

**J.I.N.Z. N°42 SECCIÓN 5 AÑOS**  
**ÁREA CURRICULAR: AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL, MATEMÁTICA**

**ESCUELAS:**

- PRESIDENTE HIPÓLITO YRIGOYEN
- MARÍA LUISA VILLARINO DE DEL CARRIL
- CAMPAÑA DEL DESIERTO □
- FAUSTINA SARMIENTO DE BELÍN

**DOCENTES:**

- FLORES, Ana
- MARQUEZ, M. Cecilia
- ROJAS, M. Lorena
- ROMERO, Ivana
- SALICA, M. Belén
- VALENZUELA, Gema
- MOLINA, Andrea (Área: Educación física)
- SAAVEDRA, Malvina (Área: Música)
- GONZALEZ, Paula (Área: Plástica)

**NIVEL INICIAL:** Sala de 5 años

**TURNO:** Mañana y Tarde

**ÁREA CURRICULAR:** Ambiente Natural y Social, Matemática

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “A jugar con los números”

**CONTENIDOS:**

- Recitado de la sucesión ordenada de números.
- Los números como memoria de cantidad.

**CAPACIDADES GENERALES**

- Resolución de problemas

**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**

- Identificar, analizar y describir una situación problemática del entorno.

**DOCENTES:** ANA FLORES, M. CECILIA MÁRQUEZ, M. LORENA ROJAS, IVANA ROMERO, M. BELÉN SALICA, GEMA VALENZUELA, ANDREA MOLINA, MALVINA SAAVEDRA, PAULA GONZÁLEZ.

**J.I.N.Z. N°42 SECCIÓN 5 AÑOS**  
**ÁREA CURRICULAR: AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL, MATEMÁTICA**

- Buscar diferentes alternativas de solución de una situación problemática del entorno.

**MÚSICA:**

- El ritmo en contexto métrico. – Utilización del cuerpo como medio para la interiorización rítmica de obras musicales. - Carácter de la música.

**ARTES VISUALES, PLÁSTICA:**

- Grabado, pintura, dibujo, lectura de imagen, colores cálidos y fríos, líneas, espacio bi y tridimensional.

**EDUCACIÓN FÍSICA**

- Reconocimiento de las partes y lados del cuerpo- Diferentes tipos de desplazamientos. - Diversas formas de saltos. - Exploración de arrojé y lanzamientos. -Exploración de diferentes formas de equilibrio. - Empuje, tracción y transporte de personas y objetos. -Exploración y reconocimiento de orientaciones y situaciones en el espacio.

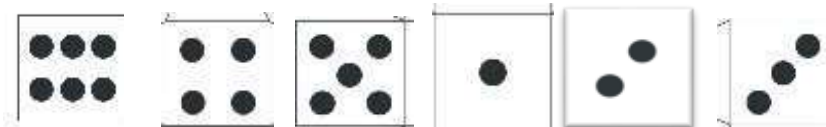
**GUÍA PEDAGÓGICA N° 17**

**Actividad N° 1**

- Observar el siguiente enlace. [https://youtu.be/wfNZ9At\\_ddl](https://youtu.be/wfNZ9At_ddl)
- Buscar los elementos para realizar el dado.
- Una vez realizado el dado jugar con los números, tirar el dado 5 veces, anotar **en el cuaderno** (hoja 14) los números que tocaron en el dado.

**Actividad N°2**

- Realizar 6 cuadrados de 30cm x 30 cm., dibujar en cada cuadrado una cara del dado, esas tarjetas servirán para jugar.



- Poner las 6 tarjetas en la mesa boca abajo, elegir una dar vuelta y tirar el dado, si el número que sale en el dado coincide con el de la tarjeta, la tarjeta es tuya, y si no

**DOCENTES: ANA FLORES, M. CECILIA MÁRQUEZ, M. LORENA ROJAS, IVANA ROMERO, M. BELÉN SALICA, GEMA VALENZUELA, ANDREA MOLINA, MALVINA SAAVEDRA, PAULA GONZÁLEZ.**

**J.I.N.Z. N°42 SECCIÓN 5 AÑOS**  
**ÁREA CURRICULAR: AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL, MATEMÁTICA**

coincide, dejar nuevamente en la mesa. Gana el participante que logre tener más tarjetas.

