

CENS Héroes de Malvinas. Anexo Los Berros-1er ciclo-Matemática

Escuela: CENS Héroes de Malvinas Anexo Los Berros

Docente: Mabel Lloret

Curso: 1° División única

Turno: Noche

Área: Matemática Guía N° 6



CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas

CENS Héroes de Malvinas. Anexo Los Berros-1er ciclo-Matemática

tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio Nuestra Aula en Línea, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado Nos Cuidemos Entre Todos, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “Infinito por Descubrir”, lo “Nuevo de San Juan y Yo”, “Matemática para Primaria”, “Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

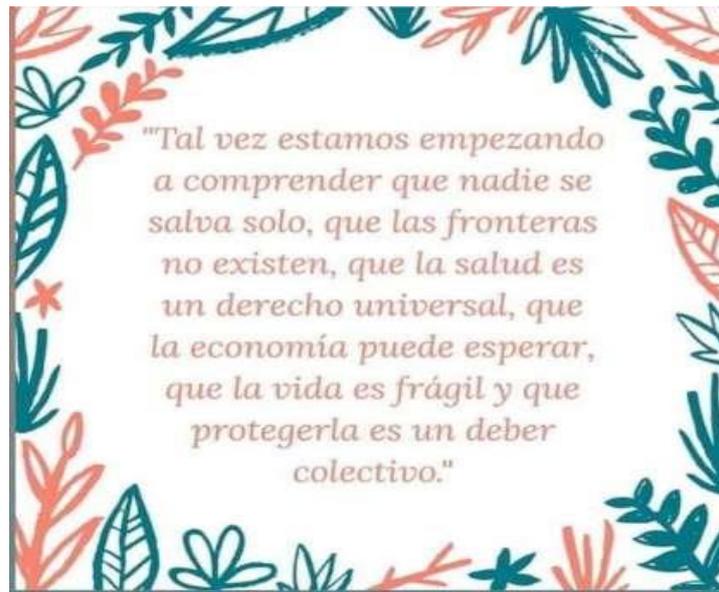
Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Título: Aplicando lo aprendido en la cuarentena



REVISAMOS LO APRENDIDO EN LA GUÍA 5

1-Escribe todos los divisores de los siguientes números

12=

28=

70=

18=

2-Coloca una P si es primo, una C si es compuesto

44=

19=

23=

35=

3-Encuentra lo pedido en cada caso, cuando sea posible.

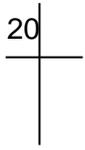
a-Escriban tres números primos mayores que 20 y menores que 30.

CENS Héroes de Malvinas. Anexo Los Berros-1er ciclo-Matemática

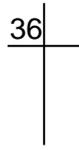
b-Escriban tres números primos mayores que 91 y menores que 100.

c-Escriban tres números compuestos mayores que 50 y menores que 60.

4-Descomponen los números 20 y 36 en sus factores primos.



$$20 = \text{-----} \cdot \text{-----}$$



$$36 = \text{-----} \cdot \text{-----}$$

5-¿Cuáles fueron los números que se descompusieron en sus factores primos?

a-..... = 2 . 5 . 11

b-..... = 3² . 5²

6-Calculen el **m.c.m.** entre los siguientes números

a-15 y 35

b-160 y 64

7-Calculen el **d.c.m.** entre los siguientes números

a-45 y 36

b-72 y 42

8-Lee atentamente y resuelve

a-Julia debe tomar dos remedios. Uno cada 4 horas y el otro cada 6 horas.

a-¿Cada cuántas horas toma los dos remedios juntos?

b-Si a las 8 de la mañana tomó los dos medicamentos, ¿a qué hora volverá a tomarlos juntos?

c-Si debe tomar los remedios durante siete días, ¿cuántas veces tomará los dos remedios juntos en ese lapso?

9-Marce y Rosa corren juntos en el parque. Marce da la vuelta completa en 36 minutos y Rosa en 40 minutos. Si salen al mismo tiempo, ¿cuánto pasará hasta que se vuelvan a encontrar?

10- Damián colecciona autitos. Tiene 144 rojos, 120 verdes y 216 azules. Los quiere repartir en cajas con la misma cantidad de autitos de cada color. Si quiere ocupar las cajas con la

CENS Héroes de Malvinas. Anexo Los Berros-1er ciclo-Matemática

mayor cantidad posibles de autitos, ¿cuántas cajas debe armar? ¿cuántos autitos de cada color debe colocar en cada caja?

11-En un club se organizan torneos de truco, ajedrez y damas, con la frecuencia que indica el cartel.

Truco: un torneo cada 4 meses

Ajedrez: un torneo cada 3 meses

Damas: un torneo cada 6 meses

a-¿Cada cuántos meses coinciden el torneo de truco y ajedrez?

b-¿Cada cuántos meses coinciden los tres torneos?.

