

Guía de Actividades N°2

Título de la propuesta: ***“ALGO MÁS QUE MITOS”***

PROPÓSITOS:

*Estimular la expresión oral y escrita de diversas formas para que respondan al nuevo desafío de la virtualidad.

*Propiciar situaciones para la resolución de ejercicios combinados empleando correctamente los pasos.

*Reconocer y construir ángulos usando los elementos geométricos, desarrollando de esta forma estrategias de pensamiento lógico.

*Favorecer situaciones de enseñanza centradas en la observación, el registro y la comunicación sobre los seres vivos y sus células.

CRITERIOS E INDICADORES:

*Comprender textos vinculados a situaciones comunicativas concretas.

• Analiza críticamente el contenido de textos diversos.

*Leer y producir textos breves en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales, en cuanto a: características del tipo textual, estructuración, mantenimiento de la coherencia, uso de elementos cohesivos: morfología y reglas ortográficas convencionales.

• Lee y produce, de manera autónoma, textos breves, orales y escritos, para comunicar sus ideas, pensamientos, emociones.

*Identificar aspectos de la organización social y territorial de América Latina.

• Reconoce la riqueza social y cultural de América Latina

• Comprende la importancia de ser pueblos libres y soberanos.

*Identificar las células como unidad fundamental de los seres vivos.

• Identifica a las células como una de las características fundamentales de los seres vivos.

*Reconocer hábitos para la resolución de ejercicios combinados.

• Resuelve ejercicios combinados utilizando distintas estrategias

*Reconocer ángulos.

• Identifica y construye distintos tipos de ángulos utilizando correctamente los elementos de geometría.

ACTIVIDADES SECUENCIADAS DE PROFUNDIZACIÓN

LUNES 14/06 LENGUA

1) En las últimas guías hemos leído mitos y estudiado sus características generales. También diferenciamos entre lo real y lo imaginario. Con esos conocimientos completa las siguientes oraciones.

*Los mitos son.....
Fueron creados para..... El lugar

donde sucede lo que cuentan es.....y la época.....

*Al principio, se transmitían....., por eso.....

*Sus personajes
son.....

2) Averigua y completa el siguiente cuadro.

DIOS/A ROMANO/A	DIOS/A GRIEGO/A	FUNCIÓN
Júpiter		Dios del cielo, dios supremo.
Plutón	Hades	
		Dios de la medicina.
Neptuno		

MATEMÁTICA

1) Recuerda los pasos que se deben seguir para resolver los ejercicios combinados, dados en la guía anterior.

2) Lee las siguientes situaciones problemáticas y resuélvelas aplicando los ejercicios combinados.

a) Pablo compró 2 pantalones a \$654 c/u y 4 remeras a \$156 c/u ¿Cuánto gastó en total?

b) Susana compró 3 Camperas a \$1234 c/u, 3 pantalones a \$654 c/u y 2 buzos a \$430 c/u ¿Cuánto gastó?

c) Mía compra pantalones y buzos; le hacen un descuento. La cuenta para calcular lo que paga es $4 \times 430 + 2 \times 654 - 250 =$

¿Cuántos pantalones compra?	¿Cuántos buzos compra?	¿Qué descuento le hacen?

MARTES 15/06 LENGUA

1) Utiliza algunos de los dioses mitológicos para pensar, planificar y producir un mito corto **que explique el origen del invierno**, para ello ten en cuenta:

+ Lugar dónde sucede el mito: _____

+Tiempo en que transcurre la historia: _____

+ Personajes y poderes o funciones que poseen: _____

+ Hechos que pueden ocurrir: _____

2) A- Escribe el borrador de tu mito. B- Léelo y revisa la coherencia y ortografía.

C- Ponle un título acorde. D- Consulta tus dudas con mamá, seño u otro.

E- Pásalo en limpio y sin errores para luego compartirlo con otros escritores y/o lectores.

MATEMÁTICA

1) Unir cada cálculo con su resultado.

2) Resolver los siguientes cálculos combinados:

- A) $952 : 4 + 19 \times 7 =$ d) $23 \times 8 - 19 \times 7 - 51 =$ g) $(1 + 16 \times 8 - 4) : 5 \times 19 =$
 b) $103 \times 8 - 3.080 : 11 =$ e) $1.062 : 6 \times 2 - 298 =$ h) $19 \times (1.044 : 9 - 25 \times 4 =$
 c) $763 - 17 \times 15 + 167 =$ f) $(37 \times 13 + 9) : 7 =$ i) $(494 : 13 - 17) : 3 \times 17 - 108 =$

3) Coloca los paréntesis que sean necesarios para que el cálculo sea correcto.

$40 : 8 + 2 \times 3 - 1 = 8$

MIÉRCOLES 16/06 LENGUA

1) a- Lee con atención los epígrafes de las fotos que una familia sacó en Bariloche.

El bosque de arrayanes en la isla Huemul (en uno de los árboles había una bandada muy chillona).

Este es el cerro Otto, en Bariloche, Río Negro. El teleférico nos permitió contemplar la hermosura del paisaje.

Mamá y papá esquiando y tratando de aplicar las enseñanzas recibidas (con el aliento de un contingente de turistas brasileños que no entró en la foto).

b- Clasifica y ubica los sustantivos de los epígrafes en el siguiente cuadro.

