

✓Escuela: CENS CAUCETE

GUIA 7

✓Docente: Lina Neder

✓Grado, Año, Ciclo y/o Nivel: Segundo Año

✓Turno: Vespertino

✓Área Curricular: Lengua

✓Título de la propuesta: Textos expositivos

LOS RECURSOS NATURALES

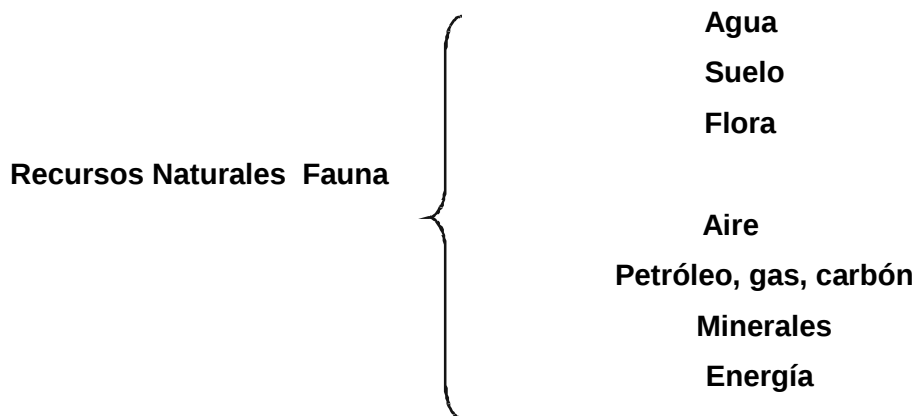


Lea detenidamente el siguiente texto:

LOS RECURSOS NATURALES

El término recurso da idea de un bien o elemento que sirve para obtener un beneficio.

La expresión recurso natural se refiere a todo elemento proveniente de la naturaleza que el hombre utiliza para satisfacer sus necesidades.



La posesión y transformación de los recursos naturales se halla en relación con la percepción y valoración que hace de ellos la población y también con su capacidad tecnológica, estructura socioeconómica y estilo de desarrollo.

Cada sociedad percibe de distinta manera la presencia de los recursos naturales, así, su uso está en estrecha relación con el conjunto de posibilidades tecnológicas y las actividades económicas predominantes.

Un mismo recurso natural, por ejemplo el suelo, es percibido de diferente manera por una sociedad dedicada a la agricultura que por una sociedad industrial. La primera de ellas tiene en cuenta la fertilidad que posee para obtener buenas cosechas, mientras que la segunda considera las características del terreno para poder instalar grandes establecimientos, como así también la cercanía a las principales rutas que le permitan acceder rápidamente a los centros consumidores.



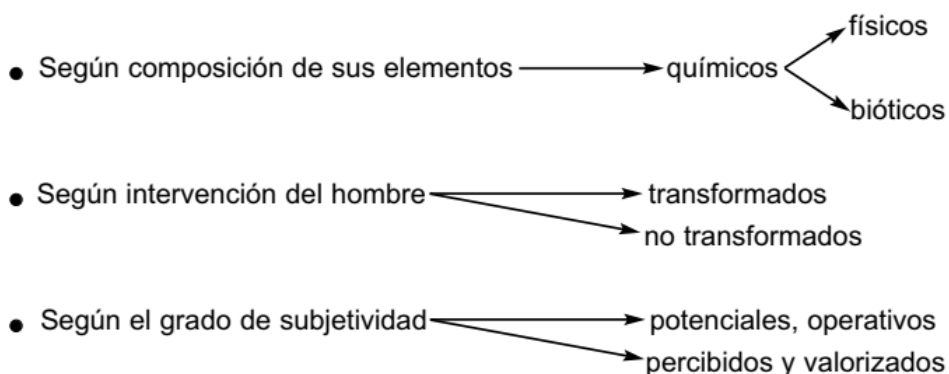
El tiempo incide en el uso de los recursos naturales ya que todo bien se considera recurso al ser utilizado hoy y aquí. Los recursos del presente pueden no ser los de mañana para una misma sociedad.

Por ejemplo, las sociedades precolombinas del noroeste argentino valoraron especialmente los recursos agua y suelo protegiéndolos a través de terrazas de irrigación y buenas prácticas agrícolas. En cambio, en épocas de la Argentina agroexportadora del siglo pasado, la percepción de inagotabilidad del recurso suelo por parte de la sociedad ha producido su deterioro por erosión eólica o hídrica.

