

## GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACION.

Escuela: Comodoro Rivadavia

CUE: 700023100

Docentes: Escudero, Adriana - Martínez, Paola

Año: 1° C.B.E.S.R.A

Turno: Mañana.

Desafío: Realizar productos artesanales utilizando materiales reciclados, con un fin creativo y económico promoviendo de esta manera la venta regional y ayuda familiar en tu hogar.

Propósitos:

-  Favorecer el trabajo colaborativo, en el que se pongan en juego diferentes variables e intereses presentes en la problemática actual, propiciando de esta manera el uso de materiales reciclados, identificando las consecuencias en términos ambientales, sociales, culturales y económicos.
-  Propiciar la construcción de aprendizajes a partir de la confección de productos artesanales.

Capacidades:

Capacidades generales y específicas:

-  Resolución de problemas: \* Detectar y evaluar problemas de diferentes contextos diseñando alternativas de resolución a problemas  
\*Usar conceptos y teorías para explicar algún aspecto de la realidad.
-  Comunicación: \*Describir, de manera oral y escrita, situaciones, objetos, etc.
-  Aprender a aprender: \*Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje

Contenidos:

**Lengua:**

- La noticia. Paratextos. Estructura. Elementos. .

**Matemática:**

- Proporcionalidad: correspondencia numérica. Proporcionalidad directa Resolución de problemas de regla de tres simple directa. Porcentaje.

**Ciencias Sociales:**

- El Nilo en la Antigüedad. Las actividades económicas en el antiguo Egipto.

**Ciencias Naturales:**

- Materiales naturales y artificiales. Origen. Aplicaciones

**Tecnología:**

Procesos tecnológicos

- Materiales reciclables y biodegradables.

**Educación Física:**

- Hábitos de limpieza y de aseo personal.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Identifica la intencionalidad comunicativa de los textos informativos para determinar la función comunicativa de los mismos.

- Reconoce las características y propiedades de los materiales para la resolución de problemas y/o satisfacer necesidades.
- Utiliza regla de tres simples directa para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana.
- Reconoce las principales actividades del Antiguo Egipto
- Reconoce la contribución de la práctica habitual de ejercicio físico a la salud.

Actividades:

Actividad 1

Observa las siguientes imágenes.



- ◆ ¿Estas imágenes a que ciudad pertenecen? ¿Las viste alguna vez? ¿En dónde?.....
- ◆ ¿En algún momento escuchaste algo sobre la vida y costumbre de los egipcios? ¿Por qué son tan importantes en la historia de la humanidad? ¿En que se destacaron? ¿A quién obedecían como autoridad máxima?

a) **Te invito a conocer el extraordinario mundo egipcio.**

b) **Observa con mucha atención el siguiente video** <https://www.youtube.com/watch?v=5qXgipbSuYY>

**¿Qué te pareció el video? Realmente un mundo fascinante el del pueblo egipcio.**

c) **Ahora responde teniendo en cuenta el video de Egipto:**

**1-¿Cómo era la vida de los campesinos? ¿A qué se dedicaban? ¿Cómo era su vestimenta? ¿Y su alimentación? ¿Cómo estaba constituida la pirámide social? Te imaginas como habrá sido la vida de los campesinos?**

**d) Te animas a escribir un texto informativo contando los aspectos más relevantes de esta ciudad, debes tener en cuenta:**

- 1- Aspecto económico**
- 2- Aspecto social**
- 3- Aspecto cultural**
- 4- Aspecto religioso.**

Actividad 2

**1-Te invito a leer el siguiente fragmento**

**El control de las aguas del Nilo**

Para aprovechar el río, los egipcios necesitaron controlar sus crecidas. Construyeron diques para contener y almacenar las aguas y canales para distribuir las por las tierras circundantes. De esta manera pudieron aumentar la superficie de tierra cultivable y la producción agrícola, lo que les permitió proveer alimentación a mucha más gente. En las orillas del río se asentaron grandes ciudades, como Menfis y Tebas.

