

ESCUELA REPÚBLICA DE CHILE-3º GRADO-ÁREAS INTEGRADAS

GUIA N°1

TÍTULO: "ESCRIBO Y RECITO

PROPÓSITOS: * PROMOVER EL ANÁLISIS, LECTURA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN EN EL USO DE ARGUMENTOS PROPIOS.

*FAVORECER LA SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS, PROCEDIMIENTOS Y ANÁLISIS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

CRITERIOS:

RECONOCER LA ESCRITURA AUTONOMA DE PALABRAS Y ORACIONES QUE CONFORMAN UN TEXTO.

LEER E INTERPRETAR TEXTOS LEIDOS EN FORMA ORAL.

REALIZA CALCULOS MENTALES

CLASIFICA ANIMALES SEGÚN SU ALIMENTACIÓN.

INDICADORES:

*ESCUCHA ATENTA DE TEXTO LEIDOS POR EL DOCENTE.

*INTERPRETA EL TEXTO.

*LEE COMPRENSIVAMENTE TEXTOS BREVES (PÁRRAFOS) REFERIDOS A LA FÁBULA, EN DISTINTOS TIPOS DE LETRA.

*EXPRESA IDEAS PROPIAS.

*UBICA NÚMEROS EN EL CUADRO NÚMÉRICO Y LO DESCOMPONE EN CIENES, DIECES Y UNOS.

*RELACIONA Y UBICA NÚMEROS A PARTIR DE FILAS Y COLUMNAS.

*ESTABLECE RELACIONES ENTRE NÚMEROS HASTA EL 1000(+1,-1; +10 -10; +100 -100).

DESAFÍO: INTERPRETAR LAS CARACTERISTICAS DE LA FÁBULA PARA ARGUMENTAR TU OPINIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA QUE TE DEJA

DESCRIPCIÓN DEL DESAFÍO

PODER EXPRESAR Y EXPLICAR CON SUS PROPIAS PALABRAS LA ENSEÑANZA QUE NOS DEJAN DISTINTAS FÁBULAS

MIÉRCOLES 26/05 LENGUA

1-NOS INFORMAMOS LEYENDO EL SIGUIENTE TEXTO

EN LA ÉPOCA COLONIAL, CONVIVÍAN CHICOS QUE PERTENECÍAN A DIFERENTES CLASES SOCIALES.

ESCUELA REPÚBLICA DE CHILE-3º GRADO-ÁREAS INTEGRADAS

LOS NIÑOS DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS VIVÍAN CON SU COMUNIDAD, AYUDABAN EN LAS TAREAS A SU MAMÁ Y APRENDÍAN LO QUE SUS PAPÁS LES ENSEÑABAN. LOS MESTIZOS (HIJOS DE BLANCOS Y DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS), POR LO GENERAL, VIVÍAN EN EL CAMPO, EN RANCHOS DE ADOBE Y TECHOS DE PAJA.

LOS BLANCOS (FUERON ESPAÑOLES O CRIOLLOS) VIVÍAN CASI SIEMPRE EN CIUDADES. CUANDO SUS FAMILIAS ERAN ADINERADAS, MIENTRAS FUERAN CHIQUITOS ERAN CUIDADOS POR NEGRAS ESCLAVAS.

LAS ESCUELAS PERTENECÍAN AL CABILDO O A PARTICULARES EN LAS IGLESIAS, EN LAS MISIONES O EN CASAS. EN ELLAS, LOS CHICOS, ALGUNOS... NO TODOS, APRENDÍAN RELIGIÓN Y MATEMÁTICA, A LEER Y ESCRIBIR, A COMPORTARSE CORRECTAMENTE.

LOS LIBROS ERAN ESCASOS, NO ERA COMÚN QUE TODOS LOS NIÑOS LOS TUVIESEN. EL AGUA NO ABUNDABA, POR LO TANTO, LOS CHICOS NO SE BAÑABAN TODOS LOS DÍAS. LES ENCANTABA JUGAR A LA PAYANA, A LA RAYUELA Y AL TEJO.

2-RESPONDER:

- ¿SI TE ENCONTRARAS CON UN NIÑO DE LA ÉPOCA COLONIAL, ¿QUÉ JUEGOS DE LA VIDA ACTUAL LE PROPONDRÍAS?

JUEVES 27/05 LENGUA

1- LEEMOS EL SIGUIENTE TEXTO.