Clasificación de los recursos naturales

Se han realizado diversas clasificaciones de los recursos naturales. La más conocida es la que se basa en la renovabilidad del recurso. Se distinguen los recursos renovables que se regeneran en corto plazo a través de procesos naturales. Se los denomina también "de flujo"

Otra clasificación de los recursos naturales



Observe algunos recursos que le permitirán la comprensión del texto, así como **diferenciarlo de otras tipologías textuales:**

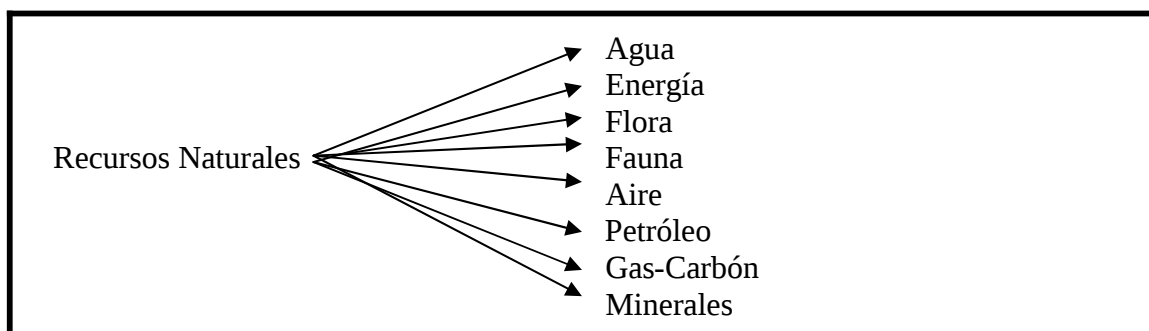
Título: Los recursos naturales.

Subtítulo: Clasificación de los recursos naturales.

Algunas definiciones de conceptos que el autor supone poco conocidos:

- a) "... recurso da idea de utilidad, de un bien o elemento que sirve para obtener un beneficio..."
- b) "... recurso natural se refiere a todo elemento proveniente de la naturaleza que el hombre utiliza para satisfacer sus necesidades."

Clasificaciones:



"... se distinguen los recursos **renovables** que se generan en el corto plazo a través de procesos naturales..."

de :

"... los recursos **no renovables** "

• **Otras clasificaciones de recursos naturales**

- Según composición de sus elementos:

Físicos - **Químicos** - **Bióticos**

- Según intervención del hombre:

Transformados - **No transformados**

- **Ejemplificaciones** para aclarar o explicar lo que se informa:

"... un mismo recurso natural, **por ejemplo** el suelo ..."

"...**por ejemplo** las sociedades precolombinas...valoran los recursos agua y suelo protegiéndolos..."

- **Contrastes:**

" ... las sociedades precolombinas...valoraron el suelo protegiéndolo **en cambio...**
la percepción de inagotabilidad del recurso suelo ...ha producido su deterioro por
erosión eólica o hídrica..."

- **Términos técnicos o científicos**, específicos del tema que se enfoca:

- Orgánico
- Inorgánico
- Bióticos
- Radiación
- Erosión

- Utilización en el discurso de la **tercera persona gramatical**, porque ella indica que el que enuncia no está presente en el texto, no valora ni opina sobre los hechos que informa, que son presentados de manera objetiva:

"... un mismo recurso **es** percibido (él)..."

"...ciertos recursos **pueden ser** recuperados

Personas gramaticales	
Singular	1° yo
	2° tú -vos-usted
	3° él ella
Plural	1° nosotros/as
	2° vosotros/as
	3° ellos ellas

Oraciones enunciativas: son las que exponen un juicio, dicen algo:

a) Afirmativas

"... El tiempo **incide** en los recursos naturales..."

b) Negativas

" la actividad humana **no altera** su abastecimiento..."

Los **verbos** son utilizados en **presente** del **Modo Indicativo** porque es el que se usa para **exponer afirmativa o negativamente** un hecho.

Todo lo analizado permite caracterizar al **texto expositivo** como aquel cuya **función** (propósito, objetivos) es **informar y divulgar** conocimientos de un tema y cuya **trama** (en el texto analizado) es **descriptiva** ya que presenta especificaciones y caracterizaciones de lo descripto, acumula datos e impresiones que permiten aprehenderlo como un todo.

