

Maestro A. A. Orellano Walsen- Ciclo 4º- Guía 13

ESCUELA: Maestro A. A. Orellano Walsen.

DOCENTE: Sandra E. Gomez.

CICLO: Cuarto NIVEL: Primario. TURNO: Vespertino.

ÁREAS: Lengua, Matemática, Cs Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología.

CONTENIDOS:

Lengua: Comprensión de texto. Producción de texto. Clasificación de oraciones según la actitud del hablante.

Matemática: Situaciones problemáticas. Números decimales. Estadísticas, gráficos.

Cs. Sociales: Recursos naturales latinoamericanos y de la Argentina.

Cs Naturales: Alimentación de las plantas. Fotosíntesis.

TÍTULO: La primavera y los vegetales.

ACTIVIDADES:

Lunes 31/08/20

¿Dónde está la primavera?

-¿Han visto a la primavera? -preguntaba una oruga mientras se arrastraba tímidamente entre las hojas de un árbol.

-No, aún no ha llegado -le respondían los bichitos del jardín.

Y es que la primavera estaba tardando demasiado en llegar. No se la veía ni en el cielo, que seguía gris. No se la veía en los jardines, que seguían llenos de hojas caídas. Ni en los árboles, que seguían desnudos y tiritaban del frío, ni en los rincones, que seguían llenos de bichitos y animalitos durmiendo sin energía para despertar.

-¿Han visto a la primavera? -seguía preguntando la oruga mientras se envolvía con una hojita porque tenía frío.

-No, no la hemos visto... -le respondían las nubes que tapaban al Sol.

Y así, preguntando y preguntando con su paso lento, iba la oruga de acá para allá.

Y la primavera, la muy pícara y remolona, seguía sin aparecer.

Hasta que la tortuga, que también hacía rato esperaba a la primavera, tomó coraje. Sacó su cabeza del caparazón aunque no había ni un mísero rayo de sol y comenzó a gritar con su vocecita lenta:

-¡Esto no puede ser! Tanto tiempo esperando... ¿para qué? ¡Tantos meses soñando todo lo que haría cuando despertara! ¿Para qué? ¡Ya no aguanto más!

Estaba enfurecida. ¡Y eso que no es nada fácil hacer enojar a una tortuga!

Se paró en dos patitas, se abrigó bien y salió a buscar a la primavera.

Al principio nadie se animaba, pero poco a poco los demás se fueron sumando.

La oruga en primer lugar, después los pájaros, las abejas, las mariquitas, los picaflores, y todos los que podían moverse. Todos en fila, marchando muy decididos. Parecía un ejército

dispuesto a pelear una batalla. Los árboles y las plantas, como no podían salir de sus lugares, empezaron a estirar sus ramas para ver qué estaba pasando. El Sol, que estaba durmiendo la siesta, abrió su ojo de fuego y espió entre las nubes. Las nubes vieron que el Sol se había despertado, y desaparecieron enseguida. Los brotes, que estaban bien escondidos adentro de las semillas, se asomaron para curiosarse. Y así todo el mundo salió para ver qué pasaba y para apoyar al valiente ejército que había salido a buscar a la primavera.

Y cuando se dieron cuenta, sin quererlo, todo había reverdecido.

-¡Al fin! -dijo la oruga, y mirando al cielo preguntó:- ¿Dónde te habías metido?

Y la primavera, desperezándose con sus brazos de pétalos y brisas suaves, se dejó ver en el aire.

Patricia Fitti

• Indiquen, en el texto leído:

¿Quién pregunta?

¿A quiénes interroga?

¿Y qué pregunta?

• Expliquen la complicación o el problema planteado en el relato.

Análisis de datos

Escribe de qué trata el texto leído.

Cuando se hacen trabajos estadísticos, se analizan datos u observaciones de un determinado grupo de individuos. Estos individuos forman la población estadística. Por ejemplo, los alumnos de una escuela.

Los conceptos estadísticos más usados son:

ENCUESTA: es una recopilación de información mediante un cuestionario que admita pocas respuestas.

FRECUENCIA: es el número de veces que se repite un dato.

MODA: es el dato que más veces se repite; es el dato de mayor frecuencia.

¿Cómo diseñar una encuesta?

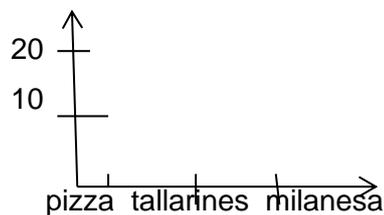
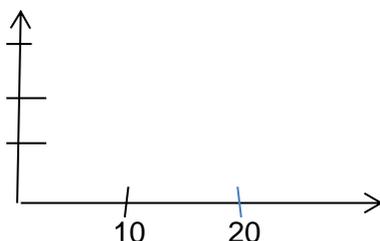
- Preguntar de manera tal que admita unas pocas respuestas.
- Tabular los datos recolectados como respuestas.
- Construir los gráficos para analizar las respuestas.

1) Paola diseñó una encuesta con tres opciones de respuestas; se la hizo a un grupo de alumnos de su escuela y volcó los datos en esta tabla.

comida preferida	cantidad de alumnos
milanesa	20
tallarines	10
pizza	10

- ¿Cuál fue la pregunta de la encuesta?
- ¿Qué opciones de respuestas había?
- ¿A cuántos alumnos encuestó?
- Según las frecuencias, ¿cuál es la moda?

pizza
tallarines
milanesas



¿En qué se diferencian? ¿En qué se asemejan? ¿Cuál es más fácil de leer?

e) Completá ambos gráficos con las barras que representan la información de la tabla.

¿Te gustó trabajar en estadística? ¿Fue fácil o difícil?

Martes 01/09/20

Para realizar en forma escrita

- Rastreá en el texto los indicios que señalan que la primavera está tardando en llegar.
- Transcribilos en tu hoja.
- Escribí las características de ...

la primavera, la oruga, la tortuga.

• Enumerá quiénes salieron a buscar a la primavera completando las siguientes frases:

La primera en salir a buscar a la primavera muy enojada fue

Los que podían moverse Los que no podían moverse

• Explicá el significado de las siguientes frases extraídas del texto y a quiénes se refieren:

Parecía un ejército dispuesto a pelear una batalla.....

Y cuando se dieron cuenta, sin quererlo, todo había reverdecido.....

¿Dónde está la primavera?.....

La siguiente tabla muestra la producción de flores de un vivero en el período 2010-2014.

AÑOS	CANTIDAD EN KG
2010	2500
2011	2400
2012	2000
2013	1300
2014	1200

Realicen un diagrama de barras



Responder:

a-¿Cuál fue la producción de los años 2013 y 2014?

b-¿En qué año hubo menor producción?

c-¿En qué año hubo mayor producción? d- ¿Cuál fue la producción total de los 5 años?

Miércoles 02/09/20

Indicá qué hicieron al final...

El Sol Las nubes Los brotes La primavera

Decí qué clases de palabras forman la siguiente compuesta: PICAFLORES

Recordamos las distintas clases de oraciones según la actitud del hablante.

Según la actitud o intención del hablante con respecto al contenido de lo que quiere comunicar o expresar, las oraciones se clasifican en: ... Son oraciones que simplemente informan de un hecho. A su vez pueden agruparse en:

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1) Oraciones enunciativas. | 2) Oraciones interrogativas. |
| 3) Oraciones exclamativas. | 4) Oraciones desiderativas. |
| 5) Oraciones dubitativas. | 6) Oraciones exhortativas. |

Oraciones enunciativas:

Se llaman también declarativas o aseverativas porque el hablante solo enuncia un juicio, una idea o una opinión; también pueden informar sobre algo que está ocurriendo, que ya ocurrió o que está por suceder. Pueden ser negativas o afirmativas.

Ejemplos:

Está cansada de mirar el mismo paisaje. (Enunciativa Afirmativa)

No quería que te fijaras en detalles. (Enunciativa negativa)

No has dicho nada grave. (Enunciativa Negativa)

Oraciones interrogativas:

Expresan una **pregunta** sobre algo que el hablante desconoce.

En la comunicación oral, una pregunta se reconoce por la entonación, pero en la lengua escrita es necesario representarla gráficamente con los signos de interrogación (**¿?**). También se reconocen por la presencia de un adverbio o pronombre interrogativo que va acentuado.

Ejemplos:

¿Recibiste mi mensaje? ¿Volvió a contarte la misma mentira?

No sabía cómo empezar. Me pregunto quiénes estarán satisfechos con esa decisión.

Oraciones exclamativas:

Expresan la emoción del hablante: **sorpresa, dolor, miedo, alegría, ira.**

Se reconocen en el plano oral por la entonación y, en el escrito, por la presencia de los signos de exclamación al principio y al final de la oración (**¡!**). Ejemplos:

¡Qué hermosa mañana! ¡Ay! ¡Ah, tú siempre improvisando!

Oraciones Imperativas:

También conocidas como exhortativas o de mandato. Expresan una petición, **orden, ruego o súplica**. Ejemplos:

No fumes en este lugar. Te pido por segunda vez que me pongas atención.

Sal inmediatamente de aquí. No me abandones en estos momentos difíciles.

Oraciones desiderativas:

En este caso, el hablante expresa el **deseo** de que ocurra algo, sin pedirlo directamente a alguien. Ejemplos:

Ojalá sople el viento. Quisiera tu suerte.

Que tengas un feliz cumpleaños.

Oraciones dubitativas:

Expresan la **duda** que tiene el hablante de que ocurra algo. Con estas oraciones no se afirma ningún hecho, solo se plantea la duda y, en algunos casos, la posibilidad de que suceda o haya sucedido. Ejemplos:

Habrán sido las ocho cuando supe que no volvería. Acaso llueva mañana.

Quizá Laura comience a recuperarse muy pronto.

Indicá qué clases de oraciones son según la actitud del hablante, eligiendo entre los siguientes tipos:

Enunciativa afirmativa

Enunciativa negativa

Interrogativa

Exclamativa

Nombra las distintas clases de oraciones.

-¿Han visto a la primavera?.....

-No, aún no ha llegado.

-¡Esto no puede ser!

-¡Tantos meses soñando todo lo que haría cuando despertara!

-¿Para qué? ¡Ya no aguanto más!.....

Estaba enfurecida.....

-¡Y eso que no es nada fácil hacer enojar a una tortuga!.....

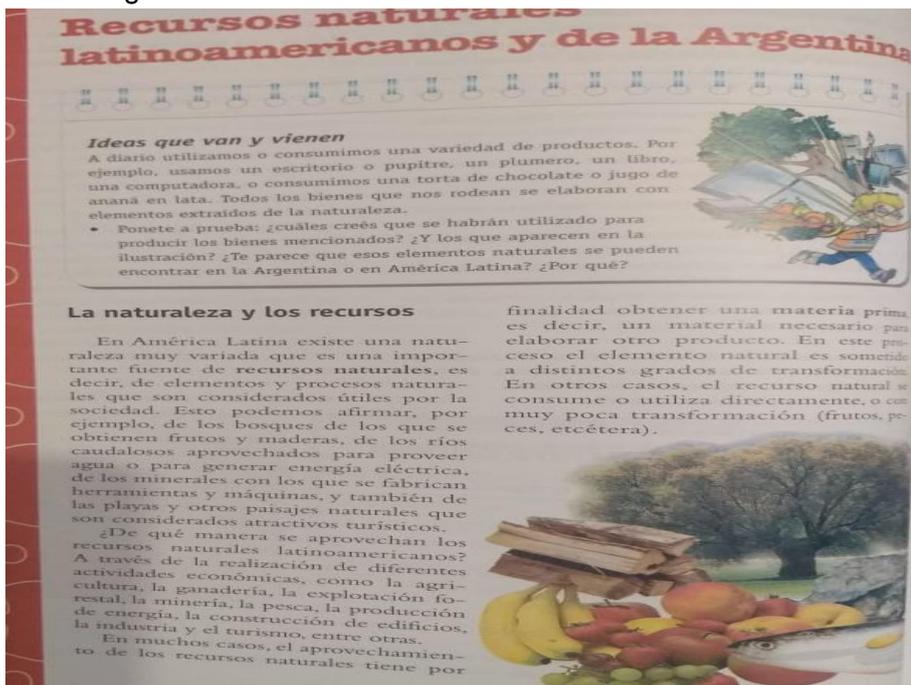
Se paró en dos patitas, se abrigó bien y salió a buscar a la primavera.....

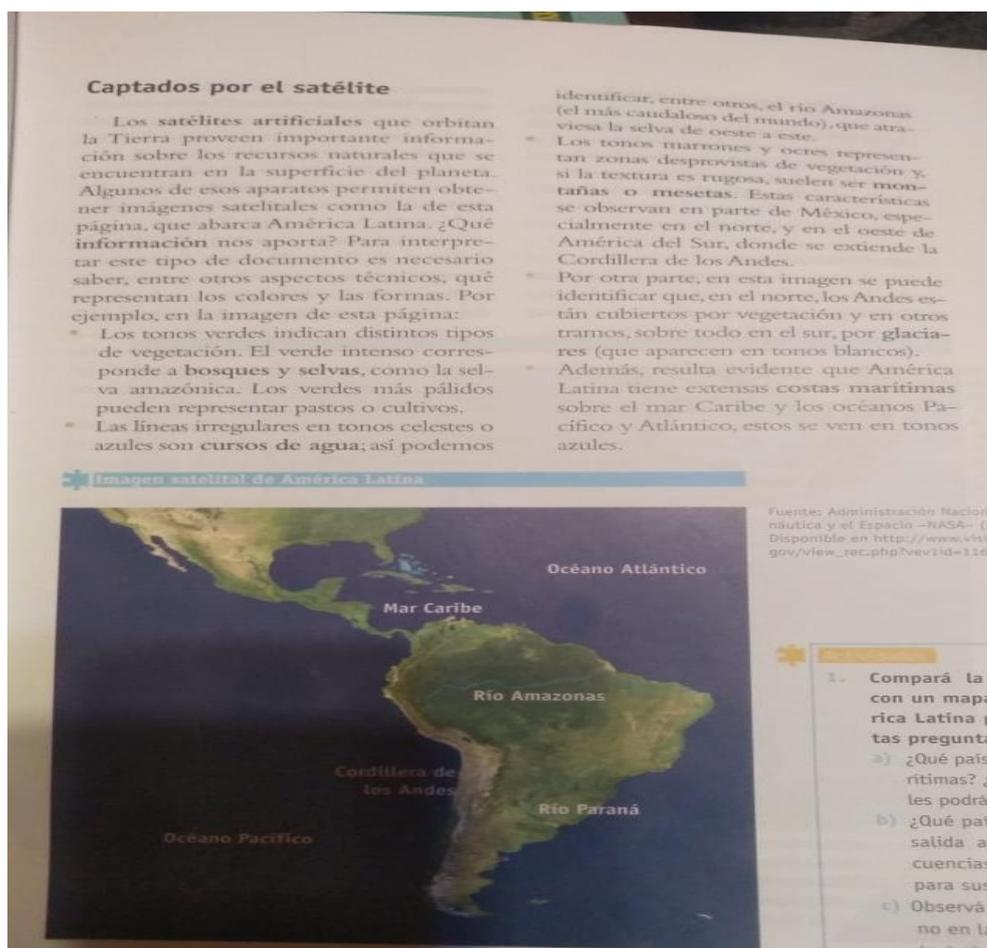
Jueves 03/09/20

Recursos naturales latinoamericanos y de la Argentina.

1- Lee el texto que se encuentra a continuación y responde:

- a) ¿Qué proveen los bosques, los ríos, los minerales, playas y paisajes naturales?
- b) ¿De qué manera se aprovechan los recursos naturales latinoamericanos?
- c) ¿Qué finalidad tienen la aprovechamiento de recursos naturales?
- d) ¿Qué significan los tonos verdes en los mapas?
- e) ¿Qué significan los tonos marrones y ocres?
- f) ¿Y las líneas irregulares de color celeste o azules y los tonos blancos, qué significan?





¿Qué nos proveen los recursos naturales?

Juan quiere cortar las varillas de la misma longitud, para marcarlas hizo la siguiente cuadro:

Cantidad de varillas	2	3	4	5	8	12	15
longitud	1,50						

Si quiere cubrir 12 m en total, ¿cuántas de esas varillas tendrá que usar?

b) ¿Es una relación de proporcionalidad directa?

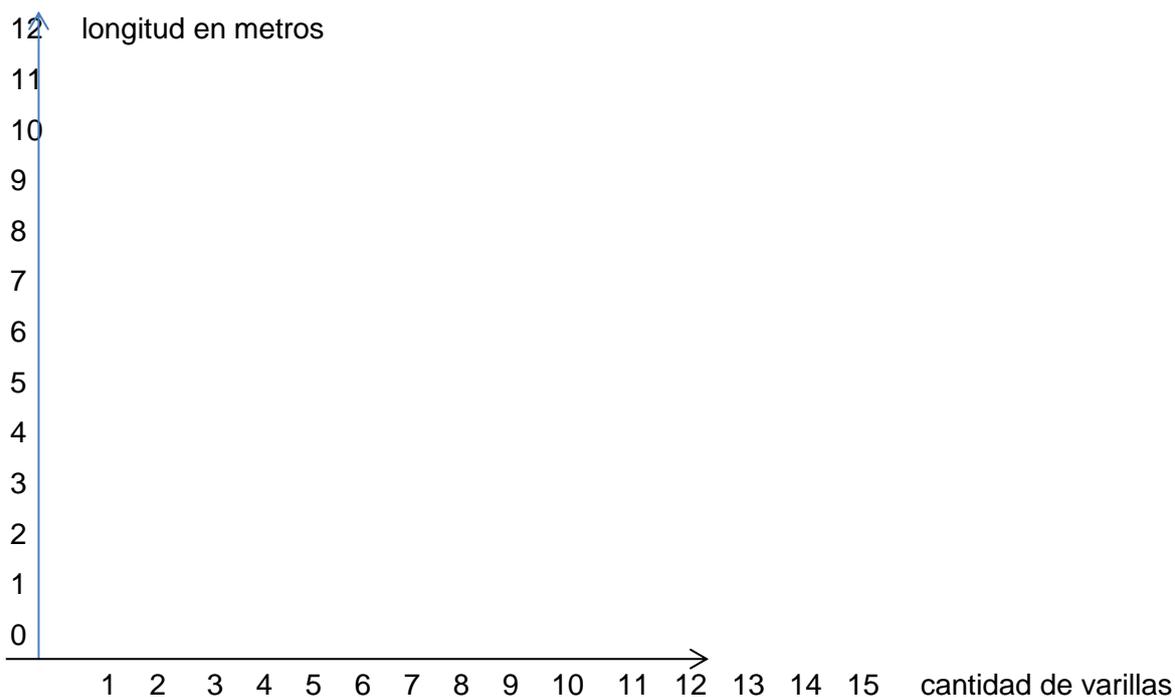
Si lo es, anotá la constante de proporcionalidad.

c) Completá el gráfico que representa la relación de la tabla y escribe qué significa las siguientes relaciones?

¿Qué significa la relación (2, 1,50)?

¿Qué significa la relación (8; 12)?

¿Cómo completaste la tabla?



Viernes 04/09/20

¿Cómo se alimentan las plantas?

Las plantas fabrican sus propios alimentos mediante un proceso denominado fotosíntesis. Para ello, solo necesitan la energía del Sol, agua, un gas llamado dióxido de carbono y sales minerales. El agua y las sales minerales las obtienen del suelo, y el dióxido de carbono lo absorben del aire.

La respiración es un proceso que lo realizan todos los seres vivos, por tanto las plantas, al igual que los animales, también respiran. Los vegetales toman el oxígeno del aire y, a partir de la utilización de las reservas de hidratos de carbono, expulsan al exterior el dióxido de carbono y vapor de agua.

Proceso de fotosíntesis.

El proceso completo de la alimentación de las plantas consiste básicamente en:

a- Absorción: Las raíces de las plantas crecen hacia donde hay agua. Las raíces absorben el agua y los minerales de la tierra.

b- Circulación: Con el agua y los minerales absorbidos por las raíces hasta las hojas a través del tallo.

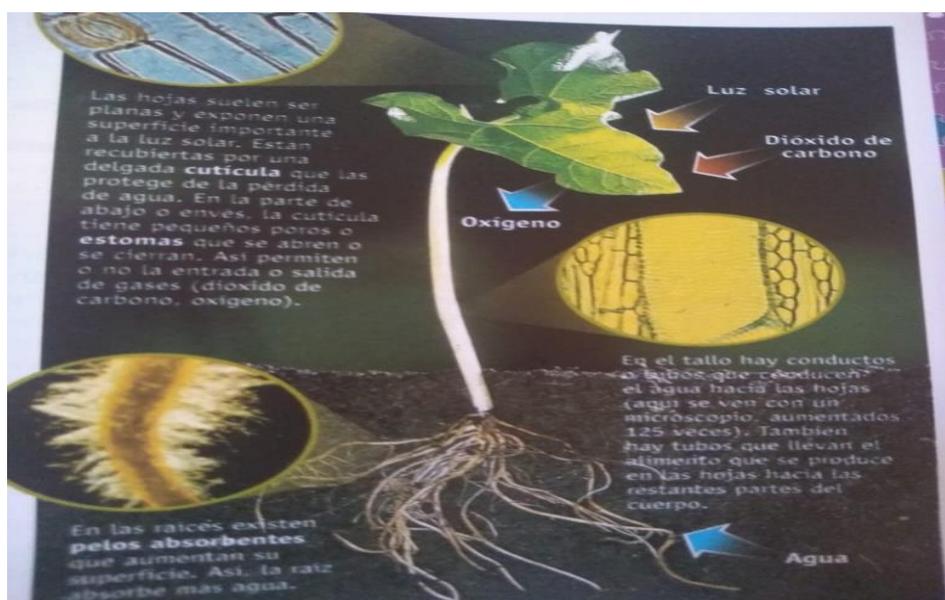
c- Fotosíntesis: Se realiza en las hojas, que se orientan hacia la luz. La clorofila de las hojas atrapa la luz del Sol. A partir de la luz del Sol y el dióxido de carbono, se transforma la savia bruta en savia elaborada, que constituye el alimento de la planta. Además la planta produce oxígeno que es expulsado por las hojas.

d- Respiración: Las plantas, al igual que los animales, toman oxígeno y expulsan dióxido de carbono. El proceso se produce sobre todo en las hojas y en los tallos verdes. La respiración la hacen tanto de día como por la noche, pero en la noche, ante la falta de luz, solo realizan la función de respiración y no de fotosíntesis.

Maestro A. A. Orellano Walsen- Ciclo 4º- Guía 13

La temperatura: Es necesaria una temperatura determinada para que puede producirse la reacción. Se considera que la temperatura ideal para una productividad máxima se encuentra entre los 20 y los 30 °C, sin embargo puede producirse entre los 0 y los 50 °C, de acuerdo a las condiciones en que cada planta se ha ido adaptando a su medio. Es posible incluso con una temperatura de -0,5 °C. Por debajo del punto de congelación no puede darse la fotosíntesis.

La fotosíntesis es un proceso que transforma la energía de la luz del sol en energía química. Consiste, básicamente, en la elaboración de azúcares a partir del CO₂ (dióxido de carbono) minerales y agua con la ayuda de la luz solar.



Responder:

- ¿Qué necesitan las plantas para fabricar su propio alimento?
- ¿Cómo realiza la respiración las plantas?
- Explica brevemente el proceso de fotosíntesis.

Escribe cómo se alimentan y respiran las plantas

En el vivero se venden 3 plantas de rosas a \$239, 4 plantas de claveles a \$176 y un limonero a \$890 ¿Cuánto gastó?

Al día siguiente compró 2 enredaderas a \$480 y 3 margaritas a \$123. ¿Cuánto gastó? Si pagó con \$2000. ¿Cuánto le dieron de vuelto?

DIRECTORA: GABRIELA ZALAZAR.

¿Qué dificultades tuviste con la guía?