Propios	Comunes concretos individuales	Comunes concretos colectivos	Comunes abstractos

2) Elige una foto propia y escribe el epígrafe de la misma que tenga: **dos** sustantivos propios, **tres** sustantivos comunes individuales, **un** sustantivo común colectivo y **dos** sustantivos comunes abstractos.

MATEMÁTICA 1) Para recordar:


$\alpha + \beta = 90^\circ \rightarrow$ **Ángulos Complementarios**

$\gamma + \delta = 180^\circ \rightarrow$ **Ángulos Suplementarios**

2) Observa la tabla, cópiala en tu cuaderno y complétala con las amplitudes de los ángulos que aparecen en los costados de la tabla.

Ángulo	Complemento	Suplemento
81°		
12°		
68°		

JU

1)  **MATEMÁTICA**

- 1) Trabajando con ángulos.
- 2) En tu cuaderno usando el transportador trazá ángulos con las siguientes medidas, luego encerrá juntos los ángulos complementarios entre sí y los suplementarios entre sí.




- 3) Dibujá con el transportador, un ángulo recto, otro agudo, otro llano y otro obtuso. Y marca la bisectriz de c/u.

- LENGUA** 1) a- Leé el texto y subraya los adjetivos calificativos. Con una flecha, indica los sustantivos que describen.

El jardín japonés de Buenos Aires tiene un puente rojo por donde se llega a la hermosa isla que está en el centro del lago. Parece un puente pintado con lápices de cera, como uno de los puentes del poema de Elsa Bornemann. El puente deslumbra a los visitantes. "Paso allí, parado, el triple de tiempo de lo que le dedico a otro lugar del jardín", dice José. "He ido media docena de veces a pararme allí", cuenta Laura.

Además del puente, toda la frondosa vegetación que lo rodea hace que este lugar se parezca al de un cuento.



- b- ¿Qué sucedería con la descripción de este jardín si eliminaras el gentilicio?
- c- ¿Para qué emplearon adjetivos numerales José y Laura?
- d- Clasifica en género y número los adjetivos señalados.
- 2) Escribe en tu cuaderno un breve texto en el que cuentes cómo es el puente de cada imagen utilizando diferente tipos de adjetivos. Recuerda la concordancia entre adjetivos y sustantivos.



VIERNES 18/06 **NATURALES**

- 1) Continuamos trabajando con el Capítulo 2 del libro "Cs. Naturales Confluencias, Editorial Estrada" de la Biblioteca del Aula"
- 2) Respondan a las siguientes preguntas:
- a) ¿Cuáles son las funciones de la membrana celular?

b) La pared celular ¿Permitirá el pasaje de sustancias a través de ella? Fundamenten sus respuestas.

3) Para c/u de las siguientes características, indiquen si se relaciona con la célula Procariota (P), con la Eucariota (E) o con Ambas (A).

- El material genético está dentro del núcleo. Solo posee ribosomas.
- El material genético está en el citoplasma. Posee numerosas estructuras sub celulares.
- Forman plantas, animales, hongos y muchos organismos unicelulares. Posee citoplasma.

4) Dibuja una célula animal y una célula vegetal con sus componentes.

5) Realiza un cuadro con las similitudes y las diferencias de c/u de las células.

CIENCIAS SOCIALES-

1) Recordamos los países que integran Latinoamérica y debatimos sobre los siguientes interrogantes.

*¿Cuáles son las similitudes entre estos países? *¿Qué tipo de problemas sociales comunes pueden aquejar a la región? *¿Qué posibles soluciones podrían existir?

2) Lee con atención la información sobre el Mercosur y Los Organismos internacionales en Latinoamérica (pág. 110 y 111 del libro Avanza de Ed. Kapelusz - Biblioteca áulica) :

3) Una vez leída y analizada la información, completa las siguientes actividades.

Análisis de información y fuentes 1. Identifiquen a qué tipo de acuerdo entre países se refiere: a. Establece un arancel común para aquellos productos que no provienen del bloque. _____ b. Los países reducen o suprimen los impuestos para los demás países miembro. _____ c. Establece un mercado común y, además, incluye la	emisión de una moneda única y acuerdos en las distintas áreas de producción. _____ d. Incluye la libre circulación de las personas y los capitales de los países integrantes. _____ 2. Expliquen qué es el Mercosur y cuáles son los países que lo integran. 3. Ingresen al sitio de Unasur www.unasursg.org y busquen información sobre el origen, los países miembro y los objetivos. Luego, realicen un breve informe.
--	--

FORMACIÓN ÉTICA 1) Leemos con atención y comentamos una noticia periodística titulada:

“Bolivianos, peruanos y paraguayos, los alumnos más afectados”. (Texto anexo)

A- Definí qué es el INADI y cuál es su función según el texto.

B- Explica el significado de las siguientes palabras: *discriminación, xenofobia y racismo.*

La intolerancia es la incapacidad de aceptar y reconocer la diversidad de las personas, las culturas y las Naciones, y la falta de respeto contra quienes son distintos a nosotros o piensan de otra manera. Su consecuencia es la discriminación.

2) Expresa por qué crees que resulta difícil integrar las diferentes nacionalidades de Latinoamérica.

Directora: Prof. Mónica González

Vice Directora: Prof. María Caballero