Los recursos empleados en la construcción de esta tipología textual pueden sintetizarse de la siguiente manera:

Texto expositivo

- Oraciones enunciativas con verbos en Presente de Indicativo. · Vocabulario preciso, exacto.
- Ideas jerarquizadas mediante títulos y subtítulos.
- Descripciones (definiciones, clasificaciones, comparaciones, contrastes).
- Se evitan las expresiones de subjetividad (no hay opiniones personales).
- Ejemplificaciones .
- Tecnicismos.
- El registro es formal.
- Predomina la tercera persona gramatical.

Actividad 1

Lea reflexivamente el texto



La tierra se calienta gracias a la energía del sol. Cuando esta energía llega a la atmósfera, una parte es reflejada de nuevo al espacio, otra pequeña parte es absorbida, y la restante llega a la tierra y calienta su superficie.

Pero cuando la tierra refleja, a su vez, la energía hacia la atmósfera, ocurre algo diferente, en lugar de atravesarla y llegar al espacio, los gases de la atmósfera absorben una gran parte de esta energía. Esto contribuye a mantener caliente el planeta.

De esta manera, la atmósfera deja que la radiación solar la atraviese para calentar la tierra pero no deja salir la radiación que la tierra irradia hacia el espacio. En un invernadero ocurre lo mismo, salvo que en el invernadero se utiliza cristal en lugar de gases para retener el calor. Por eso llamamos a este proceso, **efecto invernadero**.

Texto extraído de Nueva Escuela del
Ministerio de Educación de la Nación, 1995

- ✓ Determine **trama** y **función**.
- ✓ Identifique el **tema** de cada párrafo y póngale un título (que se desprende del tema y se redacta con una oración unimembres) a cada uno. Trabaje en el margen del texto.

- ✓ Identifique (y transcriba ejemplos del texto) los recursos propios del **texto expositivo** empleados en su construcción (no necesariamente los textos contienen todos).

Actividad 2

Producción de texto

Elabore un texto expositivo breve, utilizando los recursos propios del mismo; al hacerlo, deberá tener en cuenta algunos **criterios para la redacción**:

- ✓ Cuando combinamos palabras, obtenemos oraciones, y combinando oraciones, obtenemos textos; sin embargo, los textos no surgen de combinar oraciones de cualquier manera. Para que haya un texto, las oraciones combinadas tienen que referirse a un mismo tema y también presentar la información de una manera ordenada y clara.
- ✓ Busque información acerca del tema elegido.
- ✓ Comience la actividad planteando en borrador, algunas ideas. Escríbalas con oraciones cortas, respetando los signos de puntuación.
- ✓ Lea lo escrito y corrija, si es necesario, a partir de las siguientes preguntas:
 - 1- ¿Conozco el tema que estoy redactando?
 - 2- ¿El vocabulario es adecuado a la persona que lo va recibir o leer?
 - 3- Los signos de puntuación: ¿están correctamente empleados para permitir una mejor comprensión del texto?
 - 4- ¿He repetido muchas veces la misma palabra?
 - 5- ¿Las oraciones se relacionan con el tema central? ¿Se percibe el texto como un todo significativo?
 - 6- ¿Tuve en cuenta la correcta ortografía de las palabras?

Después de estos ejercicios de corrección imagine un título adecuado para el texto y escríbalo. (Se aconseja entregar el texto a la tutora pedagógica para su análisis y corrección).

Le sugerimos algunos temas:

- El ecosistema
- Contaminación ambiental: agentes contaminantes
- Drogas
- La célula
- El agujero de ozono
- ¿Qué es una página Web?

Metodología

1. Leer atentamente el material enviado por Whatsapp
2. Elaborar las actividades propuestas en el documento enviado.
3. Deberán enviar sus trabajos, consignando Nombre/s y Apellido/s, Curso y fecha a las siguiente dirección de correo: lenguacens@gmail.com
4. Tiempo límite de presentación: viernes 23 de junio de 2020 a las 24:00 hs.

Evaluación

Se evaluará lo siguiente:

- ✓ Cumplimiento de las consignas
- ✓ Presentación del trabajo
- ✓ Manejo de las TICs