

## Guía Pedagógica N° 23 de Retroalimentación (1)

**Escuela:** Normal Sup.Gral San Martín

**CUE:** 700060500

**Docentes:** Leyes Campillay María M. – Natalia Fernández- Laura Guzmán – Belén Brizuela

**Grado:** 6° **Turno:** Mañana y Tarde **CICLO:** SEGUNDO **NIVEL:** Primario

**Áreas:** Lengua – Ciencias Sociales – Artes Visuales – Inglés

**Título de la Propuesta:** **LA OPINIÓN DE LO QUE APRENDÍ.**

### **Contenidos:**

**Ciencias Sociales:** Población en las distintas provincias.

**Artes Visuales** Figura fondo – espacio - luces y Sombras - Forma geométrica - Textura – Color – Líneas

**Lengua** Tipología textual y verbos)

**Inglés** Uso del tiempo verbal Presente Simple

### **Indicadores de Evaluación**

**Lengua:** -Argumenta sus puntos de vista sobre los textos en general  
Hace apreciaciones y reconoce el uso de elementos gramaticales.

#### **Ciencias Sociales:**

Reconoce problemas ambientales.  
Identifica dinámica demográfica.

#### **Artes Visuales:**

Se ubica espacialmente en su composición.  
Distingue la figura del fondo

#### **Inglés:**

Identifica el verbo y sus variantes.  
Aplica su forma de acuerdo al texto.

**DESAFÍO:** **REDACTA UNA NOTA DE OPINIÓN SOBRE LOS TEXTOS LEÍDOS.**

**Actividades:**

**LENGUA**

1) Leemos los siguientes textos:

**UN ALUVIÓN DE INMIGRANTES Y UNA NUEVA SOCIEDAD**

**A POBLAR EL TERRITORIO**

Hacia 1880, una de las tareas que tenía por delante el Estado argentino era modernizar el país e integrarlo al mundo. La llegada de inversiones inglesas y la puesta en marcha del “modelo agroexportador” no eran suficientes para lograr ese objetivo: también fue necesario traer gente para habitar los territorios (para poblar el país, se decía en aquella época) y para ocupar la enorme cantidad de puestos de trabajos vacantes.

Tené en cuenta que la población argentina en ese entonces era de aproximadamente 1.800.000 habitantes.

**¡A ARMAR LAS VALIJAS!**

Antes de 1880 ya habían arribado a la Argentina los primeros inmigrantes, pero aún no habían llegado en forma masiva. Además, muchos de ellos habían vuelto a su país de origen después de haber hecho algún trabajo temporario.

Necesitando como estaba de pobladores, en 1876 el gobierno de Nicolás Avellaneda dictó una ley para atraer a los extranjeros al país. Y no solo eso: se hizo propaganda en los países gratuitos y estadía temporaria a cargo del Estado a todos aquellos que quisieran venir a trabajar a la Argentina.

Con todas estas facilidades y la promesa de un buen trabajo, muchísimos europeos decidieron hacer las valijas y probar suerte en el joven país. La mayoría de ellos huían del hambre, la miseria el desempleo y hasta las persecuciones políticas y religiosas.

El plan del gobierno argentino tuvo tanto éxito que entre 1880 y 1914 llegaron alrededor de 6.000.000 de extranjeros.

2) **Conversamos ¿Han leídos los textos? ¿Qué les parecieron?**

3) Teniendo en cuenta la tipología textual encierra en un círculo la opción correcta.

**El texto leído es:**    Narrativo    Expositivo    Periodístico

**Su intención es:**    Convencer    Comunicar    Informar sobre algún tema

4) Subraya la opción correcta, para eso relea los textos.

¿Para qué era necesario traer gente a nuestro país?

- ✚ Modernizar nuestro país
- ✚ Para que habiten en él
- ✚ Por la llegada de inversiones inglesas
- ✚ Para que haya más población en la Argentina.

¿Cuál era la promesa para los inmigrantes?

- ✚ Estadaía temporaria a cargo
- ✚ Hogares confortables para su bienestar y el de sus familias
- ✚ No hubo ninguna promesa.

5) **Marca en los textos:**

- ✚ Los párrafos
- ✚ Las mayúsculas
- ✚ Los puntos seguidos, aparte y final
- ✚ Las ideas principales.

**CIENCIAS SOCIALES:**

1) Investiga los datos poblacionales que arrojo el último CENSO, realiza un listado con todas las provincias.

2) Realiza un gráfico de barras donde aparezca la provincia con mayor y menor cantidad de habitantes.