LA LIEBRE Y LA TORTUGA

HABÍA UNA VEZ UNA LIEBRE QUE ERA MUY VELOZ.

SIEMPRE SE REÍA DE LA TORTUGA PORQUE ERA MUY

LENTA PARA CAMINAR. TODOS LOS DÍAS, AL VERLA

PASAR LA LIEBRE LE DECÍA:



ESCUELA REPÚBLICA DE CHILE-3ºGRADO-ÁREAS INTEGRADAS

– ¡SEÑORA TORTUGA! ¿ADÓNDE VA USTED CAMINANDO TAN LENTAMENTE? ¡JA, JA, JA!

UNA MAÑANA LA TORTUGA , CANSADA DE TANTAS BURLAS, TUVO UNA IDEA Y LE DIJO A LA LIEBRE:

– ¡SEÑORA LIEBRE! ¿SE ATREVE A CORRER CONMIGO UNA CARRERA? LA LIEBRE ACEPTÓ.

EL DÍA LLEGÓ Y LA CARRERA COMENZÓ. LA LIEBRE SALIÓ CORRIENDO VELOZMENTE Y, AL VER QUE SE HABÍA ALEJADO MUCHO DE LA TORTUGA EN POCO TIEMPO SE PARÓ A DESCANSAR EN UNA ROCA Y SE QUEDÓ DORMIDA.

MIENTRAS TANTO, LA TORTUGA SEGUÍA CAMINANDO SIN PARAR. ASÍ SE FUE ACERCANDO LENTAMENTE A LA LÍNEA DE META, HASTA CONSEGUIR GANAR LA CARRERA.



CUANDO LA LIEBRE SE DESPERTÓ SE DIO CUENTA QUE POR QUEDARSE DORMIDA HABÍA PERDIDO LA CARRERA.

MORALEJA: NO TE BURLES DE LOS DEMÁS. EL ÉXITO SE CONSIGUE CON PERSEVERANCIA Y ESFUERZO.

ADAPTACIÓN DE FÁBULAS PARA NIÑOS DE MARÍA DEL CARMEN RUIZ

2- RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- ¿POR QUÉ SE BURLABA LA LIEBRE DE LA TORTUGA EN EL COMIENZO DE ESTÁ FÁBULA?
- ¿POR QUÉ GANÓ LA CARRERA LA TORTUGA?
- ¿CÓMO REACCIONA LA LIEBRE AL OIR LA PROPUESTA DE LA TORTUGA?
- ¿CÓMO HUBIESES ACTUADO VOS EN EL PERSONAJE DE LA LIEBRE?

3- ORDENA LOS HECHOS NARRATIVOS TAL COMO SUCEDIERON.

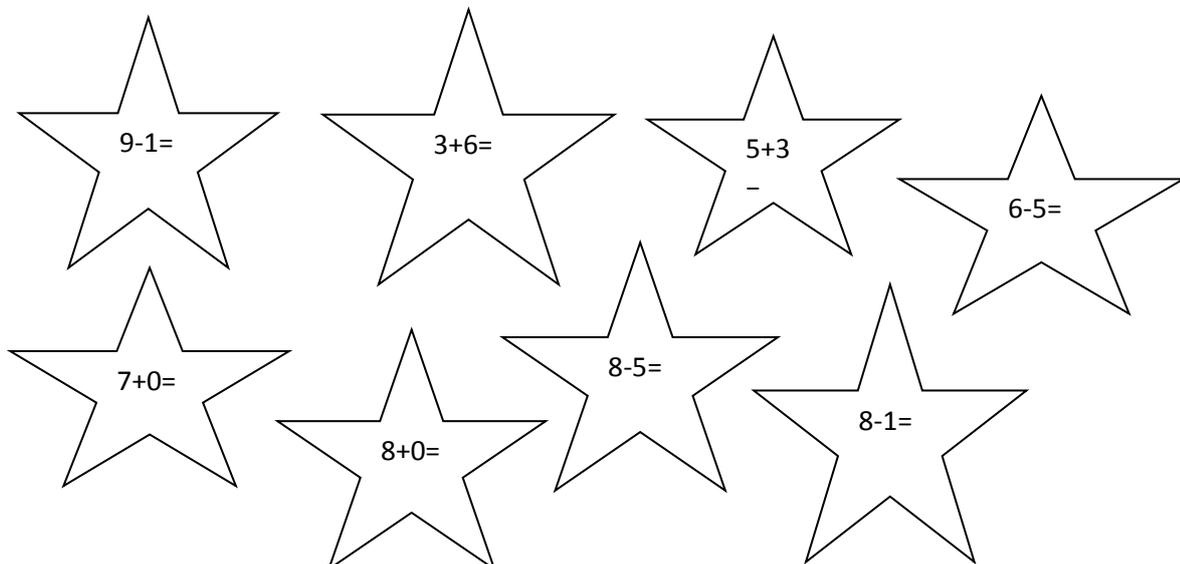
_____ **UNA MAÑANA LA TORTUGA , CANSADA DE TANTAS BURLAS, TUVO UNA IDEA Y LE DIJO A LA LIEBRE:
_____ EL DÍA LLEGÓ Y LA CARRERA COMENZÓ.**

