

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***"Infinito por Descubrir"***, lo ***"Nuevo de San Juan y Yo"***, ***"Matemática para Primaria"***, ***"Fundación Bataller"*** con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuantequiayorienta@gmail.com / [4305840](tel:4305840) - [4305706](tel:4305706)

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Escuela: C.E.N.S. Juan De Garay
Profesora: Rosana Beatríz Mercado
Año: 2° División 1ª y 2ª
Turno: Noche
Espacio Curricular: Lengua Extranjera
Tema: Integración de contenidos aprendidos.

Objetivos:

Al reanudar las actividades en el establecimiento educativo, los alumnos deberán ser capaces de poseer el nivel de desarrollo del idioma Inglés en las siguientes competencias lingüísticas, comunicativas y actitudinales. Para realizar las actividades, el alumno podrá ayudarse de diccionarios, traductores on line y búsqueda de información en internet.

Objetivos Específicos:

- Evaluar conocimientos adquiridos con anterioridad.
- Usar correctamente al verbo To Be en Pasado.
- Relacionar el must y el mustn't con reglas y reglamentos.
- Reconocer los adverbios de manera y las expresiones de tiempo de la Lengua Extranjera.
- Identificar las palabras que indican acciones.
- Lograr la presentación personal de la guía.

Contenidos:

- Verbo To Be en Pasado.
- Must and Mustn't.
- Actions and Verbs.
- Adverbs of Manner.
- Time Expressions.
- Vocabulary.

Capacidades a desarrollar:

Cognitivas:

- Comprensión y producción escrita.
- Redacción de oraciones.

Procedimentales:

- Identificar a través del juego todos los conocimientos aprendidos.
- Relacionar a través de la actividad lúdica, conexiones de la lengua extranjera, con otras asignaturas afines.

Actitudinales:

- Lograr realizar en forma autónoma todos los ejercicios aprendidos.
- Confiar en la capacidad de aprendizaje que posee el alumno.
- Compromiso con la asignatura.

Guía Pedagógica de Lengua Extranjera N° 11

En esta Guía vamos a reafirmar y evaluar conocimientos adquiridos en las Guías anteriores a través de ejercicios que le proporcionarán al alumno seguridad y mayor comprensión de la Lengua Inglesa.

A. Listening. A escuchar música!!!. Comprensión de texto.

La música nos ayuda a conocer distintas interpretaciones de la Lengua Extranjera y que nuestro oído aprenda a reconocer otros idiomas. Vamos a trabajar en un párrafo de la letra de una canción, en el que tendrán que analizar las siguientes consignas:

LETRA

Nirvana-'Where Did You Sleep Last Night

My girl my girl don't lie to me
Tell me where did you sleep last night
In the pines in the pines
Where the sun don't ever shine
I would shiver the whole night through
My girl my girl where will you go
I'm going where the cold wind blows
Her husband was a hard working man
Just about a mile from here
His head was found in a driving wheel
But his body never was found

1. Subraya y extrae la oración donde está el verbo to be en tiempo pasado simple.

Underline and extract the sentence where the verb to be is in simple past time.

B. Writing.

Relacionar las siguientes acciones con las oraciones correspondientes:

Relate the following actions to the corresponding sentences

The diagram consists of a light blue rectangular box on the left containing a list of actions: WRITE, TRAVEL, PLAY, DANCE, and READ. To the right of this box is a blue arrow pointing towards the right, with the word 'ejemplo' written inside it. To the right of the arrow is a vertical stack of five white rectangular boxes, each containing a sentence in Spanish. The sentences are: 'Ella escribe una carta a su amiga.', 'Ellos viajan a Madrid en avión.', 'Él juega tenis en Europa.', 'Ella lee un libro de novelas.', and 'Nosotros bailamos en la fiesta.'

C. Identificar los adverbios de manera, las expresiones de tiempo y las palabras que señalan reglas y reglamentos en el siguiente ejercicio:

Identify adverbs of manner, time expressions and ruler and reglaments in the next exercise

Encierra con las siguientes figuras geométricas, los temas indicados:

1. Con un triángulo, los adverbios de manera
2. Con un rectángulo las expresiones de tiempo
3. Con un cuadrado las palabras que te señalan reglas y reglamentos

Mustn't

beautifully

minutes

hours

directly

must

Criterios de evaluación:

Al reanudar las actividades escolares se evaluará en forma escrita, teniendo en cuenta la correcta escritura, haciendo un buen uso del idioma y valorando el esfuerzo y la responsabilidad puesta de manifiesto en la resolución de la guía.



DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO GRACIELA PÉREZ