

Escuela: U.E.P.A N° 2

Docente: Gimenez, Virginia

Nivel: Cuarto Ciclo

Turno: Vespertino

Área Curricular: Matemática, Lengua, Formación Ética y Ciudadana, C. Sociales

Propósito: Expresar adecuadamente sentimientos y emociones en situaciones cotidianas.

Resolver problemas utilizando diferentes estrategias.

Expresar de forma oral vivencias y experiencia propias.

Capacidades:

Comunicación: Comprender información en diferente tipos de textos

Resolución de problema: Diseñar diferente alternativas de solución a problemas.

Contenidos:

Matemática: Números naturales hasta el 1.000.000

Propiedades del valor posicional.

La división de números enteros por una cifra.

Lengua: El sujeto: clases

Ciencias Sociales: 13 de Junio "Fundación de San Juan"

Formación Ética y Ciudadana: La persona

Normas de convivencia social.

Actividades de desarrollo

Día 1 Miércoles 9 de Junio Área: Matemática

1-¿Qué valor tiene el 6 en cada número?

756
↓

6 unidades

7.461
↓

6 decenas = 60 unidades

U.E.P.A N° 2 Cuarto Ciclo Matemática Lengua Ética Ciencias Sociales

El sistema de numeración que utilizamos se llama decimal o de base 10 porque usa 10 símbolos: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, a cada símbolo se le llama cifra. Para leer un número conviene separarlo en periodos de tres cifras comenzando por la derecha. Cada período se compone de unidades, decena, centena.

Por ejemplo: 178.940.805

Millones			Miles					
C	D	U	C	D	U	Centena	Decena	Unidad
1	7	8	9	4	0	8	0	5

178 940 805

← ←

Ciento setenta y ocho . novecientos cuarenta . ochocientos cinco

Millones Mil

Día 2: Jueves 10 de Junio Área: Lengua

1-Lee el texto con atención **“Solidaridad en la Laguna”**

Como el pronóstico anunciaba buen tiempo para el fin de semana, mis amigos Víctor, Claudio y yo decidimos salir a pescar.

El sábado partimos de madrugada. Después de cargar las cañas, la comida, abrigo por si refrescaba y un buen sombrero para cubrirnos del sol, emprendimos el viaje, que entre mates y mentiras de pescadores, resulto corto y entretenido.

Pero al llegar se despertó nuestra ansiedad, no veíamos el momento de estar con las cañas en medio de las lagunas y apurábamos al botero para que depositara pronto nuestra embarcación en el agua.

A media mañana estábamos muy contentos, habíamos. Era un día estupendo, salvo por unas nubes en el horizonte que parecían desmentir el pronóstico climático. Entusiasmados en la pesca, no advertimos la tormenta que se acercaba, empezó a llover y un fuerte viento del sur se levantó de repente. Las olas nos golpeaban con furia y el bote se agitaba peligrosamente. De inmediato, juntamos las cañas para regresar al muelle, pero el motor no quiso arrancar, levantamos el ancla y amarrándola en popa comenzamos a navegar a favor del viento, las olas y la lluvia nos habíamos empapado y estábamos muy lejos del embarcadero.

Ninguno decía nada, estamos asustados. Hasta que vimos una lancha de gran tamaño se acercaba a nuestra posición, me paré en el bote y le hice señas, al piloto, él me miro, miró a sus compañeros y siguió su ruta, sin detenerse.

Nos sentimos indignados y seguimos navegando sin rumbo, hasta que luego de varias horas, el viento se calmó y remando regresamos al club. Estábamos cansados, mojados y ya no teníamos ánimo para quedarnos, queríamos volver a nuestras casas; nos preparábamos para emprender el regreso cuando un joven se nos acercó:

- ¿Ya se van?- me preguntó.
- Sí, terminamos de cargar y salimos-le respondí.
- Nosotros nos vamos a quedar hasta mañana, pero tenemos pocos combustibles, ¿no nos venderían lo que les sobró?

Levante a vista y recién en ese instante supe con quién hablaba.