- Dibujar 4 tarjetas diferentes **en el cuaderno** (hoja 15) contar los puntos que tiene la tarjeta y escribir al lado el número.

**Actividad N°3**

**ARTES VISUALES:**

- a-** Observar la siguiente foto. ¿Son números o letras? ¿Tiene transparencia o son opacos? ¿Hay colores cálidos y fríos? ¿Cuáles?



- b-** Buscar en la imagen el número de tu edad. ¿Cuántos números de tu edad hay? ¿Todos tienen el mismo color?
- c-** Sobre una hoja dibujar con plasticola el número de tu edad y dejarlo secar. Una vez seco pintar sobre él con témperas y colocarlo sobre una hoja blanca, presionar grabando el dibujo sobre la otra hoja.

**Actividad N°4**

- Armar dos o tres tableros como el de la lotería y colocar en cada cuadradito un número hasta el 10. Buscar el dado y porotos, tapitas, etc.

1	5	7	2	3
4	9	10	6	8

**DOCENTES:** ANA FLORES, M. CECILIA MÁRQUEZ, M. LORENA ROJAS, IVANA ROMERO, M. BELÉN SALICA, GEMA VALENZUELA, ANDREA MOLINA, MALVINA SAAVEDRA, PAULA GONZÁLEZ.

- Cada participante tendrá su tablero. Tirar el dado, uno por vez, si en el tablero se encuentra el número colocar un poroto arriba de Él, y así hasta completar los números hasta el 6.
- Dibujar **en el cuaderno** (hoja 16) el tablero, un adulto nombra 5 números, uno por vez, si el número se encuentra en el tablero encerrar con un círculo.

### **Actividad N°5**

#### **MÚSICA**

a-Escuchar con atención la canción:” Los Números bailarines”  
<https://youtu.be/zSnhk8O3CAQ> b-Comentar sobre el contenido de la canción:

Nombrar los números que intervienen dibujándolos en el aire.

Con respecto a la música: ¿Qué ocurre con ella? ¿Es igual o tiene algún cambio a lo largo de todo el tema? Mencionar qué provocó cada una de las partes de la canción: alegría-tristeza. c-Al escuchar la música, mover las partes del cuerpo siguiendo el ritmo propio de la canción en cada una de sus partes. e-Expresar corporal y gestualmente lo que la música sugiere o transmite para diferenciar los cambios. f-Memorizar y cantar aplicando los cambios expresivamente. Incorporar cotidiáfonos en alguna parte u en toda la canción.

### **Actividad N°6**

#### **EDUCACIÓN FÍSICA.**

**A)-** Entrar en calor con movimientos suaves, todas las partes del cuerpo con esta canción: <https://youtu.be/pr4ypPhUaE0> **B)-** Dibujar en tamaño grande en cualquier tipo de papel, un muñeco con las partes del cuerpo bien marcadas, recortarlo en 8 partes como rompecabezas, y colocarle a cada parte números del 1 a 8. Por ejemplo: 1- cabeza, 2- cuello, 3- tronco, 4- brazos 5- manos, 6- piernas, 7- pies, 8 rostro de nena o nene a elección. Realizar un comececos. Nombrar en cada pestaña del comececos, un desplazamiento, junto a una parte del cuerpo, por ejemplo: galope lateral y manos, saltos largos y pies, saltar en un pie y cabeza). **D)** Juego: marcar una línea en el piso a 2 metros de la pared donde pegarán las partes del cuerpo, a la orden se dirá un número, contar con el comececos, elegir el color de una pestaña y realizar lo que dice hasta completar todo el cuerpo. **E)-** Realizar ejercicios de elongación.

**Actividad N°7**

**ARTES VISUALES:**

a- Ver el video del siguiente enlace "Dibujos con números"

:<https://youtu.be/GcaCN8y3Qz0> . ¿Cuántos números aparecen? ¿Son dibujos lineales? ¿Qué tipo de líneas aparecen?

b- Buscar en el hogar una bandeja de telgopor o una caja de leche, témperas y hojas blancas. Recortar la base de la bandeja o recortar una cara rectangular de la caja de leche y con un lápiz, dibujar marcando a presión (sin perforar) los números del 1 al 9.

c- Pintar sobre la bandeja o cartón de leche con témperas, colocarlo sobre la hoja blanca haciendo presión por unos segundos dejando grabado los números sobre la hoja y dejar secar, una vez seco dibujar diferentes animales u objetos tomando como ejemplo el video.

