

## GUÍA PEDAGÓGICA N°23 DE RETROALIMENTACIÓN - GRUPO 1.

Escuela: Provincia de Santiago del Estero      CUE: 7000-30900

Docentes: Arancibia Patricia, Ortiz Marina Alejandra, Jofré María Eugenia

Grado: 5º año      Ciclo: Segundo      Nivel: Primario

Turno: Mañana

Áreas Integradas: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Educación Plástica.

### Título: “Comida sana, niños sanos”

Contenidos: **Matemática:** El número natural. Construcción y uso de la sucesión de números naturales. Regularidades de la serie oral y escrita. Valor posicional. Escrituras equivalentes. Relaciones. Encuadramiento y redondeo de números. Números racionales positivos: Fracciones. Usos. Medidas. La relación entre una parte del todo y el todo. **Lengua:** el texto, ajusten al contenido y al propósito. La escucha comprensiva de textos. Desarrollo de estrategias de lectura. Texto literario: Poesía (estructura). La escritura de textos en el marco de condiciones que permitan planificar el texto en función. Redactar realizando por lo menos un borrador del texto previamente planificado; revisar el texto, y reformular el escrito. Adjetivos, sustantivos y verbos. **Ciencias Naturales:** Alimentación, dieta equilibrada y salud. Sistemas que intervienen en la función de nutrición: Digestivo. **Educación Plástica:** El color: cálido y frío

### Indicadores:

\***Área Lengua:** Diferencia la estructura de una poesía y un texto instructivo. -Elabora un texto instructivo respetando sus partes. -Clasifica adecuadamente los sustantivos. -Reconoce las distintas clases de adjetivos-Identifica verbos y tiempos verbales.

\***Área Matemática:** Compara y ordena números naturales hasta 999.999 -Resuelve situaciones problemáticas. -Emplea números fraccionarios correctamente. -Representa gráficamente fracciones

\***Área Ciencias Naturales:**-Diferencia alimentación saludable y no saludable. -Entiende que son los nutrientes y que función tiene. -Explica la función del sistema digestivo.

\***Educación Plástica:** -Realiza composiciones básicas con diferentes técnicas. (Témpera y pincel). \*Emplea en los casilleros de la ruleta los colores cálidos y fríos. Construye una ruleta con materiales reciclados. -Reconoce colores cálidos y fríos.

### Desafío: “Construir una ruleta del Aprendizaje”

### Actividades:

#### **Día 1: Lengua, Matemática**

Lengua: 1- Lee el texto y marca a qué tipología corresponde según su estructura.

En mi se da el proceso de la digestión  
transformo en moléculas los alimentos.  
¡La biología explica estos procesos que son:  
¡Digestión, absorción y excreción!

¡Tengo una boca y en ella unos dientes!  
Que junto a mis encías cortan y trituran  
¡Es una gran travesía!

Por mi esófago los alimentos se desplazan  
y llegan a mi estómago con mucha ricura  
Luego de un largo viaje termina en la absorción  
y por último en la excreción

Autor Lida Ingrid Chourio de Martínez

Texto Informativo  Texto Narrativo  Texto Literario  Texto Instructivo

2-Tacha lo que no corresponda, a la poesía:

párrafos - inicio- materiales- estrofas-problema-versos-procedimiento-rima

3-A-Completa el cuadro según corresponda:

Rimas Asonantes	Rimas Consonantes
-----------------	-------------------



B- Elige una estrofa para recitarla, no te olvides de mandarme el audio

Matemática: 1- Juego de "Economía Familiar" si mamá hizo las compras de alimentos saludables y se encontró con los siguientes precios: leche \$45 o \$90, frutas: \$280 o \$300, lentejas \$65 o \$90, verdura \$ 440 o \$380, yogurt \$150 o \$89.El juego consiste en economizar.

A-Realiza una lista con los precios que le convienen a mama, ¿Cuánto gasto en total?

B- ¿Cuánto dinero ahorro?

2- Escribe cómo se puede pagar con billetes de \$10, \$100 y monedas de \$5 o \$1.

3- Mamá viene haciendo economía, y se le ocurrió poner una lata a la entrada de casa para que todos los integrantes de la familia coloquen billetes y monedas, cada domingo las cuentan para ver cuánto van ahorrando.

