

ENI Nº 12 TELTANTI YU, SALAS DE 5 AÑOS, AÉREAS INTEGRADAS.

**ESCUELA DE NIVEL INICIAL E.N.I Nº12 “TELTANTI YU” DOCENTES:** Érica Barzola, Mariela Ejarque, Roxana Matesich, Carina Peña, María Esther Ramón, Jesica Rodríguez, Alejandra Romera, Mónica Sarmiento

**PROFESORES DE ESPECIALIDADES: -EDUC. MUSICAL:** Agustina Barroso- **PLÁSTICA:** Maira Garay, Analía Madrid- **EDUC. FÍSICA:** Alcira Sánchez **SALA:** 5 años

**TURNO:** Mañana-Tarde

**ÁREA:** Integradas

**Semana del 27 de abril al 8 de mayo 2.020**

**TÍTULO:** “A jugar en familia”

**CONTENIDOS:**

**Dimensión Ambiente natural, social y cultural**

**Ámbito Ambiente natural Núcleo:** Seres vivos y su entorno .Relación del ambiente natural con los objetos

☼Respeto y cuidado por el medio ambiente.

**Ámbito** Relaciones lógico matemáticas y lógico espaciales.

**Núcleo** La construcción del número natural y numeración

☼Sistema de numeración

☼Los problemas y enseñanzas del número

**Juego**

☼Reglas de juego, recreación de reglas de juego a partir de la apropiación de las mismas. ☼

Disfrute y placer por los juegos

### **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

**\* Semana de 27 a8 de mayo Actividad 1:**

Los invitamos a jugaren familia “A contar haciendo saltitos” Observar en familia el video

<https://www.youtube.com/watch?v=L3Knc-0H3rY>

Para ello usarán el dado de la guía anterior y un adulto le agregará a las caras, los números del 1 al 6; se puede realizar con cualquier papel que tengan en casa o con marcadores.

En un lugar de la casa sobre el piso, un adulto escribirá con tiza los números del 1 al 12 realizando un recorrido o caminito en forma ascendente (del 1 al 12) o lo podrá hacer con cualquier papel y pegarlos al piso con cinta adhesiva, según la cantidad de participantes, es la cantidad de recorridos o caminitos que realizarán. Los jugadores tirarán el dado por turno e irán

## ENI N° 12 TELTANTI YU, SALAS DE 5 AÑOS, AÉREAS INTEGRADAS.

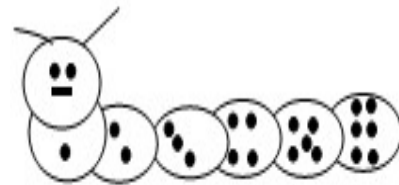
avanzando con saltitos sobre los números escritos o pegados en el piso. Un adulto anotará los puntos que vaya obteniendo cada jugador en cada tiro. Deberán llegar a la meta “sin pasarse”(Ej. Si llegó al N°8 deberá salir en el dado el N°4 para llegar al 12 caso contrario, pierde el turno)



▶ ganará el que llega primero a la meta.

### **Actividad 2:**

Un adulto dibujará un gusano con círculo, luego recortará 6 círculos de colores y escribir los números del 1 al 6 dentro de ellos. Le pedirá al niño que ordene en el gusano, los números con la cantidad correspondiente. Luego mamá esconde un círculo de color y el niño deberá averiguar qué número falta. Repetirá la actividad escondiendo diferentes números.



### **Actividad 3:**

Inventar un monstruo divertido según las consignas que me dará mamá. Por ejemplo Mamá indicará los siguientes ítems: Este monstruo tendrá: 3 ojos, 10 pelos, 4 patas, 6 dedos, etc. Al finalizar el dictado de mamá, el niño pintará el monstruo y pensará un nombre divertido para él.

### **Actividad 4:**

Invitaremos a la familia a observar el cielo nocturno. Deberán descubrir formas en el cielo compuestas por estrellas y/o nubes. Tomarán nota de cuantas formas descubrieron.