-¿Me reconocés?- le pregunté.

-No, la verdad que no- me contestó.

-Yo soy la persona que te hizo señas en el medio de la laguna, cuando la tormenta nos tenía muy mal y vos seguiste sin auxiliarnos. ¿Te acordás ahora?

El joven se sintió incómodo y no pudo decir palabra alguna, dio media vuelta y se fue con sus amigos; nos dimos cuenta de que les relataba la conversación y entre nosotros, hablamos con disgusto de su actitud egoísta.

Terminamos de cargar y cuando ya estaba todo listo tomamos un bidón de combustible y fuimos hasta la carpa de los muchachos.

-Acá le dejamos el bidón, esperamos que mañana tengan buena pesca y que no levante viento- les dijo Claudio pausadamente.

-Gracias- dijo uno de los jóvenes- y perdón por lo que hicimos, fue un error que jamás volveremos a cometer.

¿Cuánto le debemos?

Entonces le respondí:

-No nos deben nada, es un regalo, para que no se olviden de este día. Esperamos que hayan aprendido que, cuando uno es solidario, la recompensa aparece enseguida y, cuando no, una dura lección nos espera para enseñarnos a vivir dando lo que tenemos, en el momento justo.

3-Responde, -En tu cuaderno

¿Qué te pareció el cuento, te deja una enseñanza? ¿Qué hubieras hecho en su lugar?

-Pensá cómo hubiera sido una acción solidaria y cómo hubiera cambiado el desenlace del cuento.

[Día 3 Viernes 11 de Junio Área: Formación Ética y Ciudadana](#)

4-Tacha las acciones que te alejan de ser una persona solidaria.

Indiferencia	Egoísmo	Amor
Comprensión	Empatía	Intolerancia

5-Busca en el diccionario las palabras que no tachaste.

6-Pensá y escribí acciones en las que sos solidario.

Con mis amigos _____

Con mis hermanos o familiares _____

Con mis vecinos _____

Con mi compañeros de escuela _____

Día 4 Lunes 14 de Junio Área: Matemática

Descomposición de números

6-Descomponer un número es expresarlo como suma de los valores de las cifras, teniendo en cuenta la posición que ocupa esas cifras.

-Se puede descomponer en forma aditiva, es decir a través de sus sumas

ejemplo: $1.342 = 1.000 + 300 + 40 + 2$

-Se puede descomponer en forma de multiplicativa; es decir, a través de sumas de multiplicaciones.

ejemplo: $1.342 = 1 \times 1.000 + 3 \times 100 + 4 \times 10 + 2$

Día 6 Martes 15 de Junio Área: Lengua

7-Analiza estas oraciones

Mis amigos y yo fuimos de pesca.

Fuimos de pesca.

¿Qué sucede en estas dos oraciones, señala donde están los sujetos?

Cuando un sujeto de la oración está escrito, se llama expreso.

Si tiene un solo núcleo, es simple (SS). Si tiene más de un núcleo, es compuesto (SC). veces no está escrito, es decir que es un sujeto tácito (ST). Sin embargo, puede reponerse por el contexto y por la concordancia con el verbo. Es un sujeto que se sobreentiende, ya que se lo nombró en oraciones anteriores. Por ejemplo:

[Mis amigos y Yo fuimos de pesca.] OB / ST **Nosotros**=(**mis amigos y yo**) [Fuimos de pesca.]
n n v

Actividades de profundización

Día 5 Miércoles 16 de Junio Área Ciencias Sociales

13 de Junio “Día de la Fundación de San Juan”

El 13 de Junio de 1562, Juan Jufré de Loaysa y Móntese fundó San Juan de la Frontera, en Valle de Tulum, por orden de Francisco de Villagra. En el acta de fundación, se bautizó a la ciudad como San Juan de la Frontera, en honor del santo patrono San Juan Bautista, y por llegar su territorio hasta la frontera con Tucumán. El mismo día, Jufré instituyó el primer Cabildo, nombró un teniente corregidor y repartió entre su gente los solares de la ciudad y alrededor de 1.500 indígenas en encomiendas. Ubicada la Plaza se plantó el árbol de la Justicia y se clavó una cruz donde se levantaría la iglesia mayor.

