

GUÍA PEDAGÓGICA DE RETROALIMENTACIÓN N° 23

Escenario 1: “Estudiantes que tuvieron acceso a las Guías Pedagógicas y mantuvieron comunicación con la escuela”**Escuela:** Fronteras Argentinas.**CUE:** 700017100**Docente/s:** Luna Luis.**Grado:** Quinto. Segundo Ciclo. Educación Primaria.**Turno:** mañana.**Área/s:** Integradas**Título de la propuesta:** Luchar hasta alcanzar los derechos.**Contenidos:**

MATEMÁTICA: Numeración hasta el Millón. Relación Menor, Mayor, Igual, Anterior y Posterior. Las cuatro operaciones. **LENGUA:** Producción y comprensión de textos orales y escritos Lectura y producción. **CS NATURALES:** Recursos, Ambientes y problemas Ambientales. **CS SOCIALES:** Las sociedades y espacios geográficos. Las sociedades a través del tiempo. Línea de tiempo. **FORMACIÓN ÉTICA:** Reflexión con la formación ética Construcción de la identidad, en relación con la ciudadanía, los derechos y la participación. **TECNOLOGÍA:** La Electricidad. Uso Responsable. **PLÁSTICA:** La textura: textura visual y táctil en producciones bidimensionales. Texturas elaboradas mediante distintas técnicas y procedimientos con fines descriptivos y expresivos.

Áreas	Indicadores	Lo hago fácilmente	Lo hago con dificultad	Necesito repasar los temas
Lengua	Leo y comprendo textos y reconozco sus características			
	Escribo textos ficticiales con un propósito comunicativo determinado			
Matemática	Resuelvo situaciones problemáticas utilizando operaciones matemáticas de uso cotidiano.			
Cs. Naturales	Reconozco los diferentes estados en los que se puede encontrar la materia.			
Cs. sociales	Reconozco diferentes hechos que dieron inicio a nuestra República.			
	Armo una línea de tiempo a partir de la información brindada.			
Ética	Puedo entender la importancia de los derechos que me brinda la constitución			

	Establezco diferencias entre lo que es un derecho y una obligación			
Tecnología	Participa con interés en propuestas que le permiten conocer los medios técnicos (La Electricidad) y su uso responsable			
	Reflexiona sobre el Uso responsable de Productos tecnológicos.			
Plástica	✓ Identificar colores y textura.			

Actividades: LENGUA.

1. **Lee** los textos sobre “Consolidación Argentina” que serán enviados como archivo adjunto por el docente.

2. Responde.

¿Qué entendiste de lo leído? ¿Sobre qué hablan? ¿Qué tipo de textos son? ¿Qué propósitos tienen estos textos? ¿Para qué te sirve leerlos? ¿Qué aprendes con esto? ¿Es importante? ¿En qué lugares podemos encontrar este tipo de textos?

3. **Trabaja** con el Camino a la Constitución, marca sus párrafos y extrae las ideas principales de cada uno de estos.

4. **Trabaja** con el texto La Sanción de la Constitución y **extrae** de él los verbos, sustantivos y adjetivos. Luego **clasifícalos** en un cuadro.

5. **Trabaja con el texto** “El país se unifica”. **Lee y explica** con tus palabras lo que entiendas del texto. Luego **busca información** sobre la Batalla de Pavón y **produce** un pequeño texto con las características de los textos trabajados en esta guía.

CIENCIAS SOCIALES.

1. **Relee los textos** trabajados y **realiza** una línea de tiempo.

2. **Completar** el texto

Tras el acuerdo de.....Urquiza fue designado Director Provisorio de la Confederación Argentina.
 En 1860 surgieron otros conflictos, las provincias de.....y.....
 Se aliaron a Buenos Aires para ir en contra del gobierno de....., éste aprovechó y modificó la constitución.
 Estos conflictos hicieron que Mitre y..... se enfrentaran en la batalla de.....en la cual sale victorioso Mitre .
 Tras la victoria es proclamado Presidente de la nación el día.....

3. **Enuncia** cuál era el objetivo del Acuerdo de San Nicolás

4. **Tacha** cuál de estas provincias no participaron en el Acuerdo:

Santa Fe

Buenos Aires

Chaco

Córdoba

Chubut

5. **Marca con una cruz** la respuesta correcta

¿Cuándo y dónde se reunió el congreso constituyente?

- En Buenos Aires en 1853
 → En Santa fe de 1853
 → En Tucumán en 1852

Buenos Aires rechazo la nueva ley ¿Por qué?

Porque incluía la Federación de la Ciudad de Buenos Aires y la Aduana

Porque la mayoría de las provincias la rechazaron

Porque tomo como modelo la constitución de los Estados Unidos

6. **Responder:**

¿Qué decretó la constitución?

¿Cuántos artículos tiene y como se llama la Introducción de la Constitución?