### **Actividad 5:**

Observar y buscar cosas en casa que tengan diferentes figuras (Por ej. Círculo-plato, cuadrado-cerámico, triángulo-servilleta, rectángulo-puerta, etc.) Deberán buscar: 2 con forma de círculo, 4 con forma de cuadrado y 1 con forma de triángulo y 3 con forma de rectángulo

### **Actividad 6: “Cocinaremos en familia”**

Preparar una receta con los ingredientes que tengan en el hogar (rosquitos, pan, sopaipillas, pochoclos, ensalada de frutas, semitas, bizcochuelo, etc.) En una hoja que tenga en el hogar, dibujar la cantidad de ingredientes que utilizaron (Por ej. 1 paquete de harina, o cantidad de frutas- u otro ingrediente) Enviar una foto a la señorita del momento de la preparación de la receta.

### **Actividad 7: Cuidamos el medio ambiente.**

## ENI Nº 12 TELTANTI YU, SALAS DE 5 AÑOS, AÉREAS INTEGRADAS.

Observar con atención y en familia el siguiente video: “Doki y los problema de la naturaleza”  
<https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=zhhAL0ALetA>

Conversar en familia y responder ¿Qué observaron en él? ¿Qué había en el lago? ¿Qué hizo Doki? ¿Está bien lo que hizo? ¿Por qué? ¿Ustedes que harían si encuentra residuos tirados en casa? ¿Se puede tirar todo la basura en una bolsa? ¿Por qué? ¿Cómo podrías separar los residuos? Responder a partir de un audio o video y enviárselo a la señorita

### **Actividad 8: ¡A cazar numeritos en el hogar!**

Somos cazadores de números, busco en el hogar distintos objetos y/o elementos en los que aparezcan números por ej. RELOJ. Regístralo a través de un dibujo o un audio mencionando lo que encontraste o una foto enviársela a la señorita.

**Actividad 9:** Un adulto copiará la siguiente imagen bien grande en una hoja. El niño descubrirá las distintas figuras y las pintará diferenciándolas con colores.



### **Actividad 10: “Disfrutamos del cuento”** <https://www.youtube.com/watch?v=Ejh0ggh0Rec>

“Ricitos de oro y los tres osos “Al finalizar, conversamos en familia sobre lo que más nos gustó de este cuento.

### **Actividad 11: Hora de jugar a las cartas, “jugamos al Chanco Va”**

En el momento de cantar “CHANCHO” se le otorgara un porotito al participante, al finalizar el juego se contarán los porotitos que cada jugador logro conseguir, y este será el ganador.

**Actividad 12:** “Compartir en familia estas divertidas rimas” Memorizar las que más les guste



**Área:** Plástica –Artes Visuales.

**Título:** “GUARDIANES DEL MEDIO AMBIENTE”

**Contenido:** Texturas, áspero, liso, húmedo, seco. Construcción y modelado en la elaboración de esculturas de barro. **Desarrollo de actividades 1er semana**

### Actividad 1

**Inicio:** En esta oportunidad leer junto a algún adulto responsable el fragmento de la canción guardianes del medio ambiente. <https://www.youtube.com/watch?v=TOT5OSP1N3I>

Una vez finalizada la lectura dialogar en casa sobre el fragmento de la canción. ¿Qué protegen los guardianes? , ¿Te animas a crear un guardián?

**Desarrollo.** Una vez finalizada la lectura visualizar en el hogar, arboles, plantas o flores e identificar un árbol o planta, para que sea el hogar del guardián del medio ambiente.

**Cierre:** Buscar en el patio o jardín, tierra, agua, ramitas, para darle vida a nuestro guardián. Los reservara para la próxima actividad



## **Desarrollo de actividades 2da semana**

### **Actividad 2**

**Inicio:** Retomar junto a algún adulto responsable, la lectura del fragmento de la canción guardianes del planeta.

Una vez finalizada la lectura, tomar los materiales buscados para la realización de nuestro guardián.

