

Propuesta pedagógica

Res. 631 ME

Escuela

Ciclo/año

Pro.P.A.A. Zona Este

Segundo ciclo. 4º año

Área curricular

Matemática. Lengua. Cs. Naturales. Cs. Sociales

Contenidos

Lengua	El adjetivo. Clasificación.
Matemática	Numeración. Operaciones. Situaciones Problemáticas.
Ciencias Sociales	Fundación de la provincia de San Juan
Ciencias Naturales	Las plantas. Sus partes

Docente(s) responsable(s):

GARRIDO Fanny, LUNA José, PÉREZ Claudia Inés,

DÍA N°1

1. Completar los espacios vacíos teniendo en cuenta la siguiente pista.

Nombre de una provincia de la República Argentina.

2. Leer atentamente el siguiente texto

La pacífica vida de los nativos del actual territorio de San Juan se vio repentinamente alterada por la presencia de los españoles. Estos, desde el punto de vista de los aborígenes, eran hombres rubios de habla extraña, vestidos y armados en forma fantástica ¿imaginan el asombro que experimentaron los pobladores nativos al contemplar la presencia de los españoles?

En 1551, el capitán Francisco de Villagra, conquistador español y gobernador de Chile en tres ocasiones, recorrió la zona de lo que son hoy las provincias de San Juan y Mendoza. Desde ese momento, fueron varios los grupos enviados por autoridades de la Capitanía General de Chile

(división territorial menor del Imperio Español, que dependía del Virreinato del Perú) que exploraron el territorio sanjuanino. Estas expediciones tomaron contacto con los Huarpes, nativos que recibieron pacíficamente la gran cantidad de indígenas que podían ser llevados a Chile para trabajar en el campo o las minas fue uno de los motivos por los cuales los españoles decidieron tomar posesión efectiva de estos territorios.

El 13 de junio de 1562, Juan Jufré de Loaysa y Montese fundó San Juan de la Frontera, en el Valle de Tulum, por orden de Francisco de Villagra. En el acta de fundación, se bautizó a la ciudad como San Juan de la Frontera, en honor del santo patrono San Juan Bautista, y por llegar su territorio hasta la frontera, con el Tucumán. El mismo día, Juan Jufré instituyó el primer cabildo, nombró un teniente corregidor y repartió entre su gente los solares de la ciudad y alrededor de 1500 indígenas en encomiendas.

Ubicada la Plaza, se plantó el árbol de la Justicia y se clavó una cruz donde se levantaría la Iglesia Mayor.

3. Comentar con tu familia el texto
4. Trabajar oralmente respondiendo a las siguientes preguntas
 - a) ¿De qué provincia habla el texto?
 - b) ¿ Quiénes vivían en nuestra provincia? Y ¿Quiénes llegaron?
 - c) ¿Qué diferencia había entre los españoles y los indígenas?
 - d) Cómo veían los indígenas a los españoles? ¿Cómo los recibieron?
 - e) ¿Qué día fue fundada nuestra provincia? ¿Quién la fundó?
 - f) ¿Con qué nombre y en honor a quién?
5. Resolver las siguientes situaciones problemáticas
 - a) Si una señora indígena molía 70 mazorcas de maíz por día para elaborar harina¿ Cuántas mazorcas molía si trabajaba de igual manera en siete días? Y ¿ en 15 y 28 días?
 - b) Si este mismo trabajo lo realizaban 5 señoras ¿Qué cantidad de mazorcas lograban moler por día, en 7 días , en 15 días y en 28 días?
6. Escribir los resultados de la primera situación problemática ordenando las cantidades de mayor a menor.
7. Listar los números obtenidos y escribir como se leen cada uno de ellos.
8. Descomponer los números del punto anterior.
9. Escribir los números que obtengas en el segundo problema en una lista en el medio de la hoja.
10. Completar con el anterior y posterior.

DÍA N° 2

1. Clasificar las siguientes palabras en sustantivos comunes y propios
hombres- gobernador- San Juan-día- Juan Jufré- iglesia -plaza- vestidos-cruz-
San Juan Bautista- indígenas-Chile-Mendoza- Fransisco de Villagra.
2. Indicar género y número de los sustantivos del punto anterior.
3. Observar la siguiente oración.

Desde el punto de vista de los aborígenes, eran hombres rubios, vestidos en forma fantástica.
4. Responder

¿Cómo eran los hombres? ¿y la forma de sus vestidos?

