

JINZ N° 26 –SALA INTEGRADA- ÁREAS INTEGRADAS

GUÍA PEDAGÓGICA N°16

ESCUELA: JINZ N° 26 Escuela Virginia M. de Parkes y Maestro Argentino.

DOCENTES: Reta, Patricia_ Pizarro, Vanesa _ Bisignano, Nicolás _ Becerra, Brian y Ortega, Patricia.

NIVEL INICIAL: salas integradas de 4 y 5 años.

TURNO: Mañana y Único

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “¿Quién vive en mi jardín?”

DURACIÓN: 02/11 al 13/11

ÁREA CURRICULAR: Áreas integradas.

CONTENIDOS:

- Animales invertebrados: los insectos
- Observación y registro.

ACTIVIDADES:

DÍA 1 (02/11/2020):

Actividad 1:

La presentación del tema se hará a través de la poesía “Casa Grillo” de María Cristina Ramos. Al finalizar la poesía se les pedirá a los niños que describan cómo se imaginan al personaje principal de la poesía.

Actividad 2:

En casa deberán realizar, una lista con los insectos que los niños conocen. Luego jugarán a la búsqueda del tesoro en el patio de su casa y se les propondrá encontrar bichitos que están escondidos. Antes de comenzar se les darán algunas recomendaciones, las cuales deberán tener en cuenta, tales como:

Tener cuidado de no tocar ciertos insectos, como arañas ya que pueden ser peligrosas.

Observar sus colores, forma, tamaño y desplazamiento.

También deberán sacar foto para enviarlas a sus compañeros.

Para finalizar en una hoja deberán dibujar los bichitos que encontraron y escribir sus nombres como puedan

DÍA 2 (03/11/2020):

Área curricular: Educación musical

Contenido: Rasgos distintivos del sonido: duración. Grafías analógicas.

Actividad 1

- Observar el primer video sobre “Sonidos largos y cortos” enviado a través de whatsapp.
- Escuchar los diferentes ejemplos de sonidos largos y cortos.

DOCENTES: Reta, Patricia_ Pizarro, Vanesa _ Bisignano, Nicolás _ Becerra, Brian y Ortega, Patricia

JINZ N° 26 –SALA INTEGRADA- ÁREAS INTEGRADAS

- Asignar un movimiento corporal para cada sonido: realizar un movimiento prolongado con la mano, si el sonido es largo, hasta que el sonido desaparezca. Por el contrario, si el sonido es corto, realizar un movimiento breve y directo con la mano, tal como lo indica el video.

Actividad 2

- Reproducir el segundo video enviado por el docente a través de whatsapp.
- Ver los ejemplos de las grafías analógicas (modo de escribir o representar los sonidos. Análogo quiere decir similar, parecido. Es decir, el dibujo intenta parecerse al sonido indicado en el video.
- Dibujar con un lápiz, lapicera o fibra, sobre una hoja en blanco, los diferentes tipos de grafías analógicas propuestas por el docente.
- Escuchar la canción “Sonidos largos y cortos” enviada por el docente vía whatsapp.
- Prestar atención y reconocer cuando se realizan sonidos largos y cortos con la voz.

DÍA 3 (04/11/2020):

Actividad 1:

Para comenzar se les solicitará que seleccionen un insecto, de los que descubrieron el día anterior, para investigar en profundidad. deberán buscar información de las características, partes del cuerpo, lugares que habita, desplazamientos y alimentación del insecto seleccionado (se sugerirá que pueden buscar información no solo en libros o enciclopedias, sino también en internet).

Se pedirá a las familias que envíen la información obtenida al grupo de WhatsApp (la docente seleccionará el material con el que se trabajará y lo compartirá con todos a través del grupo de padres).

Actividad 2:

Se propondrá imitar el desplazamiento y sonido que emite cada insecto, para ello deberán moverse como caracol, gusanos, mariposas, etc. Esto deberá quedar registrado en un video, el que luego será enviado a la docente.

DÍA 4 (05/11/2020):

Área curricular: Educación Física **Contenidos:** Apoyos y rolidos.

Actividad 1

Material: lugar con pasto

JINZ N° 26 –SALA INTEGRADA- ÁREAS INTEGRADAS

Acompañados por la mamá o papá nos colocaremos en cuatro apoyos (como perro), nos trasladaremos hacia adelante hasta un extremo (5 metros) y volveremos donde salimos. Luego realizamos la misma acción en tres apoyos (perro rengo). Al finalizar nos desplazaremos en dos apoyos realizando un saltito con los pies juntos llevando los talones a tocar los glúteos, pero sin despegar las manos del piso.

Material: globo

Acompañados por la familia, nos dividimos en dos grupos. Enfrentados, un integrante de la familia lanzará el globo al aire, los mismos deben intentar que no caiga de su lado soplando, gana el equipo que se le cayó menos veces de su lado.

Actividad 2

Materiales: toalla, colchón o lugar con pasto.

Acompañados por la mamá o papá nos acostaremos en el colchón o sobre el pasto y rodaremos con los brazos pegados al cuerpo hacia a un lado y al otro (como tronco). Luego realizamos la misma acción con los brazos hacia arriba, también con los brazos en el pecho.