_____ **CUANDO LA LIEBRE SE DESPERTÓ SE DIO CUENTA QUE POR QUEDARSE DORMIDA HABÍA PERDIDO LA CARRERA.**

_____ **HABÍA UNA VEZ UNA LIEBRE QUE ERA MUY VELOZ.**

MATEMÁTICA

1- ¡MENTES ACTIVAS! CALCULAMOS MENTALMENTE



ESCUELA REPÚBLICA DE CHILE-3º GRADO-ÁREAS INTEGRADAS

2- AHORA CON NÚMEROS MÁS GRANDES.

$90+10=$ $800+100=$ $50+50=$ $70+30=$ $700+300=$ $500+500=$

$100-10=$ $100-50=$ $1.000-500=$

VIERNES 28/05 LENGUA

- 1- RECORDAMOS LA FÁBULA Y LA RENARRAMOS ORALMENTE..
- 2- ESCRIBE LA FÁBULA DE LA LIEBRE Y LA TORTUGA, CON LAS ORACIONES EN ORDEN Y TENIENDO EN CUENTA LOS CONECTORES NARRATIVOS.

HABÍA UNA VEZ.....
.....

AL MOMENTO DE LA.....
.....

FINALMENTE.....

- 3- OBSERVA CON CUIDADO, ESTAS IMÁGENES. LUEGO ESCRIBE UNA ORACIÓN QUE EXPLIQUE QUÉ PASA EN CADA UNA.



- 4- DE ACUERDO A LA FÁBULA “LA LIEBRE Y LA TORTUGA” RESPONDA VERDADERO O FALSO. JUSTIFICANDO SUS RESPUESTAS FALSAS.

- A) _____ LA LIEBRE SOLO QUERÍA BURLARSE DE LA TORTUGA.
- B) _____ LA LIEBRE PERDIÓ LA CARRERA POR SU EXCESIVA CONFIANZA.
- C) _____ LA LIEBRE SE QUEDÓ DORMIDA BAJO UN ÁRBOL PERO COMO ERA RÁPIDA IGUAL GANÓ LA CARRERA.
- D) _____ LA LIEBRE GANÓ LA CARRERA POR SU GRAN VELOCIDAD.

MATEMÁTICA

1- ¡Y LLEGARON LOS PROBLEMAS!

ESCUELA REPÚBLICA DE CHILE-3ºGRADO-ÁREAS INTEGRADAS

APRENDEMOS QUE PARA RESOLVER UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DEBEMOS TENER EN CUENTA LO SIGUIENTE:

- LEERLO E IDENTIFICAR LOS DATOS, LOS EXTRAEMOS Y LOS COLOCAMOS EN EL PLANTEO.
- RAZONAMOS E IDENTIFICAMOS QUE OPERACIÓN ES LA QUE ME PERMITE RESOLVER LA INCOGNITA. LUEGO LA RESOLVEMOS.
- Y POR ÚLTIMO CONTESTAMOS A LAS PREGUNTAS DEL PROBLEMA, REDACTANDO EN LA RESPUESTA.

GRAFICAMENTE QUEDARÍA ASÍ:

PLANTEO	OPERACIÓN
DATOS	CUENTA

RESPUESTA: CONTESTANDO EN FORMA COMPLETA LA PREGUNTA

2 -LEE, RAZONA Y RESUELVE.

LA TORTUGA COME APROXIMADAMENTE 2 KG DE LECHUGA POR SEMANA.

¿CUÁNTOS KILOS COMERÁ EN DOS SEMANAS? ¿Y EN 3 SEMANAS?

DIRECTIVO RESPONSABLE: ALEJANDRA CLEMENCEAU