1° domingo: 5 billetes de \$100,15 billetes de \$10, 15 monedas de \$5, y 30 monedas de \$1

Juntaron:.....

2° domingo: 3 billetes de \$100,30 billetes de \$10, y 34 monedas de \$1

Juntaron:.....

3° domingo: 5 billetes de \$200, 2 billetes de \$100,23 monedas de \$5, y 40 de \$1

Juntaron:.....

4°domingo: 2 billetes de \$100, 50 monedas de \$5, y 42 monedas de \$1

Juntaron:.....

A- ¿En los 4 domingos de ese mes cuánto juntaron?

### Día 2: Lengua, Matemática

**Lengua: 1** – Nombra los adjetivos que predominan en el texto.

**2-** Indica qué sustantivos encontraste en el texto (Escríbelos):

1° Estrofa:

2° Estrofa:

3° Estrofa:



**3- “Jugamos a “Rimar”:** Escribimos las siguientes palabras en tarjetas hechas de papel, cartón o cartulina (niña, manzana, campana, membrillo, fresa, piña, mesa, amarillo, caliente, lloraba, verde, cueva). Las colocamos boca abajo sobre la mesa, luego las mezclamos. Debes ir dando vuelta las tarjetas y obtendrán un punto cuando formen una rima y digan qué tipo de rima es. A ver cuántos puntos ganas. No olvides de mandarme la foto con las rimas que formaste.

**Matemática: 1-** “Juega con los dados”

Necesitas dos dados, papel, lápiz y un cuadro como el siguiente.

Tiro	Puntos del dado	Decidas multiplicar...	Puntaje obtenido	Resto y obtengo un nuevo número
ejemplo	12	10.000	120.000	879.999
1				
2				
3				

**Reglas:**

1°Tirar los dos dados a la vez, sumar los puntajes que salieron en los dados (ejemplo, en uno salió 2 y en el otro 6, lo sumo y me da 8), este voy a decidir si lo voy a multiplicar por 10, 100 o 1000 o 10000.

3°Luego debe restar el resultado al 999.999, así obtiene un nuevo número

4°Se debe repetir la operación tres veces hasta completar la tabla

El objetivo del juego es que el alumno complete la tabla en el menor tiempo posible

### Clase 3: Ciencias Naturales, Lengua y Matemática

**1-Los alimentos** son imprescindibles para la vida y suministran al organismo los nutrientes y energía necesarios para mantenerse saludable. **La nutrición es consecuencia de la alimentación.** Observa las imágenes:

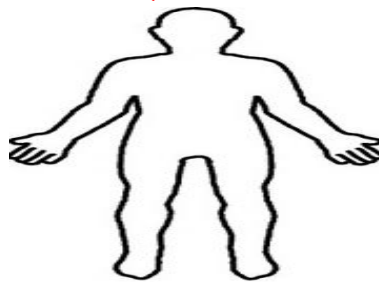


A- ¿Qué tipo de alimentos observas, saludables o no saludables? Justifica tu respuesta.

B- Nombra 3 alimentos que no sean saludables y justifica.

C-Escribe un texto instructivo numerando las imágenes del 1 al 4, utilizando fracciones por ejemplo  $\frac{1}{2}$  kg de frutilla, recuerda colocar todas las partes del texto. No te olvides de mandar una foto de tu producción.

2- “Imagina el viaje de los alimentos”, dibuja una silueta humana en una hoja, deberás imaginar y dibujar el recorrido que hacen los alimentos en el cuerpo. Envíame una foto de cómo quedó el recorrido.



#### Día 4 Matemática, Ciencias Naturales

Matemática: 1- Jugamos al cartón lleno

Mamá me lee los números y debo hallarlos y pintarlos en el cartón: Novecientos ochenta mil cinco\_ cuatrocientos mil quinientos veintinueve\_ un millón\_ ochocientos ocho mil\_ cien mil diez

400.000	9.004	1.000.000	874.000	200.010
980.005	100.010	550.025	400.521	808.000

2-Mamá da los permitidos de algunos alimentos los fines semana si son 4 los integrantes de la familia:

A-Realiza la **representación gráfica de la fracción** que le corresponde a cada integrante: piza  $\frac{2}{8}$ , barra de chocolate  $\frac{1}{4}$ , también quiere repartir 6 barras de cereales ¿Cuánto le toca a cada uno de manera que reciban la misma cantidad?

