

CENS ULLUM

AREA CURRICULAR: LENGUA Y LITERATURA I.

Guía de estudio 2: Comprensión Lectora



PROFESORA: FABIANA DEL VALLE VERON.

PRIMER CICLO

EDUCACION DE ADULTOS

EDUCACION SECUNDARIA

TURNO: NOCHE CICLO LECTIVO 2020.

PROPUESTA PEDAGÓGICA: COMPRENSIÓN LECTORA.

Objetivos:

- Recuperar saberes previos.
- Desarrollar comprensión lectora.

LECTURA PRODUCTIVA.

Para convertirnos en lectores expertos, es necesario comenzar a distinguir tres momentos fundamentales al abordar un texto:

- **Antes de la lectura:** nos preguntamos qué sabemos sobre el tema del texto para relacionar lo que ya sabemos (saberes previos) con la nueva información. Los títulos, las ilustraciones, el tipo de texto nos permiten anticiparnos al tema, sospechar de qué se trata (realizar hipótesis).
- **Durante la lectura:** confirmamos si la hipótesis que hicimos acerca del tema era acertada o la reformulamos (cambiamos) y de esa forma vamos integrando nueva información a la que ya conocíamos.
- **Después de la lectura:** sacamos conclusiones de lo que leímos. Evaluamos si la hipótesis era acertada, si aumentamos los conocimientos sobre el tema o confirmamos lo que ya sabíamos.

TEXTO N° 1: "COVID-19"**COVID-19**

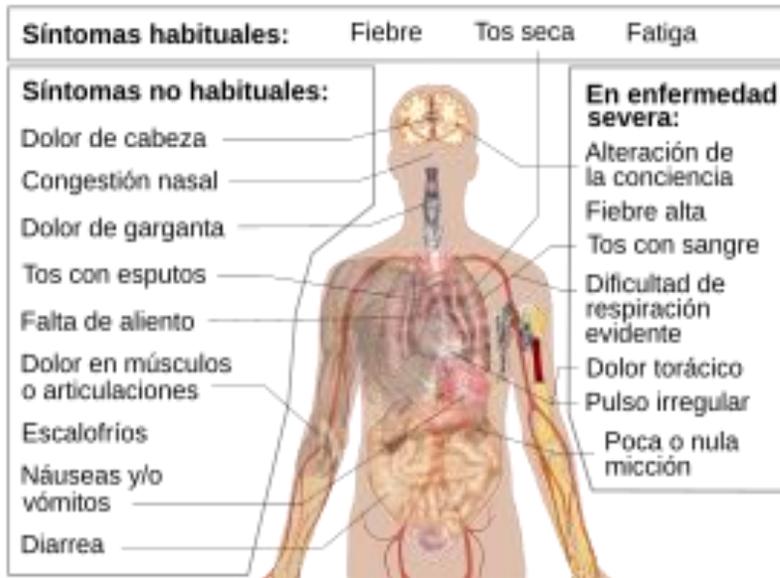
COVID-19 (acrónimo del [inglés coronavirus disease 2019](#)), también conocida como **enfermedad del coronavirus** o, más incorrectamente, como **neumonía por coronavirus**, es una [enfermedad infecciosa](#) causada por el virus [SARS-CoV-2](#). Se detectó por primera vez durante la epidemia de [Wuhan](#) de 2019, con [neumonía por coronavirus](#).

Produce **síntomas** similares a los de la [gripe](#), entre los que se incluyen [fiebre](#), [tos](#), [disnea](#), [mialgia](#) y [astenia](#). Se caracteriza por producir [neumonía](#), [síndrome de dificultad respiratoria aguda](#), [sepsis](#) y [choque séptico](#) que conduce al 3 % de los infectados a la [muerte](#). Los síntomas aparecen entre (2) dos y (14) catorce días, con un promedio de (5) cinco días después de la exposición al virus. No existe tratamiento específico; las medidas terapéuticas principales consisten en aliviar los síntomas y mantener las funciones vitales.

La forma más frecuente de **transmisión** entre personas, la aérea, se debió a las pequeñas gotas que se emiten al estornudar, toser o [espirar](#). Las rutas de transmisión de persona a persona del [SARS-CoV-2](#) incluyen transmisión directa, como tos, estornudos, transmisión por inhalación de gotas y transmisión por contacto, como el contacto con las membranas mucosas orales, nasales y oculares.

La **prevención** consiste fundamentalmente en el [lavado de manos](#), uso de [mascarillas](#), tosiendo en la sangradura (parte hundida del brazo opuesta al codo) y el [diagnóstico precoz](#) de la enfermedad.

Las autoridades sanitarias de [Wuhan](#), [provincia de Hubei](#) ([China](#)), fueron las primeras en identificar la enfermedad en un grupo de pacientes que presentaban [neumonía](#), por lo que también se la llama enfermedad de Wuhan. La rápida **expansión** de la misma hizo que la [Organización Mundial de la Salud](#) la declarara [pandemia](#) y una [emergencia sanitaria de preocupación internacional](#), basándose en el impacto que el virus podría tener en [países subdesarrollados](#) con menos infraestructuras sanitarias. Se han declarado casos en varios [países occidentales](#) y en la región de [Asia-Pacífico](#), principalmente en viajeros procedentes de la [China continental](#).



ACTIVIDADES:

1. Lee detenidamente el texto.
2. Este texto presenta muchas palabras de uso científico. ¿A qué ciencia corresponden? Busca los significados desconocidos.
3. ¿Qué tipo de texto es, según la función que presenta?
4. Marca párrafos y numéralos.
5. Subraya la idea principal, ten en cuenta las palabras resaltadas (clave).
6. Coloca un título a cada uno. Recuerda que debe encerrar la idea principal.
7. Realiza un gráfico similar al del texto anterior, con los títulos del texto y de cada párrafo.
8. Resume, respetando el orden de la información del texto y usando los conectores necesarios para unir las ideas subrayadas.

9. Como conclusión de esta lectura, diseña un díptico (imagen y texto), que puedas mostrar a tus conocidos para concientizar sobre esta enfermedad.

Recuerda:

*El conocimiento es poder.

*Querer es poder.

*El que persevera, triunfa.

*La unión hace la fuerza.

*La fe mueve montañas.

Y todo puede mejorar, si cada uno aporta su granito de arena. ¡Cuidémonos!

DIRECTORA: PROF: VALERIA GIL