5. Inferir el adjetivo es una clase de palabra que modifica al sustantivo y que concuerda con el género (masculino / femenino) y número (singular / plural) por ejemplo:

hombre rubio hombres rubios

Los adjetivos se clasifican en calificativos, numerales y gentilicios:

Calificativos	especifican cualidades del sustantivo. Por eso pueden señalar características particulares y propias de este. Por ejemplo grandes, brillantes, suaves.
Numerales	brindan datos numéricos de cifras u orden. 1. Cardinales señalan cantidad. Por ejemplo tres, siete, diez. 2. Ordinales refieren al orden en el que se encuentra el sustantivo. Por ejemplo noveno, primero, cuarto.
Gentilicios	determinan el origen geográfico, la procedencia o la nacionalidad del sustantivo. Por ejemplo argentinos, sanjuaninos, cauceteros.

6. Ubicar en el texto los siguientes adjetivos.

Argentinos- tres- peligroso-primeros- formoseños- catamarqueños-felices

Los _____ van a ser _____ meses que estamos en cuarentena por este virus tan _____, gracias a Dios los _____ y _____ no registran casos hasta la fecha ,por lo cual estan _____ .Queremos ser los _____ en festejar el descubrimiento de la vacuna.

DÍA N°3

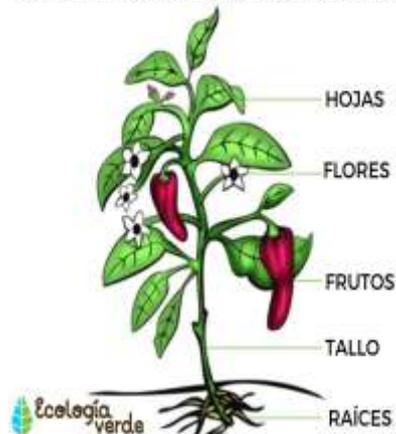
1. Pensar en la comida que preparo mamá hoy.
2. Hacer una lista con los ingredientes teniendo en cuenta las verduras que utilizó.
3. Inferir en la alimentación diaria se consumen partes de diversas plantas, por ejemplo,hojas , como la lechuga, acelga, espinaca. Semillas como el garbanzo, lentejas, porotos.Tallos como el espárrago.

Raíces como la zanahoria.Flores como la coliflor y frutos como la manzana.

El cuerpo de las plantas se distribuyen en dos sistemas uno subterreneo y otro aéreo.

El sistema subterráneo	está compuesto por un único órgano, la raíz que le permite a la planta la absorción del agua con las sales disueltas que contiene (savia) y la fijación al suelo.
El sistema aéreo	<p>es el vástago constituido por diferentes órganos que cumplen diversas funciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. el tallo que realiza la función de transporte de la savia a los restantes órganos, y desde ellos hacia la raíz. 2. las hojas órganos planos y verdes, que le permiten a la planta aprovechar la energía solar para fabricar su alimento: la glucosa (un azúcar) 3. las flores y los frutos (en cuyo interior se hallan las semillas) , que son los órganos reproductores de las plantas.

PARTES DE UNA PLANTA Y SUS FUNCIONES



DÍA N°4

1. Proponer adjetivos a los siguientes sustantivos

escuela -----

pandemia-----

compañeros-----

familia-----

2. Indicar que clase de adjetivos son según la clasificación que aprendiste en el día 2

puntanos----- séptimo-----

hermoso----- dos-----

pesado-----

paraguayo-----

absorbentes-----

quinto-----

veinte-----

bondadoso-----

3. Agregar el artículo a los sustantivos

-----camioneta

-----espejo

-----alumnos

-----soldados

-----espinas

-----estrellas

4. Completar la siguiente actividad proponiendo ejemplos de adjetivos que concuerden en género y número con los sustantivos.

SUSTANTIVOS

ADJETIVOS

GÉNERO

NÚMERO

indígenas

españoles

gobernador

algarrobo

aborígenes

maíz

alimentos

trabajo

biblioteca

bomberos

vecinas

planta

5. Resolver

a) Si estamos viviendo en el año 2020 ¿ Cuántos años han transcurrido de 1562?

b) ¿ Qué operación matemática debo realizar para obtener el resultado?

6. Descomponer los siguientes números

1562

2020

DÍA N°5

1. Completar la siguiente actividad para ello debes leer nuevamente el texto inicial

La provincia de San Juan se fundó _____

Su fundador se llamó _____ con el nombre
de _____ en honor de _____

Nuestra provincia estaba habitada por _____

2. Buscar recortar y pegar una planta si no encuentras puedes dibujar.
3. Señalar sus partes.
4. Buscar recortar y pegar diez sustantivos
5. Agregar los tres adjetivos a cada uno
6. Elegir tres sustantivos y redacta en oraciones con ellos
7. Ilustrar la fundación de San Juan





CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno



de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por "*Infinito por Descubrir*", lo "*Nuevo de San Juan y Yo*", "*Matemática para Primaria*", "*Fundación Bataller con sus aportes de Historia y Geografía*", y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de **Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.