**Desarrollo:** Mezclar tierra y agua (barro) para elaborar una escultura que represente al guardián del medio ambiente. Deberá tener en cuenta la cantidad de agua colocada para lograr una mezcla compacta. Ejemplo Dos tazas de tierra una de agua, si es necesario colocar más agua en el caso de ser necesario. Modelar el guardián, una vez terminado podemos enriquecer nuestra escultura con ramitas, hojas y palitos.

**Cierre:** Colocar el guardián en su hogar (árbol, flor o planta).

**Educación Física** Semanas 27 de abril al 8 de mayo 2020

**Área Curricular:** Educación Física **Título:** Transporte cantidades.

**Contenidos:** Transporte de objetos diversos.-Apropiación y aceptación de los roles en el juego. Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo: desplazamientos, saltos

### **Cronograma de actividades**

Esta semana vamos a utilizar 10 tarjetas de diferentes colores numeradas del 1 al 10 y objetos en la cantidad indicada en cada tarjeta por ejemplo: tarjeta roja con el N°1 =1 vaso rojo, tarjeta verde con el N°2 = 2 hojas de árbol, tarjeta amarilla N° 3=3 broches amarillos, pueden utilizar papelitos de colores, piedritas, tapitas, lo que tengan en casa. Las tarjetas una vez utilizadas las deben guardar para utilizarlas en la segunda actividad de la semana.

### **Actividad N° 1**

En un extremo debe colocar las tarjetas de colores numeradas y del otro los objetos, el niño debe tomar los objetos y llevarla al lugar donde se encuentra la tarjeta del mismo color con la cantidad indicada.

### **¡A Jugar! “Juego de la estatua”**

Primero el adulto que comparte la actividad con el niño, hará de estatua el pequeño debe acercarse y tocar a la estatua la que reacciona rápidamente y trata de atraparlo. Luego cambian los roles

### **Actividad N° 2: Ejercito según los números.**

## **ENI Nº 12 TELTANTI YU, SALAS DE 5 AÑOS, AÉREAS INTEGRADAS.**

Vamos a tomar las tarjetas de las actividad anterior y las vamos a colocar boca abajo,el niño debe darlas vuelta de a una y según el número que le toca es la consigna que debe realizar: **Nº 1:** bailar-**Nº 2:** dar 2 giros sobre su eje-**Nº 3:** correr 3 vueltas- **Nº 4:** saltar 4 veces en 1 pie - **Nº 5:** saltar 5 veces como conejo.-**Nº 6:** caminar 6 pasos para atrás.-**Nº 7:** caminar 7 pasos como un gatito (cuadrupedia baja o en 4 patas)- **Nº 8:** dar 8 saltos con los pies juntos-**Nº 9:** trotar hasta un objeto que le indique quien este con él y vuelva 9 veces por ej. silla, mesa, pared, etc.**Nº 10:** descansar!!!!

### **¡A Jugar! “A quitarle la cola al zorro”**

El niño debe colocarse un pañuelo simulando ser la cola del zorro y debe correr para que quien juega con él trate de quitársela, cuando lo logra cambian los roles.

### **Educación musical Profesora Agustina Barroso**

**Contenidos:** Sonido: intensidad – duración

Percepción de la ausencia momentánea del sonido: Silencio

Estimulo 1: Las diferentes duraciones del sonido: largos y cortos.

- Imaginamos los siguientes sonidos : 1) bocina de un auto 2) rugido de un león 3) un grito de susto 4) ladrido de un perro 5) gota de agua cayendo 6) sirena de una ambulancia.

- ¿Cuántos sonidos largos imaginamos? ¿y cuantos cortos?

- En un papel dibujamos el recorrido de cada sonido: con color rojo los sonidos cortos y con color verde los sonidos largos Estimulo 2: El silencio.

- El silencio es muy importante en nuestra vida, lo necesitamos para realizar muchas actividades como pensar, estudiar, relajarnos, dormir, etc.

- Dibujamos una actividad en la cual necesitemos estar en silencio para poder realizarla.

- Con el instrumento realizado en la actividad nº 1 realizamos la siguiente serie sonora respetando los momentos de sonidos y silencios: las nubes son sonidos y los soles silencios.

Directora Lucia Benitez      Vicedirectora Cristina Jofre