Materiales: globos

Acompañados por la familia, nos dividimos en dos grupos. El juego consiste en soplar el globo hasta un extremo (aproximadamente 5 pasos de adulto), al llegar volver y entregárselo al otro integrante y realizar la misma acción. Gana el equipo que haya completado la acción más rápido.

DÍA 5 (06/11/2020):

Actividad 1: Para comenzar se enviarán algunas adivinanzas.



Luego se enviará un audio a través del cual se les pedirá a los niños que vuelvan a salir al patio a buscar hormigas, una vez encontradas, se les pedirá que las observen para así poder responder las siguientes preguntas ¿Cómo son las hormigas que encontraron? ¿En qué lugar las encontraron? ¿Que estaban haciendo? entre otras.

JINZ N° 26 –SALA INTEGRADA- ÁREAS INTEGRADAS

Actividad 2: Se compartirá a través del grupo de whatsApp información sobre las hormigas: ¿Dónde viven? ¿Qué comen? ¿Cómo se desplazan? ¿Cómo es su cuerpo? ¿Cuántas patas tienen?

Para finalizar deberán dibujar 4 (cuatro) hormigas en hilera, para ello deberán tener en cuenta, la cantidad de patas, forma y color de su cuerpo, etc.

DÍA 6 (09/11/2020):

ÁREA: Artes Visuales. **Contenidos:** Composición- Lectura de imagen- Forma.

Actividades:

1- Esta semana celebramos la “**Semana de las artes**”, y te cuento que las artes son distintas formas de expresión que poseen las personas para representar sus sentimientos y emociones. Lo pueden hacer a través del baile, la música, la pintura, el canto, el teatro y otras formas más....

Te invito a que juegues con los pintores, recreando una de las obras que te envió. Prestá mucha atención a los colores, los personajes (cómo están vestidos), los objetos que allí se encuentren. Debes disfrazarte, teniendo en cuenta las vestimentas de los personajes y pedirle ayuda a un mayor para que busques en casa los elementos necesarios (ropas, sombrilla o algo parecido, sombreros) para que quedes lo más parecido a la obra. Recordá que trabajamos solo con lo que tengamos en casa. Podés pedirle a un familiar (hermanos, mamá o papá) para que te ayuden a recrearla. Te dejo dos imágenes para que elijas una. Debes enviarme una foto solo de cómo salió la imitación de la obra a mi correo. Suerte y a divertirse!!



DÍA 7 (10/11/2020):

Actividad 1:

¡A conocer a la vinchuca!

JINZ N° 26 –SALA INTEGRADA- ÁREAS INTEGRADAS

Observarán en familia, con atención el vídeo que la docente les enviará a través de WhatsApp link: [El berrinche de la chinche](#)

Luego conversan entre todos:

-¿Cómo se llama el bicho feo y peligroso que hablan en el cuento? -¿Cómo se llama la enfermedad que transmite? -¿Qué hicieron Chichi y su Mamá? -¿Dónde puede esconderse la vinchuca? -¿Qué hicieron con la vinchuca que encontraron? -Si en casa se encuentran con una, ¿qué deben hacer?

Actividad 2

Recorremos con un adulto nuestra casa, revisando y controlando que no haya lugares donde pueda estar escondida una vinchuca.

Por internet busco una imagen de una vinchuca, la observo, miro sus partes, cuántas patas tiene, etc. Luego en una hoja de carpeta la dibujo y escribo como puedo la palabra : VINCHUCA

DÍA 8 (11/11/2020):

Actividad 1:

Para esta actividad se les pedirá a los alumnos que con ayuda de un adulto, busquen algunas lombrices para observarlas. Deberán tener preparado un recipiente transparente con tapa y un poco de tierra.

Si se animan podrán sacarlas del recipiente y ponerlas en la mesa sobre un plato descartable o papel. Se observará: ¿Cómo es el cuerpo de estos animales? ¿La cabeza está separada del cuerpo? ¿Cómo se mueven? ¿De qué color son? ¿Tienen patas? ¿Tienen ojos? ¿Dónde están? ¿Qué pasa si los tocamos? ¿Qué comen?

Se registrará lo observado por medio de dibujos en una hoja de carpeta.

Actividad 2:

Para esta actividad necesitarán una bandeja, puede ser de cualquier material y una hoja de papel negra.

Sobre la mesa se colocará la bandeja con la mitad tapada con una cartulina negra. Se ubicarán las lombrices sobre la misma y se dejará que éstas se arrastren libremente, el adulto le preguntará ¿qué es lo que sucede? ¿Por qué? Los niños podrán observar su traslado y si se esconden de la luz. ¿por qué será?

Luego se armará una pequeña pista de obstáculos para las lombrices (con distintas superficies, con diferentes alturas, con elementos en posición vertical, etc.). Dentro de esta pista se colocarán las lombrices.

Observarán con atención ¿Pueden trepar? ¿Pueden arrastrarse sobre piedras? ¿Sobre ramitas? ¿Se lastiman? ¿Por qué?, etc. ¿cómo es que pueden subir y bajar por todos esos lados?