B-Escribe cómo se lee cada fracción.

3- Completa la tabla con la fracción que falta para llegar al entero

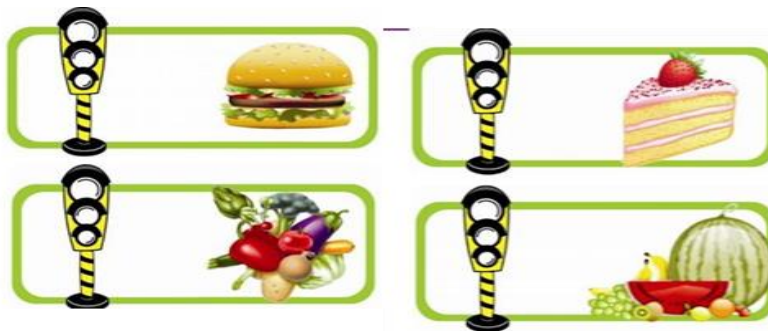
Fracción de pizza	Para el entero faltan
$\frac{1}{4}$	

$\frac{2}{3}$	
$\frac{3}{4}$	
$\frac{5}{8}$	

¿A cuál de las fracciones anteriores le falta menos para llegar a un entero? ¿Por qué?

Ciencias Naturales:

1-Observa el semáforo saludable, donde pintarás de verde alimentos que se deben comer en abundancia, en el amarillo aquellos que se comen en forma moderada y en el rojo los que no se deben comer.



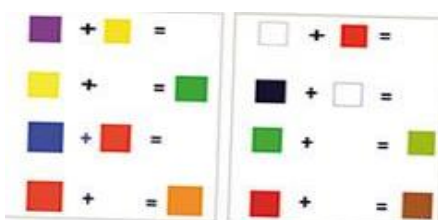
2\_

**Escribe en la pirámide alimenticia los nombres según corresponda**

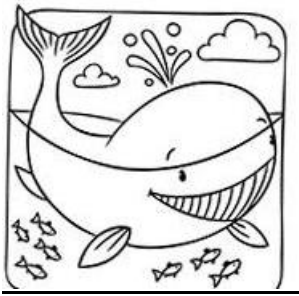


**Día 5 Áreas Integradas. Educación Plástica** ¡Confecciona la ruleta del saber! Para ello debes utilizar los colores primarios, fríos y cálidos.

1- Realiza las siguientes actividades para lograr un juego coloridao



1-Indica el color que resulta de las combinaciones indicadas.  
2- Señala cuales son los colores primarios.



- 1- Dibuja en una hoja una imagen como el ejemplo.
- 2- Pinta con témpera, utilizando los colores fríos.
- 3- Saca una foto y lo muestras a la seño.

2-Comenzamos a construir nuestra ruleta de aprendizaje.

Materiales: \*Un círculo de cartón o cartulina. \* Temperas, pinceles, un palillo, lápiz o clavo.  
\*Un compás, una flecha. \*Carteles con las preguntas de las áreas a trabajar\* Tijera y pegamento.



1. Marca con el compás una circunferencia de 15 cm de radio.
2. Marca las fracciones de tal forma que queden 10 partes.
- 3- Utiliza los colores cálidos y fríos para su coloración.
- 4 En el centro coloca la flecha, con el clavo en el centro, asegurando que tenga movimiento

Ejemplo:

En el ejemplo donde están las fracciones de colores, van pegadas las preguntas de las diferentes áreas.

Giramos la ruleta y donde nos indica la flecha será la pregunta que debemos responder.

- 1- ¿Cómo se lee 12/100?
- 2-Nombra 5 alimentos saludables
- 3- ¿Cuál es el sustantivo colectivo de aves?
- 4-Di dos palabras que rimen con banana
- 5-Si le sumas a 400.000 una centena de mil ¿Qué número se forma?
- 6 - ¿Qué pasa con el alimento cuando llega al estómago?
- 7: Nombrar dos colores cálidos
- 8-En los colores fríos ¿hay un color primario?
- 9-Agrega tres preguntas relacionadas a lo visto en la guía



**Directora: Prof. María Lucia Victoria**