

Secuencia Didáctica Simplificada N°3

Título: “Gráficos que nos informan”

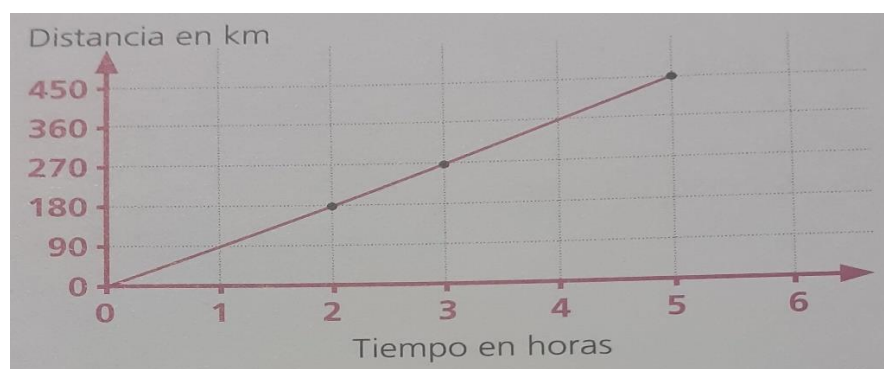
Desafío: “Representar en afiches los cambios que generó el modelo agroexportador en la Argentina”.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Día 1

Área Matemática

Representaciones gráficas



- 1- El siguiente gráfico representa la distancia que recorre un auto, yendo siempre a la misma velocidad, en un determinado tiempo.
 - a) ¿Qué datos se informan en el eje horizontal? ¿Y en el eje vertical?
.....
 - b) ¿Es cierto que en 3 horas recorre 270 km.? ¿En qué parte del gráfico encontrarás esta información?
 - c) ¿Cuál es el punto sobre el gráfico que te da información acerca de la distancia que recorre en 5 horas? ¿Cuántos km. recorre en ese tiempo?

Área Lengua

Texto Expositivo

- 1- Lean el texto de la página 40 y 41 del libro “Prácticas del lenguaje 6” (Editorial Kapelusz).
- 2- Analicen las palabras destacadas en el texto.
- 3- Subrayen, en las siguientes palabras, con **rojo** los prefijos. Con **verde** están marcados los sufijos. Luego **anoten** otras dos palabras que contengan el mismo prefijo o sufijo.

Infrarrojo: -----

Percep**ción**: -----

Luminosa: -----

Inaudible: -----

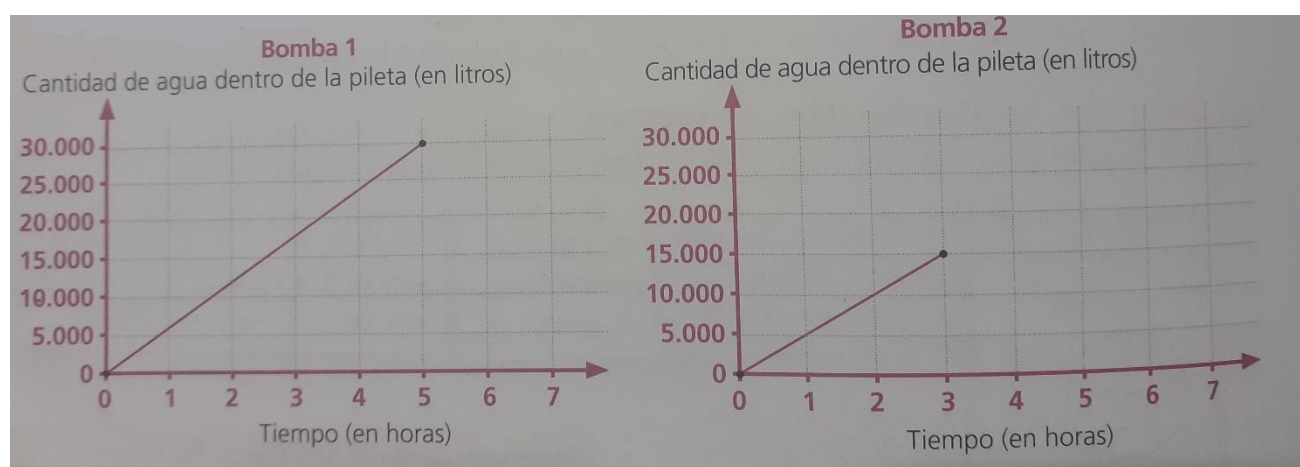
Ultrasonido: -----

Día 2

Área Matemática

Representaciones gráficas

- 1- Los siguientes gráficos muestran el proceso de llenado de dos piletas de la misma capacidad, utilizando dos bombas diferentes.



- ¿Cuántos litros de agua entran en la pileta que ha sido llenada con la bomba 1 en una hora? ¿Y en tres horas? ¿Y en 6?
- ¿Cuántos litros de agua entran en la pileta que ha sido llenada con la bomba 2 en una hora? ¿Y en media hora? ¿Y en dos horas?
- ¿Cuál de las dos bombas llenará la pileta en menos tiempo? ¿Cómo te das cuenta?