**ALERTA!!!!** Podés ir anotando los datos importantes para cuando tengas que dar tu opinión.

**INGLÉS:**

**(NO OLVIDES CONSULTARLE A TU PROFESORA, ELLA ESPERA TU CONSULTA.)**

Complete el texto usando presente simple y realice un dibujo del contenido.

1- **Comple** the text using simple presente in affirmative and negative.

Peter is my friend. He \_\_\_\_\_(love) sports. We \_\_\_\_\_(like) playing football every day, but we \_\_\_\_\_(not like) playing on Sundays because we \_\_\_\_\_(prefer) riding the bike. Peter \_\_\_\_\_(ride) the bike very good, but he \_\_\_\_\_(not like) the speed. He

always \_\_\_\_\_(use) helmet. However, I \_\_\_\_\_(like) the speed but I \_\_\_\_\_(not like) using helmet, but I \_\_\_\_\_(use) it. Were \_\_\_\_\_ (be) good friends.

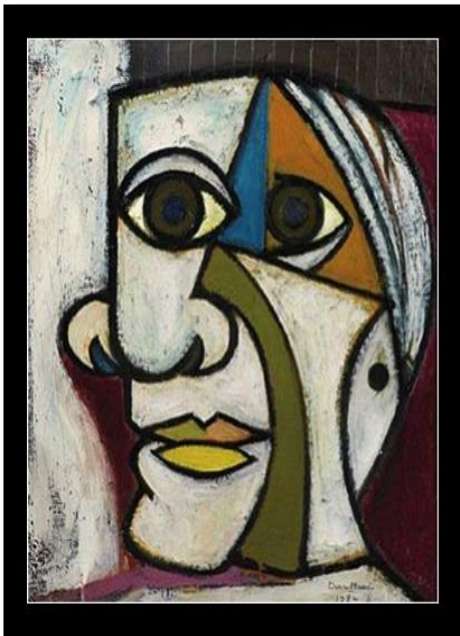
2- Make a drawing of the text.

### ARTES VISUALES:

1) Observa la imagen de Pablo Picasso, este tipo de arte se llama **CUBISTA**.

En los cuadros cubistas, desaparece la perspectiva tradicional. Trabaja las formas por medio de figuras geométricas, fragmentando líneas y superficies y con luces y sombras da el efecto de volumen.

Te propongo que, en esta clase, seas como Picasso y realices un retrato cubista.



Seguimos con los inmigrantes que estudiaste en Ciencias Sociales, busca y observa imágenes de retratos de ellos, ¿Cómo era su forma de la cara, de qué color tenían el cabello, la forma y color de sus ojos, ¿y su boca era grande o pequeña?, ¿Se parecen en algo a vos? No eran tan distintos a nosotros ¿Te parece? Después de observar la imagen, dibuja el retrato un inmigrante, el que a vos te guste, (solo la cara). El dibujo no va a ser como siempre porque, ahora lo harás de forma cubista, (deformado utilizando formas y figuras geométricas como se ve en la imagen que te envié) lo puedes realizar en tu carpeta, en un cartón, o sobre lo que tú quieras. Remarca con negro las formas que usaste para armarlo, píntalo con témperas, utilizando

colores primarios y secundarios para la figura y el fondo trabajalo con texturas, puede ser con colores, líneas, puntos etc. Si deseas realizale un marco a tu cuadro. **¡Deja volar la imaginación y sorprende!**

### DÍA 2: LENGUA:

**VUELVE A LEER LOS TEXTOS DEL DÍA 1 Y REALIZA LAS ACTIVIDADES.**

1) Extrae de los textos todos los verbos que encuentres y luego clasifícalos en el siguiente cuadro.

VERBOS	PERSONA	TIEMPO	NÚMERO	MODO
.				
.				
.				

a) Luego marca la raíz y la desinencia de cada verbo extraído.

### HORA DE LA ACCIÓN!!!!

Realiza una **nota de opinión** en no menos de media carilla sobre los textos trabajados. No olvides tener en cuenta las mayúsculas, dejar sangría, los signos de puntuación y todo lo que te pareció importante.

RECUERDA: COMUNÍCATE CON NOSOTRAS LAS VECES QUE SEA NECESARIO, TE AYUDAREMOS Y ACLARAREMOS TUS DUDAS.!!!!  
**ESTÁMOS PARA AYUDARTE!!!!**



**DIRECTORA:** Adriana Mazza

**VICEDIRECTORA:** Myriam Terán