Las obras para controlar las aguas del Nilo no podían ser realizadas por pequeños grupos aislados. Por eso, se agruparon las aldeas que existían a lo largo del río. Con el tiempo, de esta unión nacieron dos reinos: el Bajo Egipto y el Alto Egipto.

A través del río Nilo, la gente de los dos reinos realizaba un fluido intercambio de mercaderías.

Ello favoreció el establecimiento de lazos comerciales y culturales que llevó finalmente a la unificación política.

Hace 5.000 años, luego de varios conflictos políticos, el faraón Narmer unificó los dos reinos. A partir de entonces, y durante más de 2.500 años, se sucedieron en el trono de Egipto varias familias reales, llamadas dinastías.

2-Continuamos descubriendo el mundo de los egipcios.

3-Responde:

1-¿Qué tipo de construcciones realizaron los egipcios para controlar las crecidas del río Nilo? ¿Qué aldeas o ciudades surgieron a las orillas del río Nilo? ¿En qué favoreció el flujo del Nilo?

2- ¿Qué obras realizaron los egipcios para controlar el anegamiento del territorio? ¿Con qué fin?

4-¿Cómo se garantizó la unificación de los dos reinos? ¿Quién lo hizo?

6- Señala en el fragmento del *“Control del Nilo”*:

\*Con amarillo sangría.

\*Con corchetes, párrafos.

## Actividad 2

**Continuamos leyendo sobre el fascinante mundo egipcio.**

Este artículo apareció en la edición impresa del Jueves, 10 de marzo de 2005

*En 1911 se encontró un cementerio de 5 mil años de antigüedad en el-Gerzeh, al norte de Egipto.*

### **LAS PRIMERAS JOYAS EGIPCIAS FUERON HECHAS CON HIERRO DE METEORITO**

**Una de las tumbas sobresalía por el lujo y la ostentación de los objetos que guardaba.**

**Investigadores dirigidos por Thilo Rehren descubrieron que algunos de los objetos de esa tumba están hechos de hierro de meteorito.**

Los científicos demostraron que los objetos de las tumbas tenían materiales de una alta concentración de níquel, cobalto, fósforo y germanio. Sobre todo éste último elemento prueba que las piezas se forjaron **con hierro** de meteorito. Por otro lado, los métodos que usaron son una interesante herramienta para el futuro, no sólo por los datos que producen, sino porque no son para nada invasivos.

El descubrimiento es grandioso, no sólo por el tipo de material usado, sino porque prueban que 2 mil años antes de la forja del hierro común, los artesanos egipcios ya trabajan el hierro de meteorito. De acuerdo al artículo, el conocimiento para la manufactura del hierro de meteorito “fue esencial para el desarrollo del trabajo con hierro”

El hecho de que estos materiales se hayan encontrado junto a piezas de materiales exóticos como el oro, el lapislázuli y ágata; sugiere que el hierro de meteorito era una **materia prima** de lujo, usada para el ornato antes que para crear herramientas. Las piezas encontradas están hechas con pequeñas hojas de hierro enrolladas, demuestran que los artesanos tuvieron que trabajar cuidadosamente el material para crear estas delgadas hojas. También utilizaban oro, plata y pasta vidriada.

Al pueblo egipcio le encantaban los adornos, que usaban todas las clases sociales, aunque los que utilizaban los campesinos, lógicamente, eran más sencillos. **Las joyas eran grandes y pesadas, así como los brazaletes.**



FERNANDO BARAJAS

23 DE AGOSTO DE 2013 | 05:14 PM CST

- .....
- 1- ¿Qué tipo de texto es?
  - 2- ¿Qué descubrieron los científicos en las tumbas de los egipcios?
  - 3- ¿De qué materiales construían sus accesorios? ¿Cómo eran?
  - 4- ¿De dónde se extraen los materiales como el oro y el hierro? ¿qué productos se fabrican con este material? Menciona algunos.
  - 5- Completa de que material y propiedades está hecho el siguiente objeto.