REPASAMOS TEMAS DE GUÍAS ANTERIORES

1-Marca el valor de **X** que permite cumplir la igualdad.

a- $x + 3 = 15$ $x = 15, 12, 3$

b- $x \cdot 2 + 18 = 11 \cdot x$ $x = 2, 11, 5$

c- $61 - x = 3 \cdot x + 5$ $x = 61, 4, 14$

2-Indica cuál es la ecuación que corresponde a cada problema y resuelve.

a-Laura compró dos cartucheras a \$ 56 cada una y tres cajas de marcadores. Si en total gastó \$226, ¿cuál es el valor de cada caja de marcadores?

- $2 \cdot x + 56 = 226$
- $2 \cdot 56 + 3 \cdot x = 226$
- $5 \cdot 56 + x = 226$

b-El triple de cinco más el doble de un número es 33. ¿Cuál es ese número?

- $3 \cdot 5 + 2 \cdot 33 = x$
- $3 \cdot 5 + 2 \cdot x = 33$
- $3 \cdot x + 2 \cdot x = 33$

3-Plantea la ecuación y resuelve

CENS Héroes de Malvinas. Anexo Los Berros-1er ciclo-Matemática

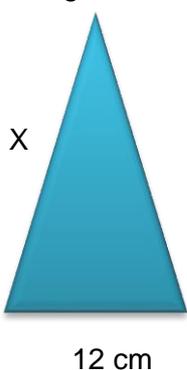
a-Marcelo compró dos mates iguales y una bombilla. Si gastó \$ 190 y el valor de cada mate es de \$ 75, ¿ cuál es el valor de la bombilla?

b-Si el perímetro de un triángulo equilátero es de 45 cm, ¿ cuánto mide cada lado?

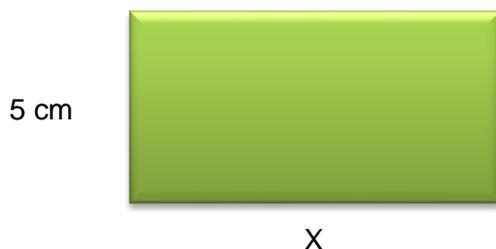
c-El perímetro de un rectángulo es de 16 cm. Si uno de sus lados mide 3 cm, ¿cuánto mide el resto de los lados?

4-Escribe la ecuación que permita encontrar el valor de x y resuelve.

a-El perímetro del triángulo isósceles es de 39 cm



b-el perímetro del rectángulo es de 36 cm



5-Aplica propiedad distributiva para resolver las siguientes ecuaciones

a- $2(x + 9) + 4x = -36$

b- $-18 = 3(x - 1) + 2x$

c- $-5(3 - x) = 10$

6-Plantea una ecuación para cada situación y resuelve

a-¿Cuál es el número que al sumarle 29 da como resultado 44?

b-¿Cuál es el número cuyo triple más tres, da como resultado 50?

Aplicamos lo aprendido en ejercicios combinados

Si en un cálculo combinado no hay paréntesis, se resuelve:

1° La potencia

2° Las multiplicaciones y divisiones.

3° **Las sumas y las restas, separan el cálculo en términos.**

Ejemplo: $3^2 : 3 + 5 \cdot 2 =$

$$9 : 3 + 5 \cdot 2 =$$

$$3 + 10 = 13$$

Si en un cálculo combinado hay paréntesis, se resuelven primero las operaciones que ellos encierran (con el orden establecido antes).

Ejemplo:- $4^3 : (2 + 4^2 : 8) =$

$$- 64 : (2 + 16 : 8) =$$

$$- 64 : 4 = -16$$

1-Resuelve estos ejercicios combinados. En algunos te conviene aplicar las propiedades de las potencias.

a- $5 - 8 : 4 + 2^2 : 3^0 =$

b- $3^{45} : 3^{44} + 11 \cdot 2 =$

c- $11 - (2^2)^5 : 2^9 + 0^{10} \cdot 4^2 =$

2- A 18 sumale 30, al resultado multiplícalo por 2 y restale 6. **Escribe en un solo cálculo combinado. Resuélvelo.**

3-Coloca paréntesis donde sea necesario, para que cada cálculo sea correcto.

a- $3 + 4 \cdot 2 + 3 = 17$

b- $3 + 4 \cdot 2 + 3 = 35$

c- $3 + 4 \cdot 2 + 3 = 14$

d- $3 + 4 \cdot 2 + 3 = 23$

CENS Héroes de Malvinas. Anexo Los Berros-1er ciclo-Matemática

4- Une con flecha cada cálculo con su resultado

$$5^2 + (3^0 - 1) \cdot 3 + 6 \cdot 2 =$$

450

35

37

$$(5^2 + 3^0 - 1) \cdot (3 + 6) \cdot 2 =$$

40

5-Escribe el cálculo combinado que sirva para resolver la situación y resuelve.

a-Este es el plan que tiene Daniel con su compañía de celular.

Mensaje de texto \$ 12 c/u
Minuto de llamada \$ 24
Internet limitado \$ 450 mensuales

- El consumo mensual promedio de Daniel es de 10 minutos de llamadas, 3 mensajes de texto y uso constante de WhatsApp. ¿Cuánto paga Daniel por mes?

b-Los 21 alumnos llevaron témperas para una clase, 7 llevaron 6 témperas cada uno, 12 témperas cada uno. ¿Cuántas témperas llevaron en total?

Director: Juan Manuel Núñez