**Actividad N°8**

- Observar con atención el siguiente recuadro.
- Identificar los números y nombrarlos, luego observar las letras que aparecen en el mismo recuadro e identificar si alguna de ellas integra su nombre propio.
- Finalmente, en un papel liso de 12 x 10 cm. Escribir los números con color azul y las letras con color rojo como figuran en la imagen, luego pegarlo en el **cuaderno** (hoja 17).

A	J	O	O	2	K
S	5	8	U	M	P
P	T	R	2	7	T
7	9	T	L	5	P
X	T	H	7	Q	Z

**Actividad N°9**

**MÚSICA**

a-Escuchar un tema musical instrumental: <https://youtu.be/SruVR2fBQWE>.

b- Expresar corporalmente la música escuchada, realizar con diferentes movimientos y sonidos cada parte, según sugiera la misma.

c-Buscar dos tapas plásticas duras o metálicas (de desodorantes u otro aerosol de 6 o 7 cm de diámetro) y una bolsa plástica tamaño mediano con hojas secas otro material adentro de ella que, al moverla haga ruido.

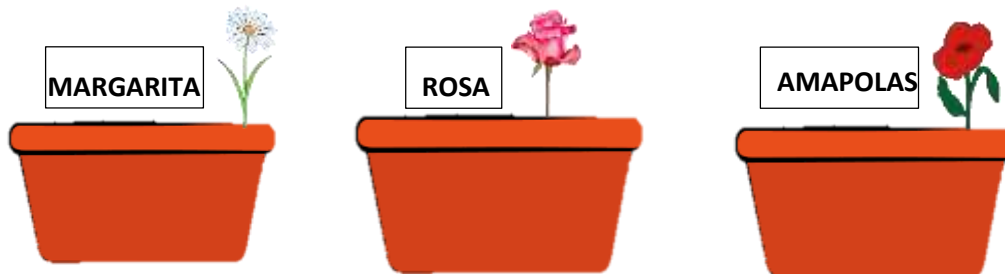
d- Escuchar nuevamente la música con intensidad fuerte y sobre una mesa seguir el ritmo usando las tapas (golpeando sobre la mesa) al escuchar en el tema musical partes más fuertes o que sugieran golpes. En el resto de la música realizar movimientos con la bolsa provocando sonidos suaves. Repetir el ritmo logrado a lo largo de toda la música. Compartir la experiencia en familia. Si lo deseas grabar la producción, escuchar y mirar la misma.

**Actividad N°10**

- Chicos a este jardinero se le mezclaron las flores que tiene que sembrar. ¡Hay que ayudarlo!



- En el cuaderno dibujar en cada maceta, flores según lo que dice el cartel.  
Conversar ¿En cuál maceta hay más? Y en total ¿cuántas hay?
- Finalmente escribir la cantidad de flores que hay en cada maceta.



**Actividad N°11**

**EDUCACIÓN FÍSICA**

**A)-** Entrar en calor con movimientos circulares de ambos brazos, abrir y cerrar piernas, saltar, levantar rodillas y trotar en el lugar. Realizar 5 repeticiones de cada ejercicio.

**B)-** Buscar un lugar amplio de la casa para realizar un circuito .**C)-** Realizar un circuito con estaciones: estación 1: tomar una pelota de media y lanzar 3 veces al aire lanzar con una mano y recibir con 2 manos sin que caiga contar en voz alta los números, caminar en equilibrio por una soga o línea en el piso, hasta la estación 2: dibujar o colocar un aro en el piso, saltar adentro y afuera 5 veces, contar en voz alta los saltos, luego caminar en equilibrio, por una línea o soga en el piso en zigzag, hasta la estación 3: empujar una caja con objetos, hasta la estación 4:sacar 4 objetos, contar solito, colocar en una sábana o toalla, y traccionar hasta la estación 5: elegir dos objetos, colocar en la bici, patineta o medio de transporte elegido, transportar hasta una silla a una distancia de 2 metros o más, dar 2 vueltas alrededor de la silla, colocar un objeto arriba y otro debajo de la silla, y final del circuito. . **E)-** Realizar ejercicios de elongación.

**Directora: Sandra Sánchez**

**Vicedirectora: María Isabel Carmona**