

Guía Pedagógica N° 23 de Retroalimentación Grupo 2

Escuela: Dr. Honorio Pueyrredón

CUE: 7000239_00

Docentes: Agüero Carina – Muñoz Laura.

Grado: 4to **Año:** 2020 **Ciclo:** Segundo **Nivel:** Primario

Turno Mañana y Tarde

Área curricular: Áreas Integradas

Título de la propuesta: “Embellecemos nuestra casa”

Contenidos:

Lenqua: Texto expositivo. Comprensión lectora. Sustantivos propios y comunes.

Matemática: Numeración hasta 50.000. Situaciones problemáticas. Lectura y escritura de fracciones.

Ciencias Naturales: Residuos, su reciclado. Clasificación de animales según su alimentación.

Educación Tecnológica: Reducir Reciclar Reutilizar

Educación Agropecuaria: El compost.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- ✓ Lee y comprende un texto dado.
- ✓ Escribe el título del texto, teniendo coherencia con el contenido.
- ✓ Diferencia sustantivos propios de los sustantivos comunes.
- ✓ Reconoce nº naturales hasta el 50.000.
- ✓ Resuelve problemas que involucren sumas y restas.
- ✓ Lee y escribe fracciones.
- ✓ Reconoce actitudes correctas para el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Distingue a los seres vivos según su característica alimenticia.
- ✓ Reconoce los diferentes colores de los cestos de basura.
- ✓ Identifica los elementos necesarios para elaborar el compost.

Desafío: **Realización de un macetero con materiales reciclados.**

Actividades:

1. Lee con atención:

Título _____



En las sociedades modernas actuales, se consumen a diario productos que generan gran cantidad de basura (países como México, Alemania, Japón, Rusia, etc.).

Los residuos que se producen en una casa son la mezcla de una gran variedad de materiales. Sin embargo, algunos de ellos se pueden volver a aprovechar. Por este motivo, en muchas ciudades se hace una recolección diferenciada de los residuos, es decir, se colocan los distintos tipos de materiales (papel y cartón, plástico, vidrio y, a veces, metales) en diferentes contenedores o cestos de colores. Una de las formas más efectivas de reducir la cantidad de residuos es la aplicación de la “Regla de las tres R”. Aquí te las dejo para que sepan de qué trata:

Reducir: evitar lo que de una u otra forma genere un desperdicio innecesario.

Reutilizar: volver a usar, darle la máxima utilidad a los objetos y a los materiales que los componen, sin destruir ni tirarlos.

Reciclar: utilizar los mismos materiales una y otra vez, reintegrarlos a otro proceso artesanal o industrial para hacer los mismos o nuevos productos.



2. Responde, luego de haber leído:

- ¿Cuáles son los países que nombra el texto?

3. Nombra las tres palabras que integran la regla de las tres r:

4. Ponle un título, el que prefieras, al texto.

5. Busca en la sopa de letras dos sustantivos propios píntalos de color naranja y dos sustantivos comunes píntalos de color celeste. Ayudita: los sustantivos están presentes en el texto.

Z	Z	W	M	E	T	A	L
P	A	P	E	L	T	Z	S
I	W	O	X	T	W	E	R
R	U	S	I	A	M	E	W
O	O	Z	C	E	S	T	O
J	A	P	O	N	Z	T	Y
A	L	E	M	A	N	I	A

6. Lee con atención y luego resuelve:

➤ En el Parque de Tecnologías Ambientales, tiene una capacidad para procesar 50.000 toneladas de residuos por semana. De los cuales provienen en su mayoría, de los departamentos más poblados de nuestra provincia. A continuación, se detalla los residuos que entran semanalmente por departamento:

Departamento	Cantidad de residuos en toneladas
Chimbas	9.899
Capital	17.065
Rawson	10.100
Rivadavia	9.100

a) ¿Cuál es el departamento que produce más residuos?

b) ¿Cuántas toneladas llevan entre los cuatro departamentos?

c) ¿Cuál es el departamento que produce menos residuos?

7. Escribe como se nombran estas fracciones:

$\frac{2}{4}$ 

$\frac{3}{5}$ 

8-A tu parecer, que niño está cuidando el medio ambiente. Ponle una cruz al que te parezca que tiene una actitud correcta.



8. Escribe un consejo para el niño que arroja la basura en la calle.

9. Responde:

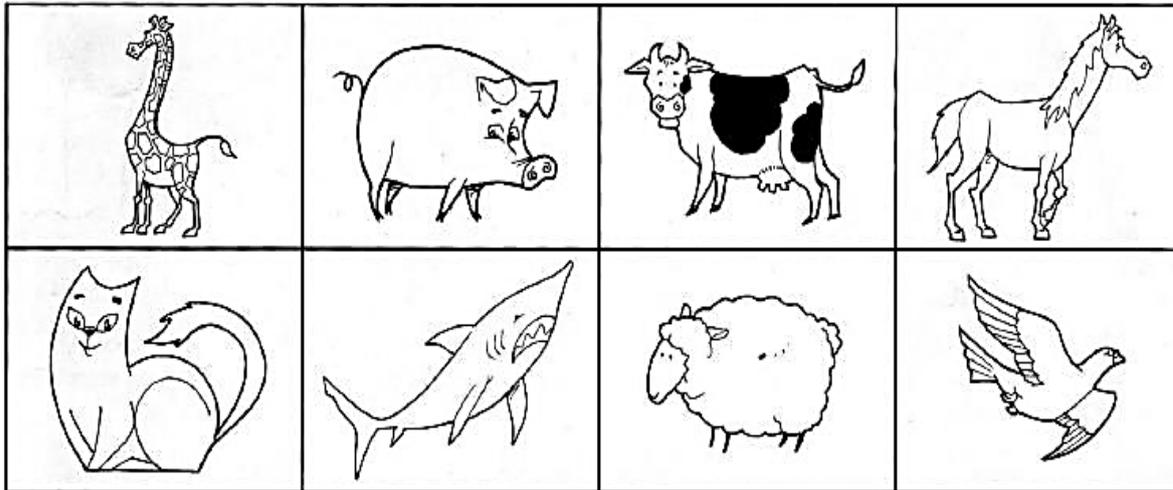
a) ¿Por qué será importante cuidar los ambientes?

b) ¿Quiénes viven en ellos?

c) ¿Qué acciones se te ocurren para preservar los seres vivos que viven allí?

Para que los seres vivos puedan existir y desarrollarse, es necesario que no se rompa ese equilibrio de su ambiente, es fundamental preservarlo. Porque para todos los seres vivos la naturaleza les proporciona el sustento y el hábitat necesario para su existencia. Para ello debemos conocer la clasificación de los seres vivos según su alimentación.

Este tema lo vimos con anterioridad, te pediré que le coloques el nombre a cada animalito y me digas que comen.



11. Une con flechas:



RECICLAR

REUTILIZAR

REDUCIR

12. ¡A trabajar como reciclador!



Materiales: 1 botella plástica del tamaño que tengas en casa, tijeras, cúter, marcador negro, pinceles, acrílicos.

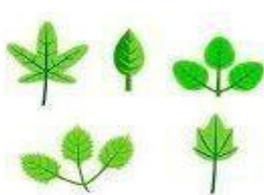
Procedimiento:

- a) marcar con el marcador negro la forma que más te guste.
- b) Cortar la botella (con ayuda de la mamá) por donde marcaste.
- c) Luego la pintas con acrílicos.

¡Ya puedes colocar la plantita que elegiste!

13. Realiza el compost y toma una foto a tu trabajo. Manda la foto a tu profe de Agropecuaria

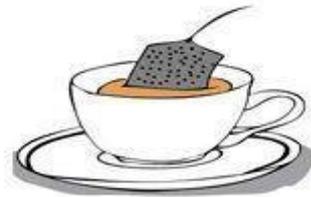
Te doy ejemplos de algunos elementos que le puedes agregar a tu compost....



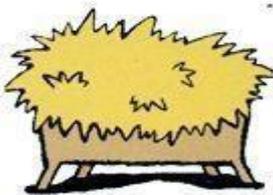
ramas



residuos vegetales



bolsas de infusiones y posos de café



paja y heno



papel y cartón



restos de alimentos

Directora: María Celia Romero

Vicedirectora: Claudia Nanci Lucero