DOCENTES: Reta, Patricia_ Pizarro, Vanesa _ Bisignano, Nicolás _ Becerra, Brian y Ortega, Patricia

JINZ N° 26 –SALA INTEGRADA- ÁREAS INTEGRADAS

DÍA 9 (12/11/2020):

Actividad 1:

Se comenzará recordando lo visto en la guía N°7, para ello se propondrá escuchar nuevamente el cuento "El mosquito Lito" el cual se enviará en formato de video por WhatsApp.

Al finalizar el video, se podrán hacer las siguientes preguntas: ¿Cómo se llamaba el mosquito? ¿Dónde le gusta vivir? ¿Qué podemos hacer para evitar que se quede en nuestra casa?

Actividad 2: Recorremos observamos y registramos

Algunas pistas: podrás llevar el celular, papel , lápiz y lupa. ¡Manos a la obra!

Se realizará un recorrido por la casa y patio, donde deberán buscar posibles lugares en que se pueden esconder los mosquitos, podés filmar el recorrido del espacio para luego compartirlo con el grupo de whatsapp.

Una vez finalizado el recorrido, dibujarán en una hoja de carpeta, el patio de su casa y señalará los distintos lugares en donde podrían encontrar posibles criaderos.

DÍA 10 (13/11/2020):

Actividad 1:

Realizar observación y registro de las diferencias y semejanzas de los insectos.

De acuerdo a lo observado y la información recolectada realizarán un cuadro comparativo de las características de los insectos en una hoja de carpeta.

Nombre del bichito	cantidad de patas	¿Tiene alas?	¿tiene ojos?
Lombriz			
Bicho bolita (chanchito)			
Hormiga			
Escarabajo			
Araña			

Actividad 2:

Para finalizar estas actividades se armará un lumbricario. Se hablará sobre los elementos que éste debe poseer.

Materiales:

JINZ N° 26 –SALA INTEGRADA- ÁREAS INTEGRADAS

Para el lumbricario. En una pecera o recipiente de plástico de no más de 20 cm. de espesor, se llenará con capas de tierra y arena húmeda de 5 cm. de espesor de forma que cada capa esté intercalada primero tierra después arena hasta arriba. Después se le pondrá hojas secas. Colocar las lombrices y tapar con un paño oscuro al cabo de unos días podrán ver las galerías que cavaron estos animales.

A través de esta experiencia se descubrirá día tras día que los animales le aportan humedad y nutrientes a la tierra.

¡No olvides mandar fotos de tu lumbricario!

ACTIVIDADES DE CUADERNO SALA DE 5 AÑOS

PRIMERA SEMANA

Actividad n°1: (03/11/2020): **ESCRIBO NÚMEROS A LA DERECHA DE LA LÍNEA Y PALABRAS A LA IZQUIERDA.**

Repasamos lateralidad recordando el juego con los pies derecho e izquierdo.

Ahora con ayuda de un adulto escribimos la actividad en el margen, utilizando una regla trazar una línea vertical en el medio de la hoja así quedara dividida en derecha e izquierda, coloco las dos manitos, luego tomo los lápices de colores y escribes los números que conozcas y por último escribe palabras como por ejemplo tu nombre, objetos, el nombre de algún integrante de la familia etc.

Actividad n° 2: (05/11/2020): **ARRIBA – ABAJO**

Recitar junto a un adulto la poesía. Luego responderle al adulto ¿Cómo se llama la tía? ¿Dónde está? ¿hacia dónde mira? ¿Qué ve? ¿quién pasa por abajo? ¿y por arriba? ¿Si miras para arriba que es lo que ves? ¿y si miras para abajo?

En la hoja del cuaderno deberás dibujar a la tía Tomasa, debajo de ella caminando a el escarabajo y arriba a la mariposa. ¡Utilizaras tus colores para que tu trabajo quede hermoso!

Arriba en la terraza

está mi tía Tomasa,

para ver hacia abajo

quién pasa y pasa.

Camina por abajo

Abel, el escarabajo;

JINZ N° 26 –SALA INTEGRADA- ÁREAS INTEGRADAS

vuela por arriba

la mariposa Oliva.

SEGUNDA SEMANA

Actividad n° 3.(09/11/2020): **ADENTRO Y AFUERA.**

Dibujo y pinto un pez, alrededor del mismo dibujo burbujas(círculos) adentro de cada una escribo los números y afuera una palabra ¿te animas?



Actividad n° 4.(11/11/2020): **FIGURAS GEOMÉTRICAS.**

Figuras geométricas: jugar al veo veo con las figuras geométricas. Antes de jugar trazar una línea en el medio de la hoja, de arriba hacia abajo, del lado derecho y arriba escribir tu nombre y del lado izquierdo escribir el nombre de la persona con la que vas a jugar. Esto lo usarás como anotador.

Comenzar el juego, anota debajo de tu nombre, dibujando la figura geométrica que has adivinado. Y también las que adivine la otra persona. Al final del juego cuenta y coloca el número. Gana el que adivine más. ¡Suerte!!!

EQUIPO DE CONDUCCIÓN: Directora, Sra. Erica M. Fernandez.