- .....
- 6- ¿Qué tipos de paratextos incluye? Márcalos al costado del texto.
  - 7- Señala las partes de la noticia.
  - 8- Cambia el título del texto (recuerda que debe ser corto y debe estar relacionada con la información).
  - 9- Redacta un epígrafe a la imagen del texto.

### Actividad 3

En casa buscar: papeles, trapo, medias que no usen, botellas de plástico. Con las botellas encontradas podrán cortarles la parte de arriba para armar conitos. También podrán reciclar el resto de la botella y pintarlas. Con el papel o trapo podrán armar pelotitas. La idea es jugar con las pelotas y los conitos al bowling y con la otra parte de la botella a embocar o encestar. (puedes enviar una foto o video corto)

### Actividad 4

- a) Te propongo que leas esta curiosidad:

Los antiguos egipcios también reciclaban:

*"La nueva técnica brinda a los egiptólogos acceso a la historia real del Antiguo Egipto, según el profesor Adam Gibson del University College London, que dirigió el proyecto. "Debido a que el **papiro** desechado se utilizó para fabricar objetos de prestigio, se han conservado durante 2.000 años", dijo, citado por la BBC".*



Recordamos: ¿qué es el papiro? Importante saberlo: en la actualidad, no utilizamos el papiro, pero sí, muchísimo papel. Ahora sabemos que podemos reutilizarlo y esto podría ayudar a la economía del hogar ¿cómo? Fabricando piezas de artesanía hechas con papel maché por ejemplo. ¿Cómo lo hacemos? (te servirá de ayuda para realizar el desafío propuesto)

### Cómo hacer papel maché con revistas y periódicos

La forma de preparar el papel maché es muy parecida, independientemente de los productos que utilicemos para ello. Es una formidable forma de **reciclar los papeles de periódico y el de las revistas**. Para hacer esta clase de papel, necesitaremos los siguientes ingredientes:

**Papel** de periódico o revistas (4 hojas)

**Agua** (para sumergir el papel) 2 litros

**Pegamento**. En este caso debe guardar relación con la cantidad de agua. (3 cucharadas soperas)

**Puedes ver el procedimiento para hacerlo en <https://www.youtube.com/watch?v=crhpDcaZjXM>**

b). Ahora realizarás los siguientes cálculos: completa el cuadro

Ingredientes	Para obtener el doble	Para obtener el triple
Hojas de papel		
Litros de agua		
Pegamento		

c)- Estos son porcentajes de la cantidad de residuos que genera un total 200 personas de una comunidad:

**Papeles 21%, vidrio 7%, recipientes metálicos 4%, materia orgánica 44%, telas 5%, plásticos 11%, otros 8 %**

- ◆ Indica a qué cantidad de personas equivalen esos porcentajes ( resuelve por medio de regla de tres simple directa)

Papeles ..... Personas

telas..... Personas,

Vidrio....., Personas

plásticos ..... Personas

Recipientes metálicos.....

otros .....Personas

Materia orgánica.....,

### Actividad 5

a) Observa esta imagen.



- b) ¿Qué significa? Investiga qué materiales se pueden reutilizar.
- c) ¿Qué material resistente, maleable, y con durabilidad podrías utilizar para confeccionar joyería? ¿Qué herramientas manuales usarías? Fundamenta tu elección.

Menciona qué productos confeccionarías. Explica por qué.

- e) **Dibuja los posibles productos y luego confecciona los mismos con materiales reciclados para su posible venta.**

**¡Manos a la obra!!**

### **EVALUACIÓN:**

La evaluación es diagnóstica, continua, participativa y formativa, lo que implica una retroalimentación permanente, se evaluará teniendo en cuenta el nivel de desarrollo del trabajo, consultas, progresos, presentación en tiempo y forma de la guía Integradora.

Según la resolución 4754-2020-SE ME establece la siguiente escala de valoración:

Logrado con Autonomía (LA): 10-9.

Logrado (L): 8-7.

En Proceso Acompañado (EPA): 6.

No logrado (NL): 5 o menos

**Fecha de presentación: 24/11/2020**

Director: Prof. Walter Jalaf