricular: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales**

- a) Escribe sus nombres.
- b) Marca con color las vocales.
- c) Redacta oraciones y si te animas una pequeña historia usando la mayoría de estas palabras.
- 4) Ahora ubica los nombres anteriores en el siguiente cuadro

FRUTAS	VERDURAS

**PROPUESTA 2 (MATEMÁTICA)**

**A) VAMOS DE COMPRAS**



- 1- ¿Cuánto pagaré por comprar 1 kilo de uvas, mas 2 kilos de ananá?
- 2- ¿Cuánto pagare por comprar 2 kilos de sandía y 2 de uvas?
- 3- ¿Cuánto pagaré por comprar 2 kilos de bananas y 3 de ananá?
- 4- ¿Cuánto dinero necesito para comprar un kilo de cada fruta?
- 5- ¿Cuál será la mitad de 6?
- 6- ¿Cuál será el doble de 5?
- 7- En la FRUTERIA SARITA, ayer vendió 89 kilos de bananas y hoy vendió 14 kilos menos, ¿Cuántos kilos vendió hoy?

Escuela: Nocturna Almirante G. Brown

Ciclo: Primer y Segundo

### Área Curricular: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales

8- Sarita quiere saber ¿cuánto dinero recaudó esta semana en ventas, si el lunes vendió \$462, el martes \$298, miércoles \$354, jueves \$426 y el viernes \$529?

#### PROPUESTA 3 Ciencias Naturales

A) Observa la siguiente imagen



- ¿Qué observas en la imagen?
- ¿Todos ocupan la misma proporción?
- ¿Cuáles debemos consumir en mayor proporción, que color los representa en el gráfico?
- ¿Qué alimentos están en segundo lugar, que color los identifica?
- ¿En tercer lugar? ¿Qué color los identifica?
- ¿En cuarto lugar? ¿La proporción de estos es mayor?
- ¿En quinto lugar?
- ¿Y en el último lugar? ¿Qué representa ese color rojo?

Escuela: Nocturna Almirante G. Brown

Ciclo: Primer y Segundo

**Área Curricular: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales**

PROPUESTA 4 Cs Sociales

1° de MAYO/DIA DEL TRABAJADOR

El 1° de mayo de cada año se conmemora el Día Internacional del Trabajador en homenaje a los "Mártires de Chicago", así denominado un grupo de sindicalistas anarquistas que fueron ejecutados en 1886 en Estados Unidos por realizar un reclamo laboral. Los trabajadores demandaban la reducción de la jornada laboral a 8 horas, ya que solían trabajar hasta 16 horas diarias. Ante la presión de los paros el presidente de Estados Unidos, Andrew Johnson, promulgó una ley que establecía las 8 horas de trabajo diario. Sin embargo, el sector empresarial decidió no acatarla, por lo que los trabajadores de la ciudad industrial de Chicago iniciaron una huelga el 1° de mayo. Un movimiento liderado por Albert Pearson juntó a más de 80 mil trabajadores. Fue calificado como "indignante e irrespetuoso" y como un "delirio de lunáticos poco patriotas".  
(Fuente [www.perfil.com](http://www.perfil.com))

Este fue el inicio de por qué el 1 de mayo de cada año celebramos en este día el día del TRABAJADOR

Hoy en día los trabajos se han diversificado. Igualmente podemos recordar cuales son los derechos que en general deberíamos gozar cada uno de nosotros en las actividades que realicemos.

1- Nombrar actividades o trabajos que conozcas. (5)

2- Nombra al menos 5 derechos que a tu opinión deberían tener todos los trabajadores.

**Cuidate... de esta salimos entre todos!**

Director: Prof. Luis Castro