8-Busca información sobre las costumbres (hablar) de los Sanjuaninos.

Área: Matemática

9- Resuelve

Paula compró 125 bocadillos y los quiere repartir en 5 mesas. ¿Cuántos colocará en cada mesa?

Mira lo que hizo una de las invitadas

$$\begin{array}{r} 25 \\ 5 \overline{) 125} \\ \underline{25} \\ 0 \end{array}$$

Vamos a entenderlo mejor

Repartir 125 bocadillos entre 5 mesas:

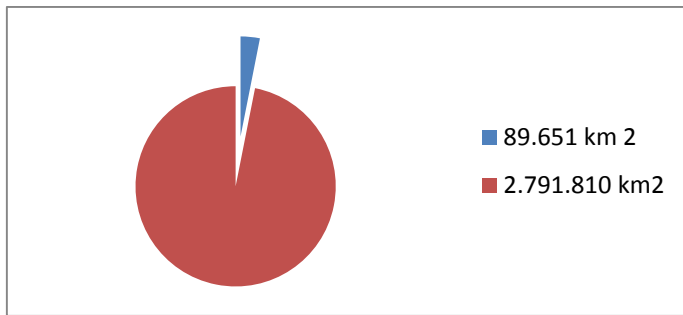
- El dividendo será 125 porque es la cantidad que queremos dividir.
- El divisor es 5 porque es el número por el que queremos dividir (repartir) los 125 bocadillos.
- El cociente será el número de bocadillos que recibe cada mesa.
- El resto son los bocadillos que sobran.

Día 6 Jueves 17 de Junio Área: Ciencias Sociales y Matemática

10-En un mapa de Argentina identifica a San Juan.

11-Coloca con qué provincias limita.

12-Identifica las actividades económicas en el lugar donde vivís.



-Superficie de la provincia de San Juan= 89.651 km²

-Superficie de la República Argentina (parte continental americana) =2.791.810 km²

13-Escribe el valor posicional del número 1 del punto anterior.

14-Con los valores del punto anterior inventa un problema.

Día 7 Viernes 17 de Junio Área: Matemática

15-Descompone el número en forma de sumas

123.450=

563=

Área: Lengua

-En el texto "Solidaridad en la Laguna"

16-Marcá los párrafos.

17-Con color pinta los puntos aparte, seguido y final.

18-Con [] marca las oraciones del segundo párrafo.

Día 8 Lunes 20 de Junio Área: Lengua

19-Analiza las oraciones coloca SE O ST.

Mis amigos y yo fuimos a pescar.

Fuimos a pescar.

Víctor y Claudio compraron las cañas.

Compraron las cañas.

Área: Matemática

20-Resuelve las siguientes situaciones

-Si San Juan se fundó en el año 1562¿Cuántos año hacen de su fundación?.

-Según el censo del 2010 la provincia de San Juan es de 681.055 habitantes, Mendoza tiene un total de 1.738.929 habitantes, y la de San Luis de 432.310. ¿Cuántos habitantes tenía la región de Cuyo en el año 2010?

21-Escribe con letra el número del punto anterior.

22-Descompone en forma de multiplicación la cantidad de habitante de San Juan.

Día 10 Martes 21 de Junio Área: Formación Ética y Ciudadana

31-Escribe cinco normas de convivencias que debes tener en tu familia.

Área: Matemática

24-Resuelve

-Verónica compro 125 cm de tela y quiere hacer 6 servilletas. ¿Cuántas servilletas podrá cortar?

-También compro puntilla para colocar alrededor de las servilletas y compro 245 cm¿ Podrá colocar puntillas a todas las servilletas?

Día 11 Miércoles 22 de Junio Área: Lengua

25-Analiza las oraciones marcadas en la lectura.

26-Descompone los siguientes números en forma de sumas y multiplicación.

1.456.900=_____

35.478.080=_____

156.400.034=_____

Directora: Gabriela, Bastia