

Guía de N° 23 de Retroalimentación.

Escuela: Procesa Sarmiento de Lenoir.

CUE: 700039400

Docente María Eugenia Sánchez.

Grado: 3 grado- Educación Primaria.

Turno Mañana.

Título de la propuesta: El dinero en la vida cotidiana.

Desafío: Confeccionar billetes y monedas utilizando figuras geométricas.



Área	Propósitos	Capacidades	Contenidos	Criterio de Evaluación	Indicadores de Evaluación
Matemática	-Despertar la confianza en las propias posibilidades de la expresión escrita. -Interpretar la información para resolver problemas aritméticos -Interpretar enunciados que incluyen relaciones de proporcionalidad: doble y mitad. -Despertar el empleo de situaciones de planteos a problemas acudiendo a modos de representación	Comunicación Resolución de problemas Pensamiento crítico	El número natural hasta 10.000. -Regularidades escritas hasta 10.000 -Relaciones mayor , menor , igual -Valor posicional -Estrategia de cálculos Mental -Algoritmo de la suma. Resta. Multiplicación y división. Descomposición aditiva. Mitad y doble	-Identificación números naturales -Utilización de diferentes estrategias de cálculos -Utilización de procedimientos manejando secuencias de descomposición y composición de números naturales	- Lee y escribes números. -Descompone números Resuelve sumas y restas con números naturales. -Resuelve situaciones problemáticas. -Ubica el valor posicional del número -Busca estrategias de resolución a los problemas matemáticos.

Escuela Procesa Sarmiento de Lenoir- Tercer Grado- Matemática, Ciencias Naturales, F.E. y Ciudadana –Áreas de Especialidades.

	Interpretar las características de las figuras geométricas: rectángulo y círculo.		-Figuras geométricas : características del rectángulo y del círculo		-Distingue las figuras geométricas: rectángulo y círculo.
Ciencias Naturales	Interpretar la diversidad de dietas de los animales. - Identificar las diferentes tipos de alimentación de los animales	Comunicación Resolución de problemas. Pensamiento crítico	Diversidad de dietas de los animales. -Estructuras utilizadas para su alimentación	Interpretación de los distintos tipos de alimentación Identificación de los animales según de alimentación.	-Utiliza vocabulario para distinguir las formas de alimentación de los animales. -Distingue la clasificación según alimentación: carnívoros, herbívoros omnívoros.
Formación Ética.	-Instar la valoración y el respeto por las distintas formas de vida	-Comunicación -Resolución de problemas -Pensamiento crítico	- Los Valores y su puesta en práctica en diferentes situaciones sociales.	Identificación del valor del respeto ante situaciones cotidianas. -Reconocimiento del valor del respeto. Argumentación personal del valor del respeto.	-Distingue el valor del respeto. -Formula acciones de cuidado y respeto hacia los animales. ante situaciones

Escuela Procesa Sarmiento de Lenoir- Tercer Grado- Matemática, Ciencias Naturales, F.E. y Ciudadana –Áreas de Especialidades.

Actividades.

Estos billetes y monedas están en circulación en la actualidad.



1 ¿Cuántos billetes y monedas puedo armar con estos números? Dibújalos.

700:..... 843:.....

2 ¿Qué valor tiene el 2 en la siguiente cifra?

98

42

84

3-Escribe el nombre de cada número.

58:

93:

4-Completa el siguiente cuadro ¿cuánto dinero tendré?

Cantidad de billetes	200	100	600	400
dobles				
mitad				

5 -Resuelve

50+20	45+50=	800 -.....=500
300+100=.....+20=80	500-300=.....
500+200+.....=900+=900	600- 500 =.....

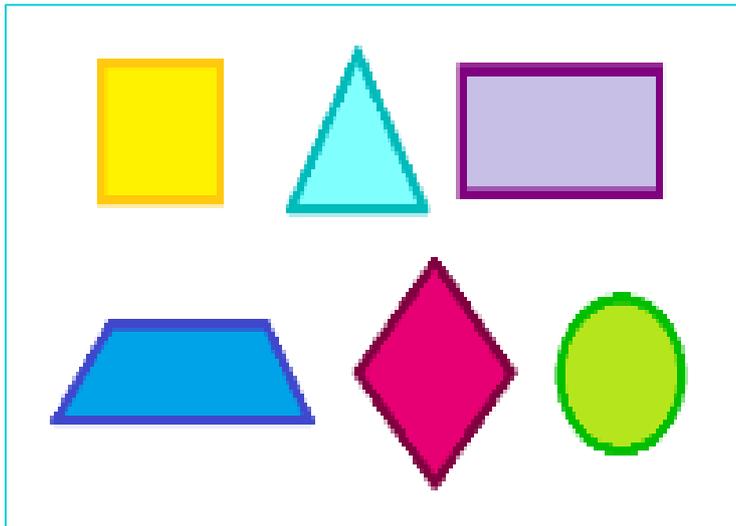
6- Situaciones Problemáticas. Cuánto dinero es? Usa los billetes.

A) Andrea compro por \$70 en el mercadito ¿puede pagar justo con esos billetes? Encuentra dos formas diferentes para	b) Si le sobra dinero puede comprarse un juguete de \$35. Encuentre dos formas de pagarla con esos billetes ¿Cuánto dinero	C) -En el mercadito se gastó \$ 147. Si pago con dos billetes de \$ 1.000 ¿cuántos billetes deberán entregarle de vuelto?	D) Marisol compró 6 arbustos y los debe repartir en 3 cajas ¿cuántos arbustos tendrá cada caja?
--	--	---	---

Escuela Procesa Sarmiento de Lenoir- Tercer Grado- Matemática, Ciencias Naturales, F.E. y Ciudadana –Áreas de Especialidades.

pagar esa cantidad y anoten si le sobra dinero.	volverá a su casa?		
---	--------------------	--	--

8- Marca con una cruz las figuras usaste en las monedas y los billetes para realizar la tarea.



9-Escribe sus características

La figura es.....	La figura es.....
¿Cómo son sus lados?	¿Cómo es su forma?:.....

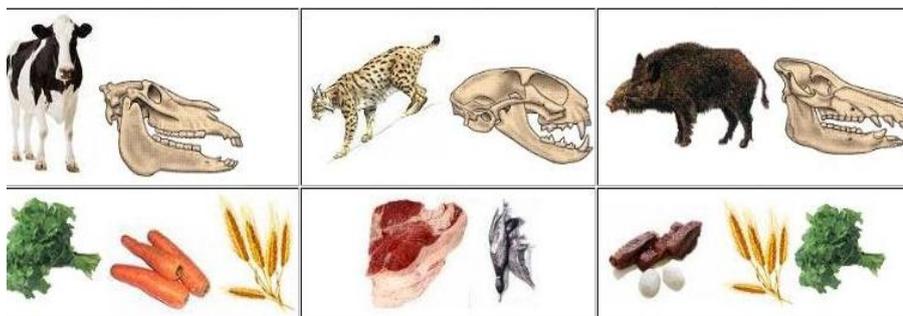
Área: Ciencias Naturales.

Título de la propuesta: jugando con los animales domésticos.

Desafío: Confeccionar títeres con formas de animales con material descartable.

Actividades.

1-Completa el siguiente cuadro según la alimentación de estos animales.



.....
-------	-------	-------

2) Escribe falso (f) o verdadero (v)

La vaca come carne.....

El caballo es omnívoro.....

El hombre es omnívoro.....

3) Busca pinta en la sopa de letras los tres animales herbívoros que aparecen.

c	a	b	a	l	l	o	t	e
m	a	c	o	n	e	j	o	i
f	a	r	o	l	c	a	s	a
t	i	g	r	e	a	l	a	s
v	a	c	a	f	o	c	a	o
m	a	r	t	e	l	e	v	g

-Con la ayuda de un adulto diseña títeres con material descartables la clasificación de los animales según su alimentación.

Decóralos cómo más te guste.

Estos diseños de títeres están divinos!

RECUERDA COMPARTIR TU DESAFÍO CON UN VIDEO. ¡HASTA PRONTO!

Área: Formación Ética..

Título de la propuesta: El respeto de los animales.

Desafío: Confeccionar un afiche con el cuidado de los animales domésticos.

Actividades.



1) Observa la imagen.

a) ¿Cómo están estos animales?

b) ¿Crees que se están respetando? ¿Por qué?

c) Escribe acciones que ayuden a su cuidado y respeto.

Escribe una opinión personal. ¿Creés que son felices por estar encerrados?

Escuela Procesa Sarmiento de Lenoir- Tercer Grado- Matemática, Ciencias Naturales, F.E. y Ciudadana –Áreas de Especialidades.

-Con la ayuda de un adulto diseña un afiche que ayude a entender a los vecinos del sobre el cuidado y respeto de los animales.

RECUERDA COMPARTIR TU DESAFÍO

¡Hasta punto recuerda compartir tu experiencia por video!

Área Tecnología: PROFESORA DANIELA RODRÍGUEZ

Título de la Propuesta: Circuito Productivo.

Desafío: Elaborar un circuito de producción para la obtención del producto final.

Propósitos	Capacidades	Contenidos	Criterio de evaluación	Indicadores de evaluación
Identificar el proceso de obtención y transformación de materia prima en distintos productos.	Dominio de lenguajes abstractos e interpretación de consignas	Reconocimiento de la tareas que realizan las personas en los procesos de producción	Reconocimiento de las tareas que realizan las personas en los procesos de producción	Elaborar un circuito de producción de productos

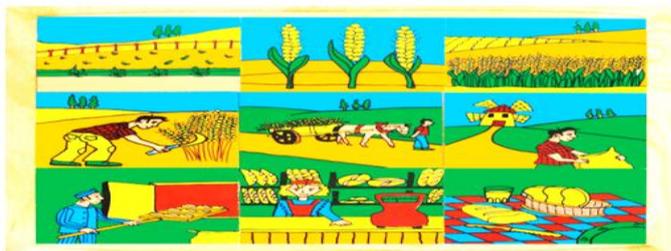
Actividades:

1) Observar la siguiente imagen y dialogar sobre lo que ves

¿Qué hace el agricultor? ¿Dónde trabaja? ¿En qué lleva el producto?

¿Cómo trabajan los empleados? ¿Qué vestimenta usan?

¿Qué otros productos podemos obtener del trigo? Anótalos.



Directora: Analía González.