

JINZ Nº43 -ESCUELA TIMOTEO MARADONA

SECCIÓN –NIVEL: SECCIÓN 3 AÑOS- NIVEL INICIAL

TURNO: MAÑANA

DOCENTE RESPONSABLE: LUNA, BELÉN

TÍTULO: “Desde casa también aprendo”

Guía Pedagógica Nº 2

Semana desde el 2 al 9 de abril del 2020.

ACTIVIDAD DÍA 1

- **Dimensión Formación Personal y Social**
- **Ámbito Autonomía**

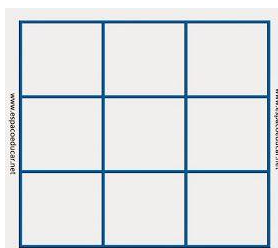
-Proponemos a los adultos a incentivar el lavado de manos en los pequeños, con frecuencia para que lo realicen correctamente antes de cada comida y cada dos horas por las medidas de higiene propuestas por el Ministerio de Salud, ante la situación actual. Recordamos la canción mediante el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ>.

- **Ámbito Juego Memoria**

- Juego de memoria, retomamos el juego elaborado en la primera guía: buscamos figuras o dibujamos elementos de higiene (jabón, toalla, shampoo, peine, cepillo de diente), un nene/a todo por duplicado, los recortan y pegan en un cartón o hoja realizando tarjetas.



-Armamos un tablero con una hoja o cartón y le trazamos cuadrículas según la cantidad de fichas elaboradas.



-Las reglas del juego: Para comenzar la partida, ubicamos las tarjetas dadas vueltas sobre el tablero, de manera que las imágenes no se vean. El primer jugador dará la vuelta a dos cartas, si son iguales se las lleva, sino las vuelve a colocar en el lugar que estaba. Luego, le toca hacer lo mismo al siguiente jugador.

-Pueden tomar fotos o grabar el momento compartido en familia.

ACTIVIDAD DÍA 2

- **Dimensión Formación Personal y Social**
- **Ámbito Autonomía**

El adulto le ayuda y enseña al pequeño a acomodar la cama, extender las sábanas, dejar las cosas del cuarto ordenado.

- **Dimensión Comunicativa y Artística**
- **Ámbito Expresión corporal**

-Buscamos una sábana y jugamos:

- ✚ Jugamos libremente con la sábana.
- ✚ Jugamos a saltar adentro y afuera.
- ✚ El adulto que acompañe a esta actividad le preguntará al pequeño ¿en qué puede transformarse ésta sábana?

- ✚ Nos escondemos y jugamos a ser fantasmas, monstruos, o jugar a asustar al otro, transitando así por sus propios miedos con la propia existencia.

- ✚ Un adulto será quien transporte al niño que está adentro de esa sábana deslizándolo por todo el espacio de su casa.

- ✚ Jugamos a crear diferentes disfraces: pañuelos de pirata, de falda, o de capa, de cinturón, lo que vaya surgiendo.

- ✚ Construimos refugios.
- ✚ La doblamos y guardamos.

ACTIVIDAD DÍA 3

- **Dimensión Formación Personal y Social**
- **Ámbito Autonomía**

JINZ Nº43 -ESCUELA TIMOTEO MARADONA

SECCIÓN –NIVEL: SECCIÓN 3 AÑOS- NIVEL INICIAL

TURNO: MAÑANA

DOCENTE RESPONSABLE: LUNA, BELÉN

-Junto a un adulto jugamos a ordenar las prendas de vestir por pertenencia de los integrantes. Reconocemos las pertenencias propias y de los otros integrantes.

- **Dimensión Transversal JUEGO**
- **Juego Dramático**

-Mediante utensilios, materiales reciclables que tengan en casa jugamos a recrear escenarios posibles como; la vida en la cocina, que van de compras, consultorio del médico, el kiosco, etc.

-Pueden utilizar la ropa de mamá o de papá como disfraces para representar esos escenarios posibles.

-Pueden tomar fotos o grabar el momento compartido.

ACTIVIDAD DÍA 4

- **Dimensión Formación Personal y Social**
- **Ámbito Convivencia**

-Aplicamos el hábito de los buenos modales, el saludarnos al despertar por la mañana, a preguntarnos cómo estamos hoy, darnos un beso por la noche antes de ir a dormir, pedimos disculpas cuando es necesario, ayudamos al otro.

- **Dimensión Comunicativa y Artística**
- **Ámbito de la Literatura Infantil**



-Observamos el cuento del monstruo de los colores que buscamos en este link <https://www.youtube.com/watch?v=5HUWPF4HMqA>

-Comentamos en familia cómo nos sentimos y con cuál de estos monstruos hoy nos sentimos identificado.

-Buscamos un espejo; ya sea de mano o el que haya en casa y delante de él, el pequeño expresa con la cara el estado de ánimo que proponga el adulto. Por ejemplo: felicidad, tristeza, enfado, sorpresa, pensativo, aburrido, apenado, asustado, inseguro, irritado, miedo... En caso de no tener espejo, la actividad se realiza por parejas, donde los niños muestran sus sentimientos y estados de ánimo a los adultos referentes.

-Mediante elementos que hayan en casa (revistas, diarios, lana, tela, botones, etc.) dibujamos y confeccionamos un hermoso monstruo (con el que el pequeño se haya sentido identificado). En una hoja de resma o en cualquier hoja que sirva de soporte colocamos a ese monstruo para luego llevarlo al jardín.

ACTIVIDAD DÍA 5

➤ **Dimensión Formación Personal y Social**

➤ **Ámbito Autonomía**

- Ordenamos los espacios de la casa, guardo los objetos, juguetes, entre otros.

➤ **Dimensión del Ambiente Natural, Socio-Cultural**

➤ **Ámbito Natural**

- Recolectamos cosas u objetos de la casa recorriendo diferentes ambientes; piedras, hojas, tierra, juguetes, vasos, flores, cartones, telas, diarios, revistas, cartones, lana, cinta, etc. observamos y exploramos cada uno de ellos.

-Jugamos a separarlos por; formas, color, tamaño, textura, pueden sacar fotos mientras se realiza la actividad

➤ **Dimensión Comunicativa y Artística**

- Con ayuda de un adulto dibujamos una casa sobre una hoja de papel, cartón y con lo recolectado realizan un collage; con hojas de árboles, pétalos de flores, trozos de papel, papeles de golosinas, galletas, diarios, cartones, telas, cintas, algodón, piolas, lanas, etc.



- Al finalizar deben escribir alrededor del collage los nombres de los miembros que habitan en esa casa.

ACTIVIDAD DÍA 6

- **Dimensión Formación Personal y Social**
- **Ámbito Autonomía**

-Realizamos hábitos en el desayuno y/o merienda de colocar todos los elementos que han quedado guardado en la mochila: mantel, vaso, plato, servilleta, alimento. Mediante el adulto se enseña al pequeño a, utilizar el cesto de basura para tirar los desperdicios, higienizar los utensilios y elementos usados, secarlos y guardarlos donde corresponde.

- **Dimensión Comunicativa y Artística**
- **Ámbito Lenguaje.**



-Leemos esta breve reseña histórica de la cual dependerán las actividades subsiguientes.

“La historia se remonta al año 476, cuando un rey bárbaro había ocupado la ciudad de Paiva, en Italia. En esa ocasión un pastelero elaboró una torta con forma de paloma como símbolo de paz y amor para el rey, el cual quedó asombrado y, como prueba de su amistad ordenó la liberación del pueblo.

A partir de ese entonces se comenzó a elaborar la rosca de Pascua, hasta llegar a la que se conoce actualmente, como representación del **amor y la amistad** que une a los pueblos.”

- **Ámbito Plástica**

✚ Realizamos masa de sal.

✚ Materiales necesarios: ·

2 tazas de harina de trigo · 1 taza de sal fina · 1 parte de agua

✚ Paso a paso: 1. En primero lugar añadiremos la harina en el bol. 2. Después mezclamos la harina con la sal y removemos un poco. 3. A continuación añadiremos el agua poco a poco removiendo primero con una cuchara o un palo de madera y seguidamente continuaremos amasando con las manos. (Esta parte les encantará hacerla a los niños) · Si quieres, también puedes hacer pasta de sal de colores añadiendo un poco de colorante alimentario al agua antes de mezclarla con la harina.

✚ Posteriormente jugamos con cortantes y bolillos.

JINZ N°43 -ESCUELA TIMOTEO MARADONA

SECCIÓN –NIVEL: SECCIÓN 3 AÑOS- NIVEL INICIAL

TURNO: MAÑANA

DOCENTE RESPONSABLE: LUNA, BELÉN



-Una vez que el pequeño haya logrado explorar la masa junto a un adulto construimos una rosca pascual (debe entrar en una hoja de dibujo, es decir que el tamaño es mediano). ¿Cómo?

Hacemos 3 tiras de masa y las unimos formando una trenza



y para finalizar unimos los extremos formando una rosca o círculo. La decoramos a gusto de cada familia.

Esta debe quedar en alguna base (hoja o cartón) para luego llevarla al jardín cuando nos volvamos a re encontrar.



Prof. Emilce Estrada

Directora del JINZ N°43