7- **Explica brevemente** con tus palabras que significa:

- ❖ “Construir la Unión Nacional”
- ❖ “Afianzar la Paz”
- ❖ “Consolidar la Paz Interior”

FORMACIÓN ÉTICA.

1. **Lee** lo que dice la Constitución.



2. La vida en sociedad resuelve problemas, pero también genera conflictos. **Observa** en la siguiente imagen DERECHOS Y DEBERES que nos brinda nuestra constitución.

TODOS LOS HABITANTES DE LA NACIÓN TIENE DERECHO A:





3. **Explica** con tus palabras en una frase cada una de las imágenes.

4. **Responde** ¿En qué artículo de la constitución aparecen los derechos y deberes trabajados?

Tecnología:

Electricidad

1- Entre Derechos y Deberes: ¿CUÁNTA ENERGÍA CONSUMIMOS EN CASA?

Analicen un recibo de la empresa proveedora de energía eléctrica y respondan:

- ¿Qué empresa o empresas están encargadas de la distribución de la electricidad?
- ¿Cuánta energía eléctrica se consume en su casa?
- ¿En qué unidad de medida viene expresada? ¿Cuánto cuesta un KW? ¿En qué época del año se consume más energía? ¿Por qué?
- Comparen las facturas del consumo eléctrico de casas diferentes y determinen quién consume más y cuál puede ser la causa de ello.

e- Investiga: Los Entes Provinciales en donde podemos hacer reclamos sobre Inconvenientes en el servicio de Suministro de Energía Eléctrica o de facturación.

d- **Reflexionamos** en familia:

¿Somos consumidores responsables?

MATEMÁTICA.

1- **Lee razona y resuelve:** -Juan tiene curiosidad por saber: ¿cuántos años pasaron desde que se aprobó la Constitución Nacional de 1.853 hasta nuestro tiempo (2.020)?

A- ¿Cuántos años transcurrieron desde La Revolución de Mayo, hasta la sanción de la Constitución Nacional? ¿Y desde la Declaración de la Independencia?

2-¿Qué cálculos matemáticos realizaste para resolver las situaciones problemáticas del punto 1? Marca las opciones correctas:

- a- $1+1.852=.....$ b- $2020+1.853=.....$ c- $2020 - 1.853=.....$ d- $1816- 1810=.....$
e- $1853 - 1810=....$ f- $(1816-1810) + (1853 - 1810)$ g. Falta algún cálculo.....

Ciencias Naturales.

1-**Lee el texto** sobre: ¿A qué llamamos Ambiente? Que será enviada como archivo adjunto por el docente.

2-**Completa** las siguientes oraciones, a partir del texto leído.

- a) –El ambiente es un conjunto que integra tanto a los.....de un determinado lugar como a todos los elementos transformados y construidos por que los habita.
- b) –Los son los elementos presentes en el ambiente que la sociedad utiliza para satisfacer sus necesidades.
- c) –Muchas veces, las actividades económicas que realiza la población tienen un impacto negativo sobre las condiciones naturales de un ambiente y esto trae como consecuencia
- d) Las zonas donde es posible que ocurran fenómenos naturales que pueden ocasionar desastres ambientales, se denominan

Especialidad: Plástica

Título de la propuesta: ¡Aprendemos en familia!

1- En una hoja de carpeta vamos a realizar un collage, donde representes un **paisaje de Argentina**, donde se manifieste un Ambiente Natural y uno modificado por el hombre. utilizando diferentes elementos (papel, cartones, telas, lanas, etc.) que tengan la textura lisa, suave, áspera, rugosa, blanda, duro. Los mismos podrán ser pegados a criterio y gusto de cada uno. En otra hoja escribirán el nombre de estas texturas y pegarán un pedacito de esa textura. A cada textura le debes poner un número para identificarla. Cuando ya hayan terminado el collage, cerrarán los ojos y lo tocarán con sus manos, las diferentes texturas. ¿Qué sentiste a tocarlos?

RESOLUCIÓN DEL DESAFIO: En esta guía aprendimos muchas cosas, hablamos de La Constitución Argentina y la conformación de nuestra República, Los Derechos de los Habitantes de un País. Hicimos Cálculos Matemáticos y trabajamos con diferentes tipologías textuales.

- a-Te propongo que armes en familia el juego de **“LOS 8 ESCALONES”**
b- Construye el Juego aplicando las técnicas que trabajaste en Plástica.

c- confeccionar diferentes tarjetones o cartas con preguntas para cada escalón en relación al tema trabajado en esta guía.

d- Y finalmente escribir un texto instructivo para explicar las reglas del juego.

¡Hora de TRABAJAR! (se enviará un ejemplo del juego y preguntas por WhatsApp)

e- Juega en familia y comparte tu trabajo en el grupo de WhatsApp.

Directora: Ana Dávila.