Área Lengua

- Relee el texto de la clase anterior
- Indica si las siguientes afirmaciones son correctas (C) o incorrectas (I), según el artículo.
 - ☐ Los seres humanos tienen una capacidad mayor que los perros para observar formas y colores.
 - ☐ El desarrollo de los sentidos de los animales no está relacionado con el ambiente donde viven.
 - ☐ Los murciélagos emiten radiaciones infrarrojas para ubicar y capturar sus presas.
 - ☐ Algunas serpientes pueden detectar el calor que irradian otros animales.

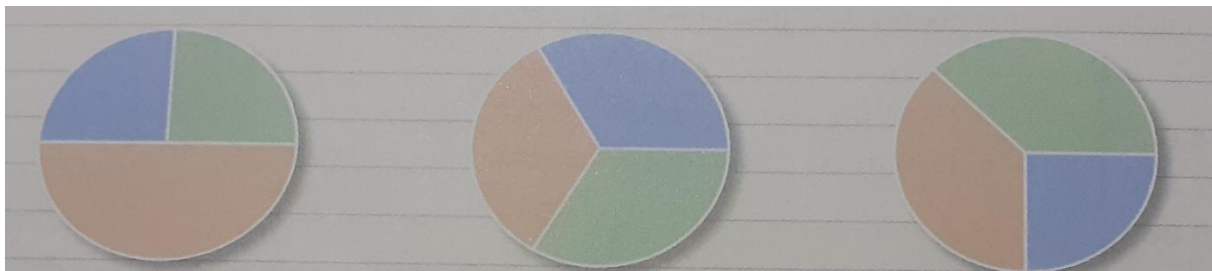
3- Marquen con una X el artículo de divulgación que leyeron.

- ☐ La evolución de los animales.
- ☐ La alimentación de los animales.
- ☐ La precepción de los animales.
- ☐ La percepción del ser humano.

Día 3

Área matemática

- ¿Cuál de los siguientes gráficos representa la siguiente relación? ¿Por qué? “ $\frac{1}{3}$ de las personas encuestadas lava la ropa con jabón en polvo, $\frac{1}{3}$ con jabón en barra y el resto con jabones líquidos”.



Área Lengua

- 1- Recordamos los recursos textuales vistos anteriormente.
- 2- Busquen en el artículo la palabra que se define mediante el siguiente fragmento y anótenla en el recuadro.

 : Serie de incontables transformaciones graduales y continuas, ocurridas en los seres vivos a lo largo de las generaciones.

3- Unan cada idea con el ejemplo que corresponda.

- Algunos animales captan el calor de las presas.
- Algunos animales poseen una vista y un olfato muy desarrollados.
- Algunos animales se orientan por el campo magnético.

abejas

aves

serpientes

Día 4

Área Lengua

1- Lee el siguiente texto y busca en el diccionario las palabras destacadas.

ENTRE HOJAS Y RAÍCES

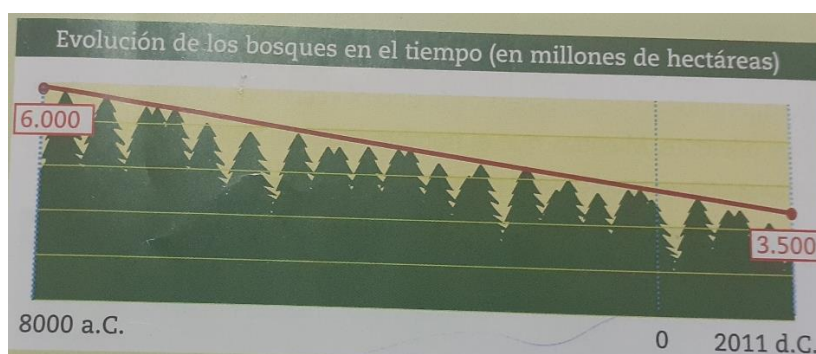
La relación entre el ser humano y las especies de plantas y animales que viven en los bosques es hoy una cuestión de vida y muerte; sobre todo, con fenómenos como la deforestación masiva. Según el informe. El estado de los bosques en 2011, realizado por la Organización para la Agricultura y la alimentación (FAO en su sigla en inglés), durante la última década del (2000-2010) se **deforestaron** aproximadamente 13 millones de hectáreas al año, el equivalente al territorio de Nicaragua.

En la actualidad Europa tiene una superficie de 1000 millones de hectáreas. Mientras tanto, en la región de América del Sur se ha registrado la mayor pérdida de bosques en las últimas décadas, debido principalmente a la conversión de tierras forestales para usos agrícolas. Según las FAO, en 2010, cerca de la mitad de esa región estaba aún cubierta por bosques.

Aunque muchas veces pasen inadvertidos, los bosques brindan múltiples servicios ambientales. Además de ser el hogar de una rica **biodiversidad**, tiene un papel clave en el ciclo del agua: regulan la erosión de los suelos y así evitan las inundaciones. Estos ecosistemas actúan como *esponjas* que, en vez de dejar correr el agua de una sola vez, la liberan progresivamente. Por esta, razón cuando grandes superficies de bosques son taladas se incrementa el riesgo de **aludes** que amenazan las poblaciones **aledañas**.

Así mismo los bosques funcionan como fijadores de carbono, un elemento imprescindible para la vida. Durante el proceso de fotosíntesis, los árboles y las plantas en los bosques absorben el dióxido de carbono de la atmósfera y liberan oxígeno.

Por todo lo dicho es clave preservar los bosques. Las raíces, las hojas y las ramas, combinadas con los suelos, el agua, el carbono, el aire y, en definitiva, la vida, se interrelacionan como parte de un todo. Un todo único que es el planeta Tierra.



“Habitualmente, los textos de divulgación están ilustrados con imágenes de diversos tipos (gráficos de barras o circulares, fotografías, mapas y dibujos). Éstos **recursos visuales** sirven para completar la información y hacerla accesible a los lectores”.

2- Marquen con una X la información que deduce el gráfico circular que ilustra el artículo.

La cantidad de bosques en América del Sur representa...

----- la mitad del total mundial.

----- tres cuartos del total mundial.

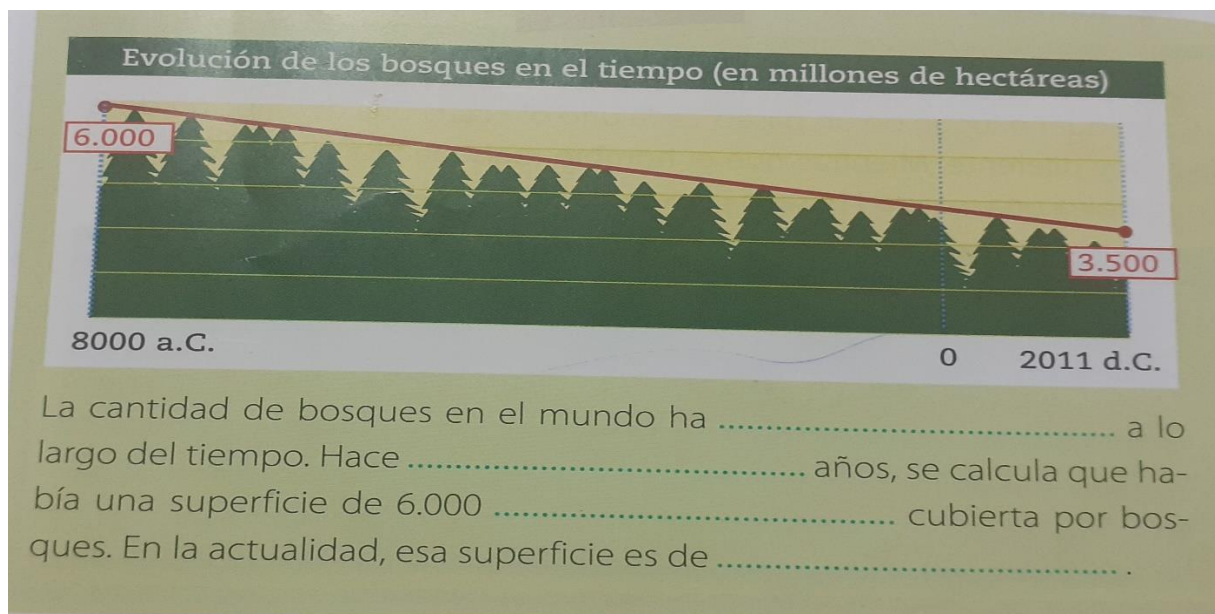
----- un cuarto del total mundial.

Día 5

Área Matemática

Imágenes que explican

- 1- Teniendo en cuenta el gráfico del texto “Entre hojas y raíces” trabajado en lengua, completen con la información obtenida.



Área Lengua

- 1- Relee el texto “Entre hojas y raíces”.
- 2- Extrae del último párrafo del texto leído un recurso de ejemplificación.

¿Qué texto leído en la Secuencia N° 3 te gustó más o resultó más interesante ?

¿Qué aprendiste de nuevo? Explica con tus palabras .

Áreas de Especialidades

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN Secuencia N° 3

DÍA 1 ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA PROF ARACELI OLMOS

Lanzamiento de bala (atletismo)

Diseña una pelota de media. realiza tres pasos de carrera y lanza la “bala” lo más lejos posible.

Con tus pasos puedes medir la distancia y luego batir tu propio record. Suerte !

Realiza esta actividad preferentemente en una plaza cercana.

DÍA 2 ÁREA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA PROF. SILVANA LEITES

Título: “Dispositivos”

- Recorta una imagen de un lavarropas y una tostadora.
- Indica las funciones que tiene cada una.
- Establece para que sirve cada botón de los electrodomésticos.

DÍA 3 ÁREA EDUCACIÓN MUSICAL PROF. CARINA DE LA PRECILLA

Identificar y clasificar las familias de instrumentos según el material de construcción y elemento vibrante (familia aerófonos de orquesta)

Actividades

1-observa los dibujos y colócale el nombre a los instrumentos de viento (especifica si son aerófonos de madera o metal).



Directora: Alejandra Peralta

Vicedirectora: Verónica Bravo