

GUÍA Nº4 DE PROFUNDIZACIÓN (28/06 al 02/07)

¡Quien desea lograr algo, busca cómo hacerlo!!!



DÍA Nº1 MATEMÁTICA

1- Indica cuál de los siguientes números es entero (E) y cuál decimal (D):

- | | | |
|-----|----------------------|-------|
| 1) | <input type="text"/> | 500 |
| 2) | <input type="text"/> | 489 |
| 3) | <input type="text"/> | 32 |
| 4) | <input type="text"/> | 32,8 |
| 5) | <input type="text"/> | 77 |
| 6) | <input type="text"/> | 45 |
| 7) | <input type="text"/> | 78,9 |
| 8) | <input type="text"/> | 3,4 |
| 9) | <input type="text"/> | 30,03 |
| 10) | <input type="text"/> | 22,2 |

2- Subraya la cifra que te indican en los siguientes números:

a. Centésimas en 126,346

b. Decenas en 3384,859

3- Escribe como se leen los siguientes decimales. 3,006 - 12,9 - 85,23

3-Utiliza los símbolos < > o = para las siguientes parejas de números:

a. 3,44 3,5

b. 55,3675 55,37

c. 90,090 90,0890

DÍA Nº2 MATEMÁTICA

1-Lee las consignas y trabaja



Relaciona los productos con las fracciones decimales que correspondan. Luego, completá la tabla con el producto y el valor en decimal o en fracción según corresponda:

| | | |
|-------------|-------|----------------------|
| Celular | 56,95 | $\frac{5.695}{100}$ |
| | | $\frac{4.850}{100}$ |
| | 98,40 | |
| Stickers | | $\frac{56.950}{100}$ |
| | | $\frac{485}{100}$ |
| | 45,50 | |
| Auriculares | | |

Scanned by TapScanner

3- Escribe con cifras

a. cero enteros doce centésimos: _____ cinco enteros cinco décimos: _____

c. dieciocho enteros ciento dos milésimos: _____

4- Escribe dos números decimales mayores a 8,3.

5. Escribe dos números decimales menores a 56,8.

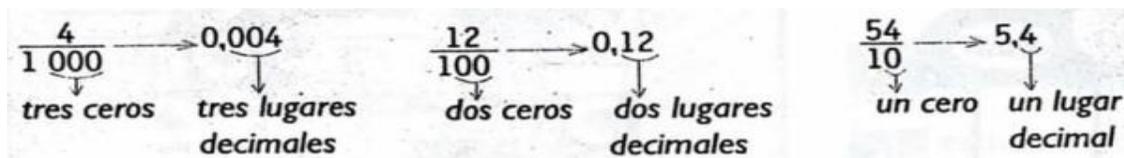
RD: Elabora el plan de acción.

RD. Busca el mapa físico de Argentina N°5 o dibuja en cartón la silueta (contorno) de la República Argentina.

RD. Selecciona el material de trabajo (plastilina, masa pan u otra técnica para generar el relieve)

DÍA N°3 MATEMÁTICA

1-Observa la siguiente explicación y practica



A. 5/ 10

B. 16/ 100

C. 34/ 1.000

3. Ordena de mayor a menos los siguientes números

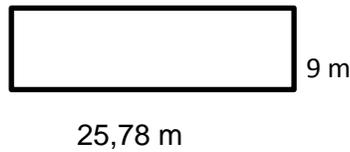
A. 98,5 – 12,5 – 120,5 – 34,5

B. 123,9 – 56,9 – 7, 9 – 789,9

4-. Lee atentamente y resuelve

a. Francisco quiere comprar un chocolate que cuesta 12,75 pesos. Si sólo cuenta con 8,50 pesos ¿Cuánto le falta para completar el valor del chocolate?

b. Delfina compró un terreno con las siguientes medidas que se indican en la figura. En base a ellas calcula su perímetro



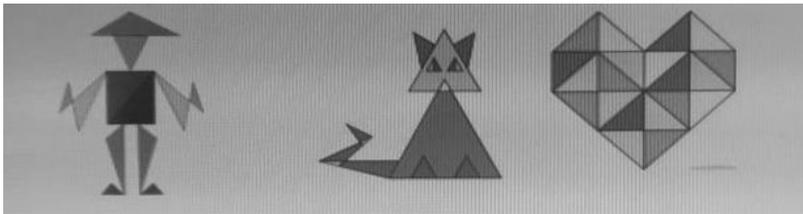
c. Para colaborar con las rifas de la cooperadora de la escuela, Félix, Martina y Delfina juntaron tres monedas de \$0,50, tres de \$0,25 y dos monedas de \$0,10, y les dieron 5 centavos de vuelto.

Si compraron tres, ¿Cuánto costó cada rifa?

RD. Realiza en borrador el trabajo a realizar. Determina zonas y relieves a localizar.

DÍA N° 4 GEOMETRÍA

1-Con triángulos de papilitos de diferentes colores arma diseños como los siguientes (dos o más pueden crear algún otro diseño)



2. Observa el diseño que realizaste y completa el siguiente cuadro

| Triángulos | Cantidad |
|------------|----------|
| Isósceles | |
| Equilátero | |
| Escaleno | |

3- Manos a la obra!!!

Recorto y pego

*razonamiento
acción*

Se me ocurrió una idea genial para averiguar cuánto suman los tres ángulos de un triángulo. Hacé junto conmigo.

Dibujá un triángulo cualquiera en cartulina y pintale cada ángulo de un color. Después, recortá el triángulo como muestra el dibujo y pegá los tres ángulos para que sean consecutivos. ¿Qué ángulo se formó?

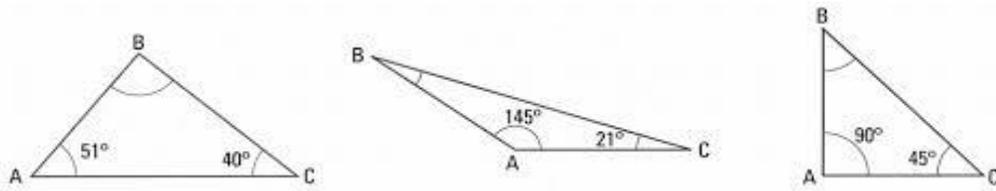
A cartoon girl with red hair and a purple dress is shown next to a triangle with three different colored angles (red, green, yellow). Dashed lines indicate where to cut out the angles.

De un triángulo

The diagram shows a triangle with dashed lines indicating where to cut out its three angles. Below it, the three cut-out angles are placed together at their vertices, forming a straight line (180 degrees).

En todo triángulo, la suma de sus ángulos interiores es 180°.

4-Averigua la medida del ángulo desconocido



RD. Confecciona el mapa con el relieve del país. Si utilizas masa pan deberás colorear el mismo.

RD. Practica la exposición oral explicando el relieve de tu país.

DÍA N°5 CIENCIAS SOCIALES

1-Observa y analiza el mapa físico de Argentina.

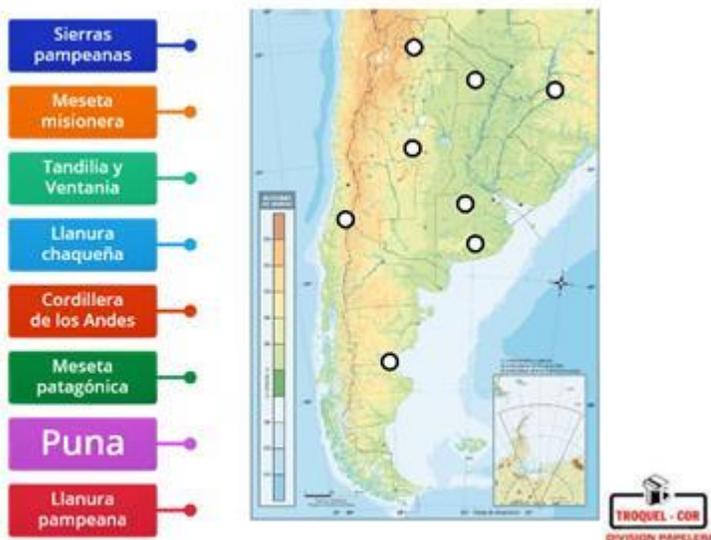
2- Arma el glosario con las palabras más relevantes para tu consulta diaria.

3-Los folletos turísticos suelen presentar en su portada una frase que, en lenguaje publicitario, se denomina eslogan. Lean este ejemplo y expliquen por qué les parece que se eligió este eslogan: **“La Argentina: todos los relieves en un solo país”**.

4-Busca, recorta y pega imágenes de montañas, llanuras, mesetas y valles.

5-¿Qué tipos de relieve existen en la Provincia de San Juan?

6-Localiza en el mapa físico de Argentina los relieves mencionados.



RFD. Presentación del trabajo para exponer en la escuela.

En caso de trabajar en virtualidad deberás enviar un video mostrando el mapa y explicando los relieves localizados.



EDUCACIÓN FÍSICA. **Título:** Equilibrio **Propósitos:** Propiciar la producción motriz, con el ajuste de capacidades perceptivo motrices de su cuerpo en el espacio, el tiempo y los objetos, a situaciones problemáticas, según lo requieran.

Entrada en calor: Realizar movimientos articulares, giros de tobillos, movimientos laterales de cintura, movimientos circulares brazos, repiqueteo contando hasta 10 (4 repeticiones).

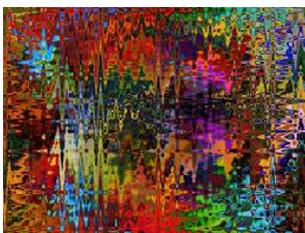
Actividades - **Elementos:** Pelota, Pared - Nos colocamos en un pie, frente a una pared y a un metro de distancia. Con la pelota en las manos, lanzamos contra la pared y recibimos la pelota, manteniendo el equilibrio. Realizamos 10 pases, luego cambiamos de pie y repetimos el ejercicio.

Elongación: en posición de pie, toma aire por nariz, eleva los brazos hacia arriba y tira el aire por la boca y baja suave, hasta tocar la punta de los pies. Sube suavemente, abre las piernas y estira el brazo derecho, por encima de la cabeza, hacia el lado izquierdo. Luego haces lo mismo con el brazo izquierdo.

ARTES VISUALES: PROPÓSITO: Propiciar la producción de imágenes mediante la experimentación de texturas.

Actividades de Profundización: clase 4: 28 DE JUNIO AL 2 DE JULIO

Tema: Creando texturas.



Realiza un trabajo no figurativo. Prepara ténpera con harina, plasticola y un poco de agua. Coloca varios colores en los lados de la hoja. Con un palito, cuchara, tenedor de plástico o con tus dedos, une los colores. Deja secar. Recorta.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA. **Docente:** Vilaplana, Alejandra. **Grado:** 5º “A” y “B”.

Seguimos trabajando en la resolución del desafío.

1. Diseña lo elegido en el punto N°1 de Guía N°3 (folleto o carteles) teniendo en cuenta: forma, tamaño,color, entre otros.
2. Con material que tengas en casa: papel de colores, afiches, cartulina, hojas de papel, lanas entre otros. Realiza lo que diseñaste.

Coloca el texto redactado en el punto N°2 de la Guía N°3 en el cartel o folleto

DIRECTORA: GABRIELA MERCADO VICEDIRECTORA. CRISTINA LUCERO