

Guía de retroalimentación N°23**Grupo: 1****Escuela:** Estanislao del Campo **CUE:**7000089-00**Docente:** Paula Rivas.**Grado:** 5° **Ciclo:** Segundo **Nivel:** Primario **Turno:** Único**Área:** Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Artes Visuales, Educación Musical, Tecnología, Inglés. Agropecuaria.**Título: Seguimos trabajando en casa****CONTENIDOS**

Lectura, comprensión de textos expositivo. Análisis de oraciones: Modificadores. Números naturales y fraccionarios. Los triángulos. La hidrósfera. Riego (Tipos y Distribución). Los Medios Técnicos: El interés y la indagación crítica acerca de las actividades en las que los medios técnicos permiten reemplazar el esfuerzo o el control humano. Familia de instrumentos musicales. Numbers colours. Texturas táctiles en producciones bidimensionales

Indicadores de evaluación:

- Identifica y extrae información explícita de un texto expositivo.
- Reconoce los modificadores del sujeto.
- Identifica regularidades en la serie numérica.
- Interpreta la representación gráfica de fracciones.
- Reconoce los estados del agua en la naturaleza.
- Reconoce el riego y su sistema.
- Contempla los beneficios que brinda el riego en la agricultura.
- Nombra medios técnicos teniendo en cuenta su función.
- Confecciona un sistema de riego teniendo en cuenta su función.
- Clasifica instrumentos musicales convencionales según su elemento vibrante.
- Reconoce grafismos analógicos de la lecto-escritura musical.
- Diferencia los números en Inglés.
- Ordena los números de menor a mayor.
- Reconoce de manera escrita los colores.
- Emplea el uso de elementos no convencionales en un collage.

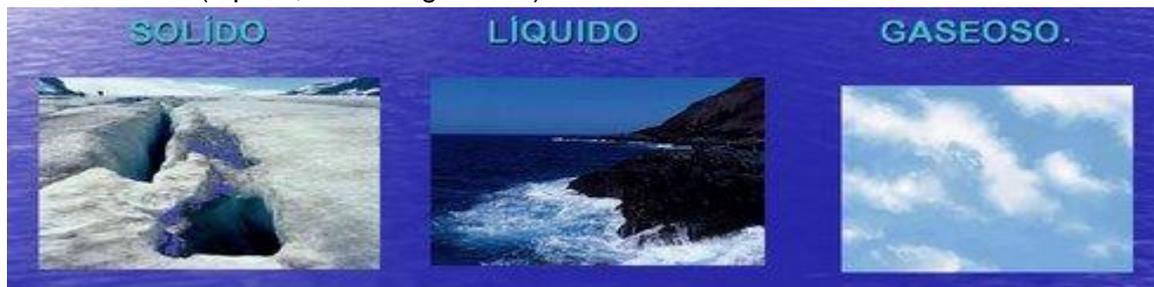
Desafío: Confeccionar un afiche con las características de la hidrósfera.**ACTIVIDADES****Lengua- Ciencias Naturales** Lectura comprensiva.

La hidrósfera

La Tierra puede considerarse un **sistema**, es decir, como un conjunto de estructuras relacionadas entre sí. Se divide en partes o **subsistemas: atmósfera, geósfera, biósfera e hidrósfera**. Estos subsistemas interactúan e influyen unos en los otros.

Cuando pensamos en el agua del planeta, nos imaginamos ríos, lagos, océanos o lagunas, es decir, **agua en estado líquido**. Pero también hay agua líquida que corre debajo la superficie, llamado **napas**. Además, en el aire y en la atmósfera hay agua en estado **gaseoso**, y en las grandes masas de hielo de los polos y los glaciares hay agua en estado **sólido**. El agua también forma parte de los seres vivos y es indispensable para el desarrollo y la evolución de la vida de la Tierra.

La **hidrósfera** es el subsistema que incluye toda el agua presente en la Tierra. Cualquiera sea su estado (líquido, sólido o gaseoso).

2- Responde

a. ¿Cuáles son los subsistemas del planeta?

b-En qué estados se encuentra el agua en la naturaleza?

♣ El agua líquida que corre por debajo de la superficie se llama:.....

♣ Los polos y los glaciares se encuentran en estado.....

-Menciona tres razones por las que el agua es fundamental para las actividades humanas.

LENGUA

Oración: Modificador directo (MD)

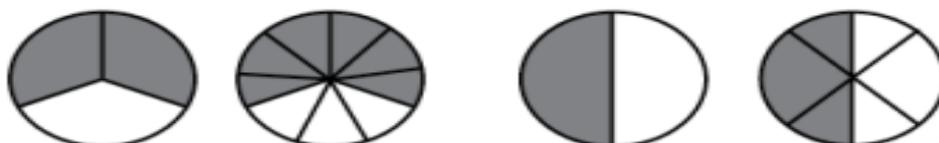
-Analiza sintácticamente las siguientes oraciones.

El agua cristalina cae por las montañas.

La cabaña misteriosa está rodeada de lagos.

MATEMÁTICA.

Coloca el número fraccionario y el nombre de los siguientes gráficos.



Completa la siguiente serie numérica.

- ◆ En una fábrica tienen 350.000 depósitos de agua. Si compran 1.000 por semana, ¿Cuántos tendrán en cada una de las siguientes semanas?
Completa la tabla.

	1ª semana	2ª semana	3ª semana	4ª semana	5ª semana
350.000					

AGROPECUARIA

1- Lee el siguiente texto

SISTEMAS DE RIEGOS

La agricultura

es una actividad económica predominante en San Juan y el agua es un recurso vital para su realización.

En los cultivos, se utilizan distintos sistemas de riegos, donde la técnica consiste en reponer la humedad del suelo en cantidad y oportunidad adecuadas a fin de lograr en los vegetales el máximo rendimiento económico. Por método de riego se entiende a las técnicas y procedimientos empleados en hacer que el agua llegue a la zona de las raíces.

Dichas técnicas, según la forma de aplicación del agua al suelo y su disposición, se clasifican en: Riego por Goteo. Riego por surco. Riego por Inundación (Manto) y

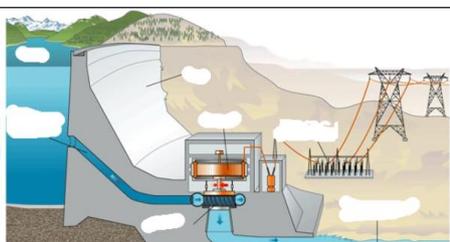
Coloca verdadero (V) o Falso (F)

- El riego por goteo, nos ayuda con el ahorro del agua. ____
- El agua de pozo surgente, debe ser alta en salinidad para la siembra. ____
- Los sistemas de riegos existentes son: surco, goteo, manto y pozos. ____
- En San Juan, el agua de riego proviene del mar. ____
- El agua es un recurso vital e indispensable para los seres humanos ____
- Las centrales hidroeléctricas necesitan viento para funcionar ____
- El agua es productora de energía ____
- Para que nuestros cultivos se desarrollen bien necesitan energía eléctrica ____

TECNOLOGIA

El agua: es un recurso vital e indispensable para los seres humanos se usa para cocinar, beber, lavarse y regar los cultivos. También es productora de energía ya que con ella funcionan las centrales hidroeléctricas, se utiliza la energía potencial de la caída del agua para generar energía eléctrica.

1) Mira la imagen y coloca el nombre donde corresponda de cada parte de esta central hidroeléctrica.



- 1) EMBALSE
- 2) AGUA EN MOVIMIENTO
- 3) TURBINA
- 4) PRESA
- 5) AGUA APROVECHADA PARA RIEGO ETC.
- 6) GENERADOR
- 7) TRANSFORMADOR.

MÚSICA

1. Leer con atención el siguiente texto sobre la familia de instrumentos musicales.

Los **instrumentos musicales** están agrupados en familias dependiendo del sonido que producen y configurando las llamadas **familias de instrumentos musicales**.

Instrumentos de viento metal

Estos instrumentos son hechos de latón o cualquier otro tipo de metal y hacen sonidos cuando el aire corre a través de ellos. Los labios de los músicos deben vibrar al soplar aire de manera particular a través de la boquilla. De esta manera el aire vibra en el interior del instrumento, produciendo el sonido. Estos instrumentos incluyen la trompeta, el trombón, la tuba, el cuerno francés, el clarín y el cornetín.

Instrumentos de Percusión: La mayoría de los **instrumentos de percusión** producen sonidos cuando son golpeados, como en el caso del tambor o los tamborines.

Otros son sacudidos, como las maracas, y otros pueden ser frotados, rascados u otro tipo de técnicas que permitan que el instrumento pueda vibrar para producir un sonido. Los instrumentos de percusión incluyen entre otros a los tambores, los címbalos, triángulo, el tam-tam, xilófono, tímpano y las campanas.

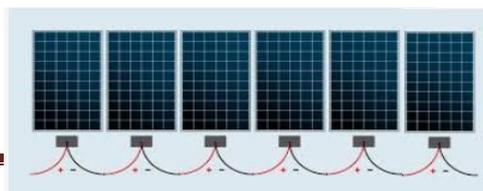
Instrumentos de Cuerda: En efecto, el sonido de los **instrumentos de cuerda** proviene de sus cuerdas. Las cuerdas pueden ser pulsadas, como en una guitarra o un arpa o frotadas como en un chelo o un violín. Esto provoca una vibración que genera un sonido único. Los instrumentos de cuerda incluyen el violín, la viola, el violoncello, el arpa y la guitarra.

Señala lo correcto con una cruz (X)

- El tambor, el violoncello, el xilofón y las campanas, pertenecen a la familia de instrumentos de percusión ____
- Los instrumentos de viento emiten su sonido al ser golpeados ____
- La guitarra, el arpa, el violoncello y el violín, pertenecen a la familia de instrumentos de cuerda ____

-¿Qué instrumento te gustaría tocar y a qué familia pertenece?

Inglés



1-Complete (Completar)

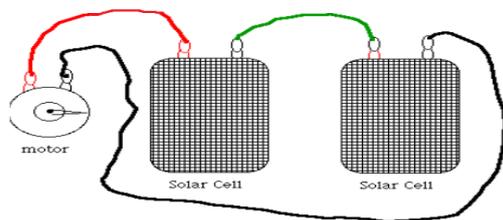
1-Mark the correct option..

Dictionary (Diccionario)

There are (Hay – muchos objetos)

Solar cells (celdas solares)

- The Sun is red_____
- TheSunisblue._____
- TheSunyellow._____
- There are two solar cells._____
- There are six solar cells._____
- There are ten solar cells._____
- There are..... solar cells.



(Hay..... celdas solares.)

2- Complete (Completar la serie de menor a mayor)

4 four	5 five	
--------	--------	--

9 nine		11 eleven
--------	--	-----------



Artes visuales

Realiza un paisaje donde encontremos los 3 estados del agua, primero lo dibujamos en el cartón para posteriormente colocarle aquellos elementos que conseguimos con el adhesivo y con cuidado para generar la textura táctil.

Materiales

- Cartón

- Tijera
- Adhesivo
- Materiales no convencionales (papeles, envoltorios de golosinas, hilos, piola, lanas, ramitas, hojas secas, pétalos de flores, semillas, etc.)

Realiza un afiche con imágenes ilustrativas de las características de la hidrósfera y sus estados.

Envía fotos o video explicando cada una de ellas.

Directora: